信息技术支持下以学习者为中心的教学案例研究

1. **本课题国内外研究现状述评、选题意义及研究价值**

(一)、国内外研究现状述评：

21世纪,信息化浪潮席卷全球，人类的学习、工作和生活方式发生了根本性的变革。世界各国都认识到信息技术对于教育的深刻影响，都在采取有效的措施来迎接信息化技术的挑战。在我国，随着各个学校的硬件建设的不断完善，微机教室、多媒体教学平台的完善，宽带网的接入以及家庭个人电脑越来越普及，网络畅通，为学生提供了一个良好的信息化学习环境。在这个过程中，我们欣喜地看到学校的现代化教学设施、设备齐全了，老师、学生运用现代信息技术的能力增强了，但是，怎样在信息化环境下坚持以学习者为中心的学习方式却依然存在着观念上、操作上的问题。为此，我们以“信息技术支持下以学习者为中心的教学案例研究”为研究方向，目的是要探讨在信息化环境下，如何真正让信息技术与学科有效地融为一体，以学习者为中心，通过教学案例的分析、研究，从而实现教育教学最优化。

（二）、选题的意义和研究价值：

如何在信息技术环境下，真正实现，以学习者为中心，建构主义学习理论提供了理论基础。其主要观点认为，知识不是靠老师传授得来的，而是学习者在一定的情境下即社会文化背景下，借助他人（包括教师和其他学习者）的帮助下，利用必要的学习资料、学习资源，通过意义建构的方式而获得。学习是一个积极地意义建构过程，教学并不是把知识经验从外部装到学生的头脑中，而是要引导学生从原有的经验出发，生长（建构）起新的经验。“以学习者为中心的教学”倡导创设有效学习的环境，教师要调动学生的学习动机，努力促进学生在获取知识、增强技能等方面充分发展；鼓励学生积极地参与学习过程，提升自主学习能力。现阶段，国内对于“以学习者为中心的教学”研究蒸蒸日上，提出了很多有实效的教学方法、教学模式，然而，关于“以学习者为中心的教学”与信息技术环境的结合这方面的研究内容极其稀少。随着科学技术的飞速发展，信息技术环境对以学生为中心的课堂教学，起着重要作用，教师通过合理有效地利用信息技术，会探索出更多以学习者为中心的学习方式的有效途径、方法和策略。在信息技术环境下对“以学习者为中心的教学案例的研究”的开发与应用迫在眉睫。通过对教学案例的分析，在具体课程教学中进行实践，进一步验证在信息化环境下对以学习者为中心的学习能力提高的可行性。

二、**本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新点**

（一）研究目标：

通过课题研究，凭借信息环境，在新课程实施过程中，更有效地“以学习者为中心”充分发挥学习者的主动性，引导小学生自主学习，通过课题研究与实践，取得教师创新教育观念的确立和智慧生成的实效。

（二）研究内容：

 “以学习者为中心的教学”认为学生是学习责任的首要承担者， 教学关注的重点应放在学生的学习行为上。因此要关注以下几个问 题：学生在学习什么？怎么学？学生在什么情境中、条件下学习？学 生还在继续学习吗？学生能够运用已学的知识和技能吗？目前的学习如何为将来的学习做准备？ 在这些基础上，本课题更关注的是，如何在信息技术环境下解决 以上的问题。这也正是本课题的研究内容。本课题研究的主要观点为，信息技术是能够促进“以学习者为中心的教学”研究的，应用信息技术环境能够使学习者的主动性更强， 更有效的实现高效学习的目的和要求。 研究本课题主要是为了填补“以学习者为中心的教学”中与信息技术环境融合的不足，希望通过本课题的研究可以实现这个目的。

 （三）研究假设和创新点：

1、“以学习者为中心”与“以教师为中心”相对应，主张从教学思想、教学设计、教学方法等方面均以学习者为中心。这一模式要求教学活动以学生为中心而展开，充分重视学生在学习过程中的积极作用，充分调动学生学习的积极性和自信心，让学生自己控制学习内容和方法，鼓励学生参与到教学活动的各个环节中来，鼓励学生更多地负责自己的学习。教育过程中，教师的主要任务不是“传授”，而是“促进”学习者自我实现其潜能。

 2、信息化环境能促使“以学习者为中心”的学习方式形成。首先，信息化环境，使学生在学习过程中的自主性和自由度明显增强。其次，网络化的学习环境能使传统教育形式的不同优势得以综合，更好地体现学生的主体性。再者，信息化环境有益于对教师、教育教学管理人员及学生家长的培训和实时联系，有利于构建无缝的教育体系。

3、信息化环境在促进学生自主性学习的过程中是一种教学的手段。借助信息技术的教学媒介，充分重视学生在学习过程中的积极作用调动学生学习的积极性和自信心，鼓励学生参与到教学活动的各个环节中来。并将教学内容、组织形式、网络资源合理地向课外延伸，力求与学生的现实生活有机结合， 培养学生独立的分析、探索、实践、质疑、创新等各方面能力。

**三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤**

（一）研究思路：

1、理论准备。 教师转变传统的教学观念，要以学生为中心，能够运用教育信息技术表达教学内容、教学方法，优化教学结构 。

2、案例研究。组内教师要经常进行研讨、做课， 通过示范，积累案例，推动整个实验的良性发展。将相关论文、教学设计与反思汇总成册 。

3、反思提升。对于每一个课例，要求教师认真准备，重在过程。课题组进行全程跟踪，课后进行总结反思，分析利弊，写出总结材料；定期座谈，前瞻经验教训，后顾研究推进 。

4、形式多样。凭借信息化环境，以所在学科课堂教学为主阵地，结合课外学习活动探索引导学生在一般课堂的学科教学、网络化教室的课堂教学、基于网络化平台的课外、校外如何进行学习的途径和方式。

（二）研究方法：

 1、文献资料法。研究借鉴相关的实践经验，学习研究大量教育理论，从中汲取优秀的研究成果，汲取综合一些鲜活的理念与信息，增强理论研究上融会贯通的能力，提高对本课题相关问题的认识，促进课题研究的发展。 

2、行动研究法。在实践中研究策略，在研究中策划实践，并在教育实施中进行评价、调整和完善。

3、调查法。采用问卷及走访这两种调查方法，对目前课堂教学中存在的不足进行调查，对影响课堂教学的非智力因素进行调查，对实验班级的学生进行跟踪调查，为课题提供必要的数据和文字资料。

4、总结法。对每个阶段都进行总结，用阶段性研究的经验为后面的研究提供指导，使课题的研究得到更快、更好的发展。

 5、实践验证法。通过实践对课题研究中的一些构想进行验证， 在验证中调节，在调节中发展，再在新的发展与实践中进一步去验证、调节，形成良性循环。

（三）技术路线和实施步骤：

本课题拟用两年时间完成，即完成时间为2016年12月至2018年12月，共分为三个阶段：

 (1)准备阶段（2016年12月-2017年4月），成立课题小组，制定实验研究实施方案，做好实验前的各项准备工作。

(2)实验阶段（2017年5月－2018年9月）根据实验研究进展情况，及时组织交流、研讨等活动。

(3)总结阶段（2018年10月－2018年12月）做好实验验证、撰写实验报告、论文等，完成课题总结，构思下阶段的研究，推广研究的成功经验。