习作《国宝大熊猫》案例分析

三年级语文 刘淑娟

《国宝大熊猫》是统编版三年级下册第七单元的习作。本单元的语文要素是了解课文是从那几个方面把事物写清楚的；习作要素是初步学习整合信息，介绍一种事物。

在授课之前，我布置了小任务，引导学生借助网络资源，线上搜集关于大熊猫的知识资料，给与资料搜集方法指导，旨在引导孩子学会搜集整理资料，丰富学生对国宝大熊猫的认识，将线上搜索的资源应用于线下课堂，实现线上线下的有效融合。

学习活动得到了充分落实。写作最忌讳的是教师的讲，而缩短了学生的练写。在教学中，我借助学生线上搜集的资料支架，让学生充分的练习讨论交流；资料整理之后，留足充分的时间写，写作之后的再次修改，修改后有鼓励学生更好的完善，整个写作的活动充分落地。除了写作活动充分，各个环节之间，层次清晰，每一个活动的开展，首尾贯穿，层层递进，都很好的为写作服务。

从单元整体来看，横向对比，我们发现前面的阅读课例着重训练了学生从几个方面把事物写清楚的；而习作要求也是从几个方面把问题写清楚，利用学生线上查找的资料，丰富到国宝大熊猫的认识，紧扣教学目标，从写作到评价，从评价到再次修改始终紧紧贯穿，真正的落实了本次习作的核心目标，做到了一课一得。