

课题编号	
课题类型	小学语文

东丽区“十四五”教育科研规划

课题立项申请书

课 题 名 称 信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式变革研究

负 责 人 闫婧

申 报 单 位 天津市东丽区丽泽小学

申 请 日 期 2023.4

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式变革研究					
负 责 人	姓 名	闫婧	性别	女	职务	教师
	办公电话	84931632	手机	15222596132	职称	二级教师
	工作单位	天津市东丽区丽泽小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区丽泽小学		电子邮箱	944799653@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	杨紫微	天津市东丽区丽泽小学		教师 二级	负责课题理论和个案研究	
	官玉莹	天津市东丽区丽泽小学		教师 二级	制定计划，撰写方案	
	薛杉	天津市东丽区丽泽小学		教师 二级	写论文案例计划总结，做记录	
	郭雨萌	天津市东丽区丽泽小学		教师 一级	课题具体研究	
	马春霞	天津市东丽区丽泽小学		教师 高级	课题具体研究	
	明悦	天津市东丽区丽泽小学		教师 一级	写论文案例计划总结，做记录	
	李津	天津市东丽区丽泽小学		教师 一级	课题调研及论文成果汇总	
	闫华艳	天津市东丽区丽泽小学		教师 一级	写论文案例计划总结	
	翟加彤	天津市东丽区丽泽小学		教师 一级	课题调研及论文成果汇总	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、课题核心概念的界定：

教学信息化就是要使教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。在教学过程中较全面地运用以计算机、多媒体、大数据、人工智能和网络通讯为基础的现代信息技术，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求。而小学语文教学信息化，就是将小学阶段的语文学科内容与现代信息技术相融合，以帮助丰富教学内容，更新教学方式。

教学方式是指教学方法的活动细节。教学过程中具体的活动状态，表明教学活动实际呈现的形式。如讲授法中的讲述、讲解、讲演；练习法中的示范、摹仿等。同一教学方式可以用于不同的教学方法，不同的教学方式也可包含于同一教学方法之中。它能使教师工作方法形成独特风格，赋予教学方法以个人特征，也能影响学生掌握知识的个人特点。

学习方式是指个体在进行学习活动时所表现出的具有偏好性的行为方式与行为特征。反映个体学习活动中的个体差异。与个体的性格及学习习惯有关。

二、国内外研究现状：

我们将要研究的《信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式变革研究》课题内容，其实国内早已有个人和集体进行过相关研究。但纵观国内同一研究领域现状，就当前信息技术的实际使用和效果上，成果往往不尽人意。其一是，信息化教学没有真正与学科教学“融合”在一起。其二是，软件的优势未能充分发挥出来。其三是，多数教学忽视学生的主体性，学生的学习方式和教师的教学方式依然没有根本性的改变。为此，我们瞄准“信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式变革研究”这一方向，在理论和实践两方面作具体的研究。

三、选题意义及研究价值：

《基础教育课程改革纲要》指出：要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械学习的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析与解决问题的能力以及合作与交流的能力，本课题研究，意图在实践的基础上探究小学语文如何将《纲要》所提要求落实到实际教学中，为教学理论研究提供源自实践的实证性资料。

新课程改革着眼学生终身学习理念和能力，以培养学生创新精神和实践能力为重点，倡导教学内容的呈现方式、教学方式、学习方式、师生互动方式等在信息网络条件下的更大改革，把社会实践活动、研究性学习、选择性课程等多种新的尝试纳入发展目标。其功能不仅传授知识技能，而且要使学生形成积极主动的学习态度，学会学习，形成正确的价值观。教师在整个教育过程中的地位、作用、角色等都发生了根本性的变化。通过此课题的研究，力图构建一套适用于小学语文、由理论到实践的、操作性较强的新型教学方式以及学习方式的具体操作策略，提高学生自学的能力和兴趣，使学生得到更好的发展，从而真正推动全区教育信息化进程。同时，也为后人进一步研究提供借鉴和依据，因而具有一定的研究价值。

四、研究目标、研究内容、研究假设和创新点：

（一）研究目标：

1. 通过课题研究,充分利用信息化条件取得最佳效果，提高教师的创新意识和专业素养,优化课堂教学过程，探索语文学科的新型教学模式，切实提高课堂教学的质量。（教师角度）

2. 通过课题研究，培养和增强学生主动参与学习的意识，提高学生独立自主地获取知识、信息的能力，发现问题、解决问题的能力，形成乐于学习的内在的意志品质，使学生的身心得到和谐的发展。（学生角度）

3. 通过课题研究，探究小学语文课堂教学方式与学习方式变革研究的成功经验和存在的问题，对成功的经验加以推广，存在的问题认真分析并寻找解决的方法，切实提高课堂教学质量，从而促使全区整体的教学质量、科研水平大幅度提高。（成果推广运用角度）

（二）研究内容：

1. 策略研究：

- （1）目前在信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式中存在问题的调查与研究。
- （2）小学语文课堂教学方式与学习方式的策略研究。
- （3）以改变学生的学习方式作为突破。

2. 实践研究：

- （1）小学语文课堂教学现状的调查研究，分析影响课堂教学高效性的因素。
- （2）培养教师现代教育技术、信息技术的能力和素养。
- （3）教师建构与学生积极互动的不同学科教学模式，探索教学规律。
- （4）构建在信息化环境下学生自主学习的方式。

3. 效果研究：

- （1）信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式的过程及结果的研究。
- （2）信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式的效果分析研究。

（三）研究假设和创新点：

基于新课程改革标准，以现代素质教育思想为指导，现代学习理论为支撑，系统论理论为基础，结合心理学理论中的智力因素和非智力因素在教学过程中有重要影响的观点，理论联系实际，在小学语文课堂教学实践中灵活运用，切实提高学生的自主学习能力、研究思路、研究方法、实施步骤。

五、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

（一）研究思路：

1. 对教师教育观念、信息化能力培养的研究：

- （1）培养教师先进的教育观念、信息化理论修养。
- （2）提升教师信息素养和教学效率，实现减负增效。

2. 对构建信息化环境下语文学科教学模式和学习方式的研究：

- （1）分析语文学科特点，对不同类型的课堂教学活动的困难进行分析。
- （2）构建与学生积极互动的语文学科教学模式。
- （3）分析信息化条件下影响学生自主学习的因素。
- （4）构建在信息化环境下学生自主学习的方式。

3. 信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式效果的分析研究：

- （1）在实践中对信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式中的效果的研究。

（二）研究方法：

1. 文献研究法：研究国内外信息化条件下课堂教学方式与学习方式变革研究的崭新成果与发展动态，学习其现代化的手段，理论及设计原理、方法。

2. 行动研究法：坚持理论与实践相结合，开展合作研究活动，共同探讨个性化教学模式，探讨学习方式，促进教师的个性化教学和学生的个性化学习。

3. 调查研究法：调查在课题实施过程中存在的问题，探究解决问题的方法和策略，通过问卷调查、访谈、座谈、测试等形式收集所要研究的问题的资料。进行分析、比较、归纳、整理，得出研究结论。

4. 案例研究法：组织教师及时撰写课堂教学叙事与教学案例分析，了解教师个性化教学模式。

5. 实验研究与准实验研究相结合的方法：在明确实验目的后，进行实验设计，收集相关信息、数据加以统计分析，形式实验结果后再加以验证。

6. 教学交流法：定期进行交流研讨，开展交流活动。

（三）技术路线：

本课题的研究实行“统一指导-分工负责-全员实施”的方法来规范研究过程管理，由课题负责人负责对课题统筹规划、管理及指导，构建“课题组负责人--课题组长--课题组成员”三级管理方式，先由负责人利用文献研究法提出课题，制定方案；再由课题组长制定课题具体实施方案；最后由课题组成员进行教学方式与学习方式的实践与探索，总结高效方法，课题组集中成果，收集完善课堂教学资源进行阶段总结。

（四）实施步骤：

1. 准备阶段（2023.4—2023.7）

- （1）课题开题论证。
- （2）制定研究方案、计划，分析小学语文课堂教学方式与学习方式变革研究中存在的问题。
- （3）对课题组人员进行初级培训。
- （4）广泛搜集资料，制定问卷调查，做好研究的前期准备。

2. 探索实施阶段（2023.8—2024.10）

- （1）采用边实验边思考、边学习边总结的方法，不断完善课题研究方案。
- （2）课题组成员教育观念、信息化能力进行培训。
- （3）定期开展教研活动，对突出问题进行有针对性的研究，及时调整工作思路。
- （4）做好案例积累和活动记录。
- （5）找出存在问题，调控实验内容与方式，及时做好阶段小结、总结经验。

3. 中期论证阶段（2024.11--2025.2）

（1）进行阶段检查和总结，调整和改进下阶段研究工作，撰写中期研究报告，接受领导专家中期评估验收。

（2）完成中期研究报告、研究论文、课堂教学展示，创设多元化的小学语文教学体系。

4. 总结提炼阶段（2025.3—2025.4）

- （1）收集整理各研究结果。
- （2）对结果进行分析、研讨、论证，形成结论。
- （3）做好课题总结，撰写结题报告。
- （4）表彰优秀成果并推广。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献

（一）已取得相关研究成果的社会评价

课题组成员薛杉在东丽区语文学科低段看图写话课例研究活动中，做了《写话》教学课例研究。在东丽区小学青年教师教学大赛校内初赛中，做题为《明天要远足》一课，获优秀奖。在 2022-2023 学年度第一学期“研读新课标 践行新理念”研究课展示活动中，作题为《为中华之崛起而读书》的语文课一节。课题组成员杨紫微《部首查字法》获 2019 年“东丽区教育教学信息化大赛一微课评比”一等奖。论文《浅谈如何运用教学模式为小学语文课堂减负》在天津市教育学会 2021 年天津市基础教育“教育创新”论文评选活动中荣获区级三等奖。2021 年在东丽区中小学第三届学科德育精品课评选活动中，课例《吃水不忘挖井人》获二等奖。课题组成员官玉莹老师制作的《ao ou iu》微课，荣获 2016 年东丽区“东方中原杯”电子白板教学应用竞赛三等奖。官玉莹老师在东丽区小学语文学科零起点教学展示活动中，于 2018 年 9 月 25 日做了题为《对韵歌》的展示课。

（二）主要参考文献：

1. 李森, 王天平. 论教学方式变革及其变革的文化机理 [J]. 教育研究, 2010, (12)
2. 孟晓津. 改进课堂教学方式鼓励学生创新求异[J], 教育革新, 2009 年第 12 期
3. 李豫颖, 《信息技术教学论》, 2008 厦门大学出版社
4. 蔡津津. 改进课堂教学方式引导学生主动参与学习[J], 小学时代·教师, 2011 (3)
5. 佐藤学. 静悄悄的革命[M]. 长春: 长春出版社, 2003
6. 教育部 《基础教育课程改革纲要（试行）》

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）

本课题研究成员均为青年教师，在语文教学方面有丰富的实践经验，精力旺盛，积极性高，均为本科学历，具备过硬的文化和科研素养。几位教师涉及低中高学段，便于研究。业务能力强，是我校的中坚力量，有很高的工作热情，热心于本课题研究。

杨紫微	30 岁	二级教师	任教三年级语文
官玉莹	30 岁	二级教师	任教四年级语文
薛杉	27 岁	二级教师	任教四年级语文
郭雨萌	38 岁	一级教师	任教六年级语文
马春霞	44 岁	高级教师	任教四年级语文
明悦	40 岁	一级教师	任教四年级语文
李津	41 岁	一级教师	任教四年级语文
闫华艳	49 岁	一级教师	任教一年级语文
翟加彤	42 岁	一级教师	任教五年级语文

三、完成课题的保障条件

我校领导有很强的科研意识，重视课题研究工作，是东丽区教科研基地。经常组织教师学习教育教学理论，教师的科研能力得到了不断提高。特别是学校多次加大了教育科研方面的奖励力度，因此本课题的研究更有现实意义和推动作用。

本课题有长期从事在教学第一线的小学语文高级教师领衔实施研究工作，由学校教学管理的行政领导和骨干教师参与研究，具备丰富的教育教学实践经验，并且有着扎实的教育理论底蕴，有较强的科研教科研能力，具备了一定的研究基础，相信本课题的研究会顺利完成。

本课题的研究得到了学校领导的重视与大力支持，在研究经费和研究时间上会有相应的保证，在业务培训、资料收集和开展活动等方面保证经费的落实。

研究条件优越。我校图书馆藏书量大，图书品种丰富。我校特别注重教学教研活动，始终以“科研兴校”作为办学方针。我校尤其重视教研开发建设，在教学科研上投入大量的人力、物力和精力，为课题研究提供了有利的组织和经济保障。我校良好的教学教研风气、健康的科研氛围、优越的藏书条件都为课题的研究实施创造了可靠的保障。

实验基础扎实。我校现有 43 个教学班，在校学生 1600 余人，为课题研究提供了广泛的实验群体，研究具有普遍性、典型性、可行性和可信性，这一切都为课题研究提供了有力的保障。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	准备阶段 2023.4—2023.7	1.《信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式变革研究》调查报告 2.《信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式变革研究》开题	调查报告 开题报告	官玉莹 闫婧
2	探索实施阶段 2023.8—2024.10	《信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式变革研究》课题研究阶段性成果汇报	报告	杨紫薇
3	中期论证阶段 2024.11—2025.2	《信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式变革研究》中期报告	中期报告	闫婧
4	总结提炼阶段 2025.3—2025.4	《信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式变革研究》课题结题报告	结题报告	闫婧
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023.3	《信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式变革研究》	立项申请书	闫婧
2	2024.7	案例集	案例	官玉莹
3	2025.4	《信息化条件下小学语文课堂教学方式与学习方式变革研究》	结题报告	闫婧
4	2025.4	《论文集》	论文	杨紫薇 薛杉
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它√		
预期完成时间		2025年4月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章： 闫婧

2023年3月30日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章： 尚俊敏

公章：

2023年3月30日



七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日