**一、选题**

**1.核心概念界定：**

信息技术支持下以学习者为中心的教学案例研究，本课题国内外研究现状述评、选题意义和研究价值，更预示着信息社会已经来临，信息化浪潮席卷全球，人类的学习、工作和生活方式发生了根本性的变革，世界各国都认识到信息技术对于教育的深刻影响，都在采取有效的措施来迎接信息化浪潮的挑战，一直在积极推行教育信息化发展战略，甚至创建了所有年级的全部教师和学生都能够运用互联网交流的环境。

**2.本课题国内外研究现状述评、选题意义和研究价值**

**（1）国内外研究现状述评**

21世纪知识经济初见端倪，它不仅预示着经济社会生活将发生新的巨大变化，更预示着信息社会已经来临。信息化浪潮席卷全球，人类的学习、工作和生活方式发生了根本性的变革。世界各国都认识到信息技术对于教育的深刻影响，都在采取有效的措施来迎接信息化浪潮的挑战。

多年来，以美国、日本、英国为代表的西方国家的政府和教育部门，一直在积极推行教育信息化发展战略。日本从1994年开始，政府加大经费投入，有力地推动了学校计算机基础设施和互联网的建设进程，甚至创建了所有年级的全部教师和学生都能够运用互联网交流的环境，并在提高促进教育教学质量，提升教育现代化水平等方面，取得了明显成效。

在我们国内，广州、北京、上海等被列为全国信息技术教育实验区，都在研究如何在信息技术支持下，培养学生各种学习能力，使学生适应时代的发展。随着各个学校的硬件建设的不断完善，信息技术教室、多媒体教学平台的完善，宽带网的接入；以及家庭个人电脑越来越普及，网络畅通，为学生提供了一个良好的信息化学习环境。

**（2）选题意义和研究价值**

《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》指出，教育信息化的发展要以教育理念创新为先导，以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础，以学习方式和教育模式创新为核心。

所谓信息技术支持下的学习，是指在现有的教育教学方式的基础上充分利用现代信息技术和网络技术学习者自主学习的一种学习方式。在信息化的学习环境中，坚持以学习者为中心，构建出个性化协作式的学习方式，有助于形成新型的学习文化。

在我国，历经十年的新一轮基础教育课程改革实验使 “自主、合作、探究”的核心理念走进了寻常的课堂。然而，课程改革是一个不断实践、验证新课程理念的过程。在这个过程中，我们欣喜地看到学校的现代化教学设施、设备齐全了，老师、学生运用现代信息技术的能力增强了。但是怎样在这信息技术支持下坚持以学习者为中心的学习方式却依然存在着观念上、操作上的问题。

为此，我们瞄准“在信息技术支持下以学习者为中心的教学案例研究”这一研究方向，目的是要探讨在信息技术支持下，以学习者为中心的教学案例的开发与应用。通过对传统的教学弊端的分析，在具体课程教学中进行实践，进一步验证了信息技术支持下对以学习者为中心的学习能力提高的可行性。

**二、本课题的研究目标、研究内容、研究假设和预期创新点**

**1、研究的内容、目标**

（1）通过本课题的研究与实践，实现信息技术与课程的深度融合（结构性的改变）。对信息技术支持下教学模式的设计、探究。为每一个学生提供合适的教育。学生自己掌控学习，增加了学习中的互动，利用信息技术让教师与学生的交流更深入。

（2）改变学生过去被动接受知识的状态，在探索中自主构建自己的知识系统，并在研究实施过程中逐步培养学生的思考能力、表达能力、问题意识和合作精神。

（3）通过本课题的研究与实践，培养一支信息应用能力强、学科素养高的教师队伍。在课堂上，教师先聚焦主要问题，师生互动交流，再有针对性地组织学习。

凭借信息化环境，教师通过合理有效地利用信息技术，在小学各学科教学过程中贯彻叶圣陶“教是为了达到不需要教”的思想，引导学生在学习过程中“自己读书，自己发现，自己创新实践”从而探索出“信息技术支持下以学习者为中心”的学习方式改变有效途径、方法和策略。依据总体目标，课题研究的具体目标可以分解为成果目标和实效目标两个层面。

成果目标：通过课题研究培养学生适应未来经济社会发展创新要求和终身学习的个体人生需要的素质和能力。

实效目标：通过课题研究，凭借信息环境，在新课程实施过程中，更有效地“以学习者为中心”，充分发挥学习者的主动性，引导小学生自主学习，提高学生创新学习能力发展打基础的新型教学体系；通过课题研究与实践，取得教师创新教育观念的确立和智慧生成的实效。

**2.研究假设和预期创新点**

（1） “以学习者为中心”与“以教师为中心”相对应，主张从教学思想、教学设计、教学方法等方面均以学习者为中心。这一模式要求教学活动以学生为中心而展开，充分重视学生在学习过程中的积极作用，充分调动学生学习的积极性和自信心，要尽量让学生自己控制学习内容和方法，鼓励学生参与到教学活动的各个环节中来，鼓励学生更多地负责自己的学习。教育过程中，教师的主要任务不是“传授”，而是“促进”学习者自我实现其潜能。

（2）信息化环境能促使“以学习者为中心”的学习方式形成。首先，信息化环境打破了正规教育、非正规教育、非正式教育的界限，使学生在学习过程中的自主性和自由度明显增强。其次，网络化的学习环境能使传统教育形式的不同优势得以综合，更好地体现学生的主体性。再者，信息化环境有益于对教师、教育教学管理人员及学生家长的培训和实时联系，有利于构建无缝的教育体系。

（3）信息化环境作为学校教育的一部分或重要补充或一种平行的形式，在促进学生自主性学习的过程中是一种教学的手段。

提出这样的观点，其创新之处在于把 “信息化环境”作为一种崭新的教学手段运用于“以学生为中心”的教学过程之中，借助信息技术的教学媒介

充分重视学生在学习过程中的积极作用，调动学生学习的积极性和自信心，鼓励学生参与到教学活动的各个环节中来。甚至将教学内容、组织形式、网络资源合理地向课外延伸，力求与学生的现实生活有机结合， 培养学生独立的分析、探索、实践、质疑、创新等各方面能力。

**三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤**

**1.研究思路**

本课题研究的基本思路是：根据小学各学科的特点和课堂教学基本原则，寻求以学习者为中心的教学案例的开发。在此基础上，发挥网络优势，把课堂教学引向学生的校外活动，依托网络组织学生开展各项课外活动。通过网络搭建的平台，及时加强教师与家长、教师与学生、学生与学生之间以及学校与社区内的联系，使活动体现出充分的开放性、自主性和趣味性。

围绕研究目标，课题组一方面将继续加强教师现代教育技术能力的培训，努力提高信息化运用水平，真正使教师能围绕所任学科的目标，以新型的教学理念来设计教学活动，注重课内课外并举，激发学生探究、合作、交往的兴趣，引导学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。为了保证本课题研究的顺利开展，课题组将落实以下措施：

一是，不断完善和创设信息化环境（硬件设施、网络资源、网络教室等）支撑下的学生学习的环境；

二是，开展教师现代教育技术理论和实际操作能力、新课程教改理论、叶圣陶教育思想、郭思乐的“生本教育”理念、创新教育理论等一系列校本学习培训活动，让教师通过学习培训，用理论指导课题研究实践、探寻引导“以学习者为中心”的有效教学方式；

三是，凭借信息化环境，以小学各学科课堂教学为主阵地，结合课外学习活动，探索引导学生在一般课堂的学科教学、网络化教室的课堂教学、基于网络化平台的课外、校外如何进行学习的途径和方式。

**2.研究方法**

（1）文献资料法。通过学习了解国内外相关的研究成果、现状及趋势，研究借鉴相关的实践经验，学习研究大量教育理论，从中汲取优秀的研究成果，汲取综合一些鲜活的理念与信息，增强理论研究上融会贯通的能力，提高对本课题相关问题的认识，促进课题研究的发展。

（2）行动研究法。在实践中研究策略，在研究中策划实践，并在教育实施中进行评价、调整和完善。

（3）调查法。采用问卷及走访这两种调查方法，对目前课堂教学中存在的不足进行调查，对影响课堂教学的非智力因素进行调查，对实验班级的学生进行跟踪调查，为课题提供必要的数据和文字资料。

（4）总结法。对每个阶段都进行总结，用阶段性研究的经验为后面的研究提供指导，使课题的研究得到更快、更好的发展。

（5）实践验证法。通过实践对课题研究中的一些构想进行验证，对构想给予相应的总结、纠偏与调节，在实践中验证，在验证中调节，在调节中发展，再在新的发展与实践中进一步去验证、调节，形成良性循环。

**3.技术路线和实施步骤**

（1）准备阶段

相关研究项目工作回顾、项目论证、课题申报，填写课题申报表，制定课题研究方案，成立课题组织。

（2）研究实施阶段

①召开课题研究开题会。

②请专家对参与研究的教师进行技术培训。

③根据研究方案，启动课题研究。

④根据研究方案，在组织课堂教学中具体实施，开展研究活动。

⑤及时收集研究信息，注意调控，不断完善操作过程。

⑥定期召开研讨会，总结交流经验。

（3）总结阶段与结题阶段

①汇集材料，整理分析研究结果，撰写研究报告。

②提出结题申请。