

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 231201100015

课题名称 基于信息技术培养学生古诗文
自主学习能力的策略研究

课题负责人 田园

联系电话 18920689325

电子信箱 179580570@qq.com

所在单位 天津市东丽区正心小学

东丽区教师发展中心制

课题名称		基于信息技术培养学生古诗文自主学习能力的策略研究						
课题编号		231201100015						
所在单位		天津市东丽区正心小学						
开题方式		单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (√)						
开题时间		2023年6月						
课题 负责 人 信 息	姓名	田园		性别	女	出生年月	1986年2月	
	学历	本科	民族	汉	职称		一级教师	
	电子邮箱		xiaoke0214@126.com		手机	18920689325		
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	小学高效课堂教学模式的研究					
		课题立项批准单位	天津市教育学会			结题时间	2016年3月	
		是否课题负责人	否			是否研究报告执笔	否	
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		《信息技术与小学语文教学的有效融合》				中国教育报刊社人民教育家研究院		
		《巧用信息技术教学 培养学生自主学习能力》				东丽区教师进修学校		
		《交互式教学模式在小学语文阅读教学中的应用》				东丽区电化教育中心		
《让思政教育在小学语文教学中绽放精彩》				东丽区教师发展中心				
《善用信息化技术教学 培养语文自主学习能力》				语文课内外				
《善于营造快乐课堂 提升小学语文说明文教学效果》				东丽区电化教育中心				
《立足思政教学，深挖校内资源，增强学生的情感认同》				东丽区教师发展中心				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	王艳	天津市东丽区正心小学	一级教师	13110087022
	于莲	天津市东丽区正心小学	一级教师	13920315224
	孙伟伟	天津市东丽区正心小学	高级教师	13032207697
	范会玲	天津市东丽区正心小学	一级教师	13072237165
	金玥	天津市东丽区正心小学	一级教师	18602634805
	马钰	天津市东丽区正心小学	一级教师	15102292430
	张洪萍	天津市东丽区正心小学	一级教师	13662014411
	曹付玲	天津市东丽区正心小学	高级教师	13132028198
	于滨	天津市东丽区正心小学	一级教师	13820401176
	赵欣慧	天津市东丽区正心小学	高级教师	13821682762
	姜金梁	天津市东丽区正心小学	一级教师	15320098732
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	孙伟伟	天津市东丽区正心小学	高级教师	13032207697
	赵欣慧	天津市东丽区正心小学	高级教师	13821682762
预期成果	《基于信息技术培养学生古诗文自主学习能力的策略研究》案例集 《基于信息技术培养学生古诗文自主学习能力的策略研究》研究报告			
课题结题时间	2025年3月			
<p>开题论证报告</p> <p>课题题目： 基于信息技术培养学生古诗文自主学习能力的策略研究</p> <p>背景价值： 在义务教育阶段，语文教学的根本目的在于通过语文教学发展学生正确理解和使用祖国语言文字的能力，也是发展学生的语文能力。部编版教材，选篇原则回到“守正”立场，渗透中华优秀传统文化蕴含的思想，古诗文篇目大幅增加，整个小学12册教材共选入古诗文126篇，占有所有选篇的30%，比原人教版增加55篇，增幅达80%，篇目的增加给本就视为难点的古诗词教学提出了更大的挑战。党的二十大报告指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”</p>				

“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”作出中国特色社会主义进入新时代的重大判断，开启了加快教育现代化、建设教育强国的新征程。2022版语文课程标准指出：要充分发挥现代信息技术的支持作用，拓展语文学习空间，提高语文学习能力。由此可见，在教育信息化的浪潮中，教师要顺应时代的发展，紧跟国家的步伐，转变教学理念，提高教学能力，提高运用信息技术教学的能力。

我们的此项研究也在于指导学生正确使用信息技术，正确运用好网络，从而提升学生在课内课外的自主学习能力，提高学生的综合素养。教师应该“授之以渔”，培养学生古诗文自主学习能力。而现代信息技术，正好为学生的自主学习提供了丰富的学习资源和技术支持。

相关文献综述：

目前，经过几轮的现代化达标，学校的硬件水平提高了，教师能够利用的教学手段更加的丰富，更加先进了。如何把信息技术有效地融合在课堂中，更好的培养学生的自主学习能力，是我们现在教师研究的主要内容。国内的很多教师也做了一些相关的研究。河南的刘新霞老师认为先利用信息技术调动学生的学习兴趣，然后以人机“对话”的交互方式引导学生思考，锻炼学生的思维，进一步增强学生学习的自主性。张萌老师提出在语文课堂上，想要有效地提高学生的自主学习能力，教师可以运用现代信息技术，创设形、声、光、色交融的轻松愉快的学习环境，使学生在愉悦、自由的气氛中接受知识，培养学生的探究兴趣。而想要培养学生的自主学习与自主探究能力，关键一步是培养学生勤于思考、自主学习、自主探究的意识。赵苏花老师提出利用信息技术整合生活课程资源，循序渐进，科学引导，巩固学生掌握的知识，提升学生的自主学习能力。

古诗文教学面临着课堂延展性不足、和其他学科的整合性不足、与当代社会和生活的联系不足、学生自主探究学习不足四个方面的突出问题。基于网络环境的信息技术与课程融合，尤其是多媒体技术的应用与网络交流平台的搭建能够为改善现状提供新的解决方案。目前小学语文课堂教学仍然存在大量繁琐的分析讲解，即便是运用了信息技术，也是成为了繁琐的教学的一个环节，不仅破坏了课文的内在韵味美和整体美，而且挤占了学生直接接触语言文字的时间。在学习效果上，学生死记硬背，并不解其意，只是被动地接受与吸收，完全无法体会古诗词的意境之美。信息技术手段的运用可以适当地缓解这种现象，使教学效果得到有效改善。由于信息技术手段可以通过图像、声音等方式展现古诗词中的内容，甚至可以配以音乐展示其效果，使学生能够在这种轻松愉悦的氛围中感受作品的意境之美，在潜移默化中对作品加以记忆，这种记忆更为深刻，也更为轻松有效，可以激发学生的学习兴趣，使他们对古诗词有更多的关注与理解，同时也能有效地提高了教学效率。

主题界定：

1.古诗文：统编小学语文教材共选编了112首古诗词和14篇文言文。古诗词方面，一至六年级均安排了古诗词作为课文学习，六年级下册还安排了“古诗词诵读”板块，收录了十首诗词。文言文方面，从三年级开始安排文言文课文，每册书一至两篇，随着年级增高，数量增多了，篇幅也逐渐增加。“日积月累”板块扩充了教材中古诗词的容量，帮助学生进一步增强语感、形成积累。

2.信息技术：本研究所使用的信息技术，一方面包括教师教学使用的多媒体技术，可以包括图片、音频、视频以及能够体现交互性的课件，另一方面也包括学生在课前课后利用的网络平台。

3.学生的自主学习能力：学生在独立学习中获得语文能力，这是语文教学的任务。学生能够在课前通过网络资源正确诵读古诗文，在课堂学习过程中，通过自主、合作、探究，借助信息技术体味古诗文的内容和情感，课后能借助网络途径进行多元化的评价。

研究重点：

本课题的研究重点是利用各种不同的信息技术，在教学的各个环节，提高学生自主学习古诗文的能力。

研究目标：

1.通过学习和实践，掌握较为前沿的信息技术，丰富教师的技术认知。。

2.通过研究，探索信息化手段在小学古诗文教学各环节培养学生自主学习的能力，包括听、

说、读、写等各方面的自学能力，使学生在课堂内外都能自主学习语文知识，从而提高学生的语文素养

3.通过研究，解决我校古诗文教学中存在的困惑和问题，形成一定的教学成果加以推广。

研究内容：

1.课前预习中，利用网络平台，促进学生对古诗文自主预习的策略。

2.课堂教学中，根据不同类型的古诗文，选择与之相适应的信息技术，提高学生的自主学习能力。

3.课后复习及练习中，运用网络学习平台，进行创新型的评价。

研究方法：

1.文献研究法。由于此项研究是一项非零起点的研究，因此我们积极搜集、整理与该课题有关的材料，筛选、借鉴和继承有价值的、具有指导意义的理论或经验。在研究过程中不断充实、总结新经验，探索理论与实践的结合点，从而为课题的研究提供相应的依据与理论基础，构建理论框架。

2.行动研究法。本课题的研究以校本教研为载体，通过有计划的实施，不断优化研究过程、方法，逐步促进课题组成员研究能力的提升。

3.经验总结法。通过对研究过程中的具体情况进行归纳和分析，不断总结经验，为后续的研究夯实基础。

4.案例分析法：在行动研究的过程中，对教师和学生的外显行为和内敛特征进行观察、思考，编写教学案例，通过对这些教学案例的分析研究，构建新的信息技术下的教学方式对学生自主学习和教师的主导作用所产生的影响，从而培养学生的自主学习能力。

组织与保障：

(1) 组织保障：学校各级领导大力支持本课题的研究，成立了课题研究小组，专门制定研究计划，保障本课题研究的顺利开展。

(2) 经费保障：科研经费在学校行政支出中有专门安排，有足够经费支持本课题完成。

(3) 充分的前期准备工作。

1.搜集了大量国内外课题相关文献，了解了目前的研究现状，确保课题研究的价值。

2.对学生进行了问卷调查，进行了能力测试，了解了课堂教学的现状。

3.掌握了目前教师在信息技术使用上所出现的问题，为下一步课题研究做好充分的准备。

成员与分工：

课题负责人田园老师，一级教师，参加工作 16 年，一直担任小学语文的教育工作。工作中积极参与教学研究，作为主要成员参与天津市课题“小学高效课堂教学模式的研究”，在 2016 年取得北京航空航天大学软件工程硕士学位。熟练掌握信息技术的应用，对小学语文教学有自己的教学思路。

王艳、于莲、范会玲、金玥、马钰、张洪萍为正心小学一线语文教师，教学经验丰富，在教学中能够娴熟地使用信息技术，工作中积极进行教育教学改革，曾多次参与全国、市、区级教学课题研究，老师们撰写的论文多次获得市、区级奖项。于滨老师为我校的信息教师，熟练掌握了多种多媒体信息技术，为课题顺利开展提供了技术保障。

孙伟伟、赵欣慧为高级教师，并且一直从事一线教学工作，能够对整个课题的完成起到指导和引领作用。曹付玲、姜金梁正心小学校长和副校长，为课题研究指明方向，并为课题顺利开展提供了坚强后盾。

进度与计划：

本课题研究需要实践检验，反复论证，因此我们将整个课题研究分三个阶段实施。

1.准备阶段（2023 年 3 月——2023 年 6 月）

(1) 挑选乐于参与课题研究、热心教学工作、勇于探索的教师组成课题组，开展前期调查，分析当前学生的自主学习能力的优势与不足，以及信息技术在培养学生自主学习古诗文能力中能够发挥的优势，为课题研究方案的制定做好前期准备。

(2) 课题立项，确定方案

采用座谈会，学习相关理论，转变教育观念，分析课题研究的目的方向，现有条件等，确定研究的具体方案，申报课题，申请立项。

(3) 落实任务，责任到人

(4) 反复召开课题研讨会议，明确研究任务，落实分工，责任到人。

2. 实施阶段（2023年7月——2025年2月）

(1) 课题开题，审定方案

召开课题开题论证会，请相关专家进行论证指导，就课题的意义、目的、内容、途径方法等方面

(2) 学习研讨，协调研究

组织课题组成员学习研讨、交流思想、明确方向、协调研究。召开课题组会，通报课题研究情况，听取他们的指导，积极采纳其他老师好的建议，争取更多教师的积极配合。

(3) 开展活动，适时调控

组织课题组成员在课堂教学前、中、后分阶段进行实践研究，并进行交流研讨，调控试验情况。

(4) 积累材料，建立档案

及时撰写上述过程中各方面的经验总结或论文、阶段性报告等，注重积累研究材料，建立实验档案。

3. 总结阶段（2025年3月——2025年4月）

(1) 利用分析比较法，探讨研究阶段成果，明确不足，弥补缺漏。

(2) 全面总结、课题结题、撰写研究报告、工作报告。

预期成果：

1. 《基于信息技术培养学生古诗文自主学习能力的策略研究》案例集
2. 《基于信息技术培养学生古诗文自主学习能力的策略研究》研究报告

课题负责人签名：田国

2023年9月11日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

本单位了解课题管理的有关规定，保证课题负责人之申请书所填写的内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

负责人签字（单位盖章）：

姜金平

2023年9月11日

专家论证意见：

本课题是由正心小学语文教师田园老师主持研究的。田园老师从事小学语文一线教育教学工作十余年，语文专业水平扎实，曾获得东丽区语文教师基本功大赛一等奖。

田园老师有很强的教科研能力，多次承担教学改革研究课，曾作为主要课题成员参与天津市“十二五”教育科研规划课题，并顺利结题。田园老师在信息技术与语文教学融合方面，成绩比较突出。在取得软件工程硕士学位后，将所学知识与教学相融合，教学水平有了更大的提升，独立撰写的论文获国家级奖项。本次课题组成员都是教学一线的骨干教师，教学经验丰富，多次参与课题研究，教科研能力强，教学成绩突出，课例、论文多次获国家级、市级、区级奖项。

本人认为该课题组负责人及成员有较强的研究能力，该课题可以按期完成目标任务，取得预期研究成果。

评议专家签名：孙伟伟

2023年9月11日

本课题负责人田园老师多年从事小学一线教育教学工作，积极投身到教研教改的实验中，对教学工作有极大的热情，对教研教改有很强的组织和实施能力。课题负责人田园老师业务水平高，信息技术软件应用与制作水平出类拔萃。课题组其它成员，都是学校的教学一线骨干教师，既有专业的知识，又有积极的工作热情，还有团结协作的敬业精神，曾多次参加课题研究，论文、课件、教学设计等多次获奖。

本课题已得到学校的大力支持。积极为本次课题研究提供理论指导、技术支持、活动经费和研究设备等。课题组以“务真求实”的工作作风制定了详尽的研究方案和实施计划，研究活动具有可操作性。

所以本人认为该课题可以按期完成目标任务，取得预期研究成果。

评议专家签名：

赵欣慧

2023年9月11日