

东丽区“十四五”信息化创新课题滚动研究中期报告

课题名称	以信息化为依托核心素养下初中英语词汇学习思维可视化的实践研究		批准号	231201100050
课题负责人	冀翠平		天津市华明中学	
中期报告要点	<p>（研究工作开展、存在问题、下一步计划、可预期成果）并需在报告最后附以下内容，建议包含：调查研究的原始问卷；研究过程中收集的重要原始资料、活动图片；课题组各阶段研究成果；被决策部门或在教育教学中应用推广的情况介绍、媒体宣传报道；其他佐证材料等）</p>			

一、中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果）

（一）研究工作任务落实与进度情况：

该课题已经按照原定计划顺利实施。2023年9月课题负责人和教研组长及时组织课题参与者及全校英语教师召开了开题会。课题组已明确分工，并带领全校英语教师参与课题调查研究并在本学期进行了百词竞赛和调查问卷等教学实践的初步调查和研究。2024年3月课题负责人和教研组长再次组织课题成员及全校英语教师，对下一步的课题研究分别安排任务，并积极开展活动。让学生填写了《初中英语词汇学习的情况调查表》和《初中生英语演讲竞赛》。2023年至今课题组成员积极参加与课题相关的专业培训，并多次参与听课、做课、说课、做课活动。积极撰写论文，深入地、及时地对课题进行调整，并制定好下一步课题研究的实施计划。

（二）研究工作存在的问题：

由于新型冠状病毒肺炎疫情的影响，正常的线下教学不能得到保证，正常的教学秩序、教学进度不断被打乱，学生的学习状态不稳定，积极性相对较差。线上线下教学的随时切换，对课题的正常研究带来了很大的困扰。如何找到适合的、恰当的、切实可行的将学生英语词汇学习思维可视化的信息技术途径成为了课题研究的当务之急。也是推进课题研究继续进行的关键所在。

（三）研究工作的下一步计划：

疫情下，不受线上教学随时切换影响的教学方法和信息技术途径成为了学生英语词汇学习思维可视化课题研究的关键所在。经过对在线下、线上词汇学习教学中出现的问题进行思考，研究解决方法，学习不同的信息技术，在实践中反复研究解决不断出现的新问题，找到切实可行的多个信息技术途径。这些信息技术不受教学形式的影响或是针对不同的教学形式，都有相应的信息技术途径可以使用。让多种多样的信息技术为不同的教学服务。真正实现以信息化为依托，将学生英语词汇学习思维可

视化，让更多的信息技术为教学助力，最终提高学生的核心素养和综合素质。

1.研究工作的重点：

(1) 探索出适合初中英语词汇学习思维可视化的途径和方法，包括可以适应线上线下教学的信息技术途径，发展学生的思维品质；

(2) 探究学生怎样掌握和使用英语词汇学习思维可视化的方法和途径，提高学生学习英语词汇的效率，加强学生自主学习意识，提高自主学习能力和合作探究能力。

(3) 探究教师如何在英语词汇学习思维可视化的方法和策略等方面给予引导和支持，减轻教学负担、提高课堂教学效果，实现课堂教学效果最大化。

2.研究的难点

(1) 探索适合城乡结合部初中英语词汇学习思维可视化的切实可行的策略和途径，并探索新的英语词汇学习的模式并在全校加以推广。

(2) 探讨如何实现英语词汇学习思维可视化与发展学生思维品质，提高英语学科核心素养深度融合。

(二) 课题的预期成果：

1.根据课题研究的基本内容，希望能够达到以下研究成果：

(1) 针对城乡结合部学校的生源构成较为复杂这一现实，努力探究我校初中英语词汇学习思维的现状和困难；构建贴合实际生活的学习英语词汇的系列活动；

(2) 以信息化教学手段为依托，探索新颖、直观、生动有趣的词汇学习方法，实现英语词汇学习思维可视化；

(3) 探索出适合初中英语词汇学习思维可视化的途径和方法，包括可以适应线上线下教学的信息技术途径。

(4) 在实践中探索出稳定学校生源的有效措施，开辟一条适合学校、家庭、社区、师生沟通的绿色通道；

(5) 较为完整地研究学校英语教育的现状与问题，探索我校在“新课改”背景下教育理念、教育策略的改革，为学校的发展提供英语词汇学习的实践操作模式。

2.课题研究成果将通过课题研究形成以下成果：

(1) 可行性的课题研究报告；

(2) 形成有关核心素养下初中英语词汇学习思维可视化的实践研究的论文集；

(3) 对课题进行课例研讨，录制课堂实录；

(4) 通过调查问卷及数据分析等方式，建立英语词汇学习发展档案；

(5) 探索有关核心素养下初中英语词汇学习思维可视化的实践研究的课堂教学模式和信息技术途径。

思维可视化教学，不仅可以帮助学生营造积极主动的学习氛围，培养学生主动学习英语的好习惯。还能够帮助我们探索适合中学生主动学习英语好习惯的养成方法，以此来提高学习效率和质量，从而改变学生现在缺乏活力、效率不高的英语学习，解决我校英语教学中现有的一些具体的问题，使英语学习不仅成为学生学习英语知识的乐园，而且成为发展学生思维品质的有效途径。

通过思维可视化教学步骤的探索和实践，培养和学生的思维能力，改善思维方法，拓展思维深度和广度，在一定程度上会改变传统的教学模式，将加快推进教师英语专业化学习和以及对英语教学的研究和探讨。本研究采用实证研究方法，改变了以往的以理论研究为主的做法，探索思维可视化的有效途径并与英语词汇教学相结合来找到学生学习英语词汇的思维模式和学习策略，改进和提高学生学习英语词汇的思维品质也是本课题研究方面的一个创新点和突破点。

希望课题的研究能够提高学生学习英语词汇的积极性，促进我校教育教学的发展。

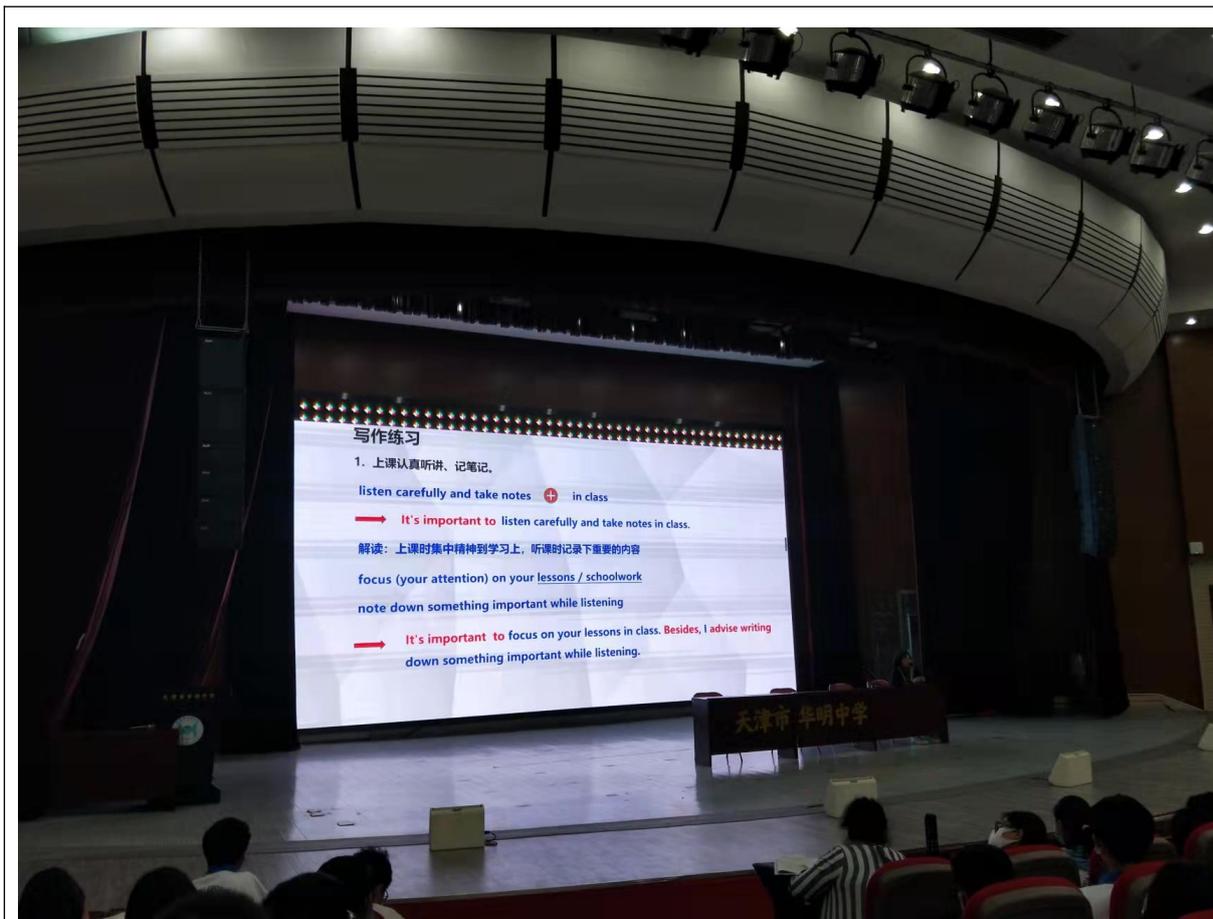
课题主持人签名：冀翠平

2024年 7月 1日

附录：







英语词汇学习调查表

实验教师姓名：冀翠平	教师职称：中一	实验学校：华明中学
学生姓名：周俊涛	性别：男	年龄：15
	上学期成绩：50	本学期成绩：59

学困生基本情况：
 性格稳重，学习态度端正，理科成绩优秀，英语成绩不及格，偏科较明显。
 作业字迹潦草，单词课文不预习，不背诵。学习英语兴趣不高，积极性差。

教师帮扶过程：（侧重词汇学习能力的提高）

（一）保护孩子的自尊心，经常性地与他沟通交流。

（二）用“偏爱”去激励

课堂上，对他特别关注。把简单的题目留给他，让他能够轻易回答出来，同时大力的表扬他的没一点儿进步，让他尝到成功和被关注的喜悦。

（三）课外辅导

认真分析孩子原有的基础知识，查漏补缺。利用课余时间，进行辅导。开展“一帮一”活动。安排学习成绩优秀、各方面表现较好的学生为他的师傅（他可以自己挑选师傅），必要时，提醒、督促他遵守纪律，认真完成作业。

（四）重视与家长沟通交流

取得的成绩：（侧重词汇学习能力的提高）

课上能够认真听讲，偶有小动作，教师一提醒，能够立刻调整好状态。

性格开朗了许多，能够看到孩子的笑容了。课上精神状态较以前有了很大改善。

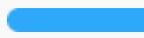
实验过程中存在的问题，或对实验调查的建议：

由于基础较差，进步不明显，及时督促，谈心并鼓励其努力学习，争取更大的进步。

填表日期：2023年 5月 23 日

初中英语词汇学习的情况调查

第1题 你的性别为？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
男	164	 47.81%
女	179	 52.19%
本题有效填写人次	343	

第2题 你就读于初中几年级？ [单选题]

选项	小计	比例
初一	3	0.87%
初二	178	51.9%
初三	162	47.23%
本题有效填写人次	343	

第3题 你觉得自己的英语综合水平如何？ [单选题]

选项	小计	比例
优秀	42	12.24%
良好	175	51.02%
及格	86	25.07%
不及格	40	11.66%
本题有效填写人次	343	

第4题 你对英语学习有兴趣吗？ [单选题]

选项	小计	比例
非常有兴趣	108	31.49%
一般	193	56.27%
没有兴趣	34	9.91%
非常讨厌	8	2.33%
本题有效填写人次	343	

第5题 你的英语学习动机是什么？ [多选题]

选项	小计	比例
为了取得好成绩	257	74.93%
英语取得进步会让我有成就感	174	50.73%
为了能和外国朋友交流	79	23.03%
喜欢外国的影音及文学作品	126	36.73%
本题有效填写人次	343	

第6题 每天除上课外，你用在英语学习上的时间？（ ） [\[单选题\]](#)

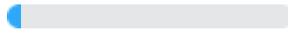
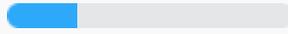
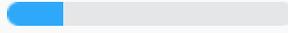
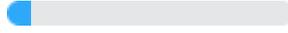
选项	小计	比例
A. 没有	50	14.58%
B. 半小时内	119	34.69%
C. 半小时到一小时之间	139	40.52%
D. 一小时以上	35	10.2%
本题有效填写人次	343	

第7题 你一周背诵的单词量 [\[单选题\]](#)

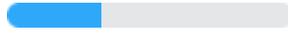
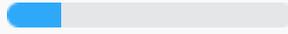
选项	小计	比例
20个左右	124	36.15%
30个左右	105	30.61%
40个左右	71	20.7%
50个左右	43	12.54%
本题有效填写人次	343	

第8题 你平均每天花多少时间记单词？ [\[单选题\]](#)

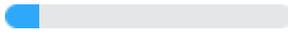
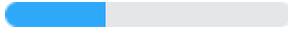
选项	小计	比例
----	----	----

两个小时	17	 4.96%
一个小时	85	 24.78%
半小时	140	 40.82%
十分钟	70	 20.41%
几乎没有	31	 9.04%
本题有效填写人次	343	

第9题 你记忆单词的时间段是 () [\[单选题\]](#)

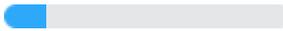
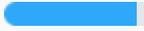
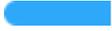
选项	小计	比例
A. 课上时间	114	 33.24%
B. 早读	67	 19.53%
C. 课后自学时间	162	 47.23%
本题有效填写人次	343	

第10题 你在词汇学习过程中存在哪些困难和问题 () [\[多选题\]](#)

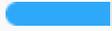
选项	小计	比例
A. 完全记不住	43	 12.54%
B. 记得快忘得快	186	 54.23%
C. 记不住单词的拼写	123	 35.86%
D. 记不住单词的读音	147	 42.86%
E. 记不住单词的中文	164	 47.81%
本题有效填写人次	343	

第11题 你现在是如何拼读和记忆单词的? [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
----	----	----

A. 标汉语拼音	53		15.45%
B. 反复朗读	167		48.69%
C. 利用字母发音规律	126		36.73%
D. 根据音标	161		46.94%
E. 死记硬背	130		37.9%
F. 借助背单词app	52		15.16%
G. 其他方法	61		17.78%
本题有效填写人次	343		

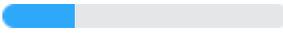
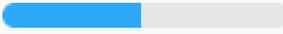
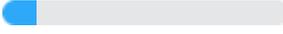
第12题 英语词汇学习中存在的困难和问题对你产生的影响 () [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 对英语学习变得不感兴趣	93	 27.11%
B. 对英语学习产生抵触厌恶情绪	58	 16.91%
C. 不会做题 (如阅读理解写作)	190	 55.39%
D. 英语成绩下降	127	 37.03%
E. 其他	108	 31.49%
本题有效填写人次	343	

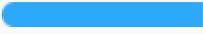
第13题 在阅读中遇见生词，你通常的处理办法为? () [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
查阅字典，并写入生词本	110	 32.07%
反复阅读，猜测词义	167	 48.69%
直接略过	87	 25.36%
请教老师或同学	193	 56.27%
本题有效填写人次	343	

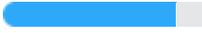
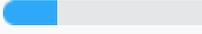
第14题 你认为你对所学过的词汇掌握程度如何? () [多选题]

选项	小计	比例
A. 模糊不清	89	 25.95%
B. 会词的发音和拼写	168	 48.98%
C. 懂词的意思 (中文意思)	173	 50.44%
D. 懂词的搭配和用法	140	 40.82%
E. 懂词的文化背景和内涵	42	 12.24%
本题有效填写人次	343	

第15题 你认为词汇学习的难点是什么? () [多选题]

选项	小计	比例
A. 枯燥乏味, 缺乏情景	96	 27.99%
B. 词汇量增多, 会有遗忘	243	 70.85%
C. 不会词汇扩展, 词汇量局限于书本中	144	 41.98%
D. 不会运用	150	 43.73%
本题有效填写人次	343	

第16题 你认为哪些单词学习起来存在困难 () [多选题]

选项	小计	比例
A. 长单词	208	 60.64%
B. 发音特殊单词	147	 42.86%
C. 一词多义单词	155	 45.19%
D. 其他	66	 19.24%
本题有效填写人次	343	

第17题 当前你的英语教师的词汇教授方式 () [多选题]

选项	小计	比例
A. 带学生读几遍单词随后让他们自己朗读背诵	241	 70.26%
B. 教学生根据音标词根来记忆单词	222	 64.72%
C. 教单词字母和字母组合的读音规则	199	 58.02%
D. 用英语例句讲解	166	 48.4%
E. 其他	52	 15.16%
本题有效填写人次	343	

第18题 你更喜欢你老师运用何种方法让你开始接受新单词? () [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 词汇表教学法	191	 55.69%
B. 语境教学法	190	 55.39%
C. 学习自学	71	 20.7%
D. 其它	87	 25.36%
本题有效填写人次	343	

第19题 在日常英语学习中，老师会经常检验单词记忆情况吗? () [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 经常	260	 75.8%
B. 一般	70	 20.41%
C. 几乎不	13	 3.79%
本题有效填写人次	343	

第20题 你知道英语词汇学习是有策略的吗? () [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
----	----	----

清楚知道策略有哪些	81		23.62%
略知一二	182		53.06%
不清楚	80		23.32%
本题有效填写人次	343		

第21题 你对词汇学习策略感兴趣吗? () [单选题]

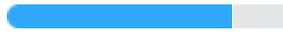
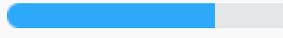
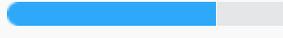
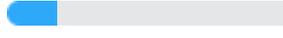
选项	小计	比例
非常感兴趣	72	20.99%
有兴趣	167	48.69%
反对	12	3.5%
不清楚	92	26.82%
本题有效填写人次	343	

第22题 你的词汇记忆策略为 () [多选题]

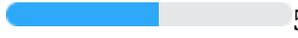
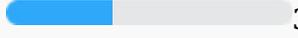
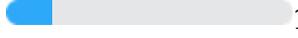
选项	小计	比例
机械记忆	133	38.78%
联系音标	176	51.31%
重复抄写	135	39.36%
利用构词法	107	31.2%
联想记忆	129	37.61%
其他	40	11.66%
本题有效填写人次	343	

第23题 你认为真正的掌握一个单词，包括以下哪几个方面? () [多选题]

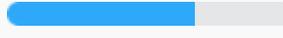
选项	小计	比例
----	----	----

发音	272	 79.3%
词义	250	 72.89%
正确拼写	285	 83.09%
在句子中正确运用	252	 73.47%
其他	61	 17.78%
本题有效填写人次	343	

第24题 你认为现在学习词汇的主要干扰是？（ ） [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
所接触的词汇过多、过杂，不知道记忆哪些	175	 51.02%
能够记住一部分单词，只理解中文意思，不会运用	165	 48.1%
记住后容易忘，找不到合适的记忆方法	185	 53.94%
音标掌握不好，死记硬背过于繁杂	129	 37.61%
其他	57	 16.62%
本题有效填写人次	343	

第25题 你目前需要词汇的哪方面充电？（ ） [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
词汇量	219	 63.85%
词汇的搭配	225	 65.6%
词义	155	 45.19%
词性转换	180	 52.48%
本题有效填写人次	343	

第26题 你认为词汇量对阅读的影响大吗？（ ） [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
非常大	161	46.94%
很大	97	28.28%
一般	76	22.16%
没有影响	9	2.62%
本题有效填写人次	343	

第27题 你希望老师在词汇教学方面有哪些改进 () [多选题]

选项	小计	比例
A. 老师应创新单词授课方式，增加趣味性如活动或游戏	219	63.85%
B. 课堂上应多些拓展单词知识	152	44.31%
C. 老师多教授记忆单词方法	171	49.85%
D. 老师多考察单词掌握情况	111	32.36%
E. 其它	96	27.99%
本题有效填写人次	343	

《初中生英语学习动机问卷调查表》结果分析

问卷对象：华明中学七年级学生 总人数：47人（男生21人，女生26人）

问卷时间：2023年11月6日 教师：冀翠平

1 我总能在学习英语中体验到快乐。

A.完全不符合 2 B.比较不符合 3 C.不确定 7 **D.比较符合 20 E.完全符合 15**

2 我不喜欢学英语，但我知道学好英语对我的前途而言很重要。

A.完全不符合 5 B.比较不符合 8 **C.不确定 11 D.比较符合 14 E.完全符合 9**

3 我学习英语，是因为父母、老师、朋友或其他人要我学。

A.完全不符合 23 B.比较不符合 13 C.不确定 6 D.比较符合 2 E.完全符合 3

4 我想要在英语课上表现好一点，因为向老师、同学或其他人展现我的能力是很重要的。

- A.完全不符合 4 B.比较不符合 12 C.不确定 13 D.比较符合 11 E.完全符合 7
- 5 我对英语中许多内容丰富、题材新颖的语言材料很感兴趣。
- A.完全不符合 1 B.比较不符合 5 C.不确定 6 D.比较符合 16 E.完全符合 19
- 6 如果学号英语，我将能够找到比较好的工作。
- A.完全不符合 2 B.比较不符合 2 C.不确定 12 D.比较符合 14 E.完全符合 17
- 7 英语听力材料中如果有我难以理解的部分，我就不想听了。
- A.完全不符合 20 B.比较不符合 15 C.不确定 6 D.比较符合 4 E.完全符合 2
- 8 我相信能把所学的英语知识熟练地应用于口语交际过程中。
- A.完全不符合 3 B.比较不符合 7 C.不确定 12 D.比较符合 20 E.完全符合 5
- 9 学了很长时间的英语，我总觉得自己掌握的东西并不多。
- A.完全不符合 5 B.比较不符合 14 C.不确定 5 D.比较符合 17 E.完全符合 6
- 10 我对在初中阶段学号英语很有把握。
- A.完全不符合 2 B.比较不符合 6 C.不确定 8 D.比较符合 17 E.完全符合 14
- 11 在英语考试中，我一般自我感觉良好
- A.完全不符合 2 B.比较不符合 6 C.不确定 8 D.比较符合 17 E.完全符合 14
- 12 英语口语课上，我总担心自己说错。
- A.完全不符合 2 B.比较不符合 12 C.不确定 8 D.比较符合 16 E.完全符合 9
- 13 当英语听力中有听不懂的地方，我认为是听力材料太难。
- A.完全不符合 9 B.比较不符合 15 C.不确定 9 D.比较符合 6 E.完全符合 8
- 14 英语考试成绩不好，关键是生词太多，内容超纲。
- A.完全不符合 17 B.比较不符合 12 C.不确定 5 D.比较符合 9 E.完全符合 4
- 15 如果在考试中得了低分，我会怀疑自己没有学好英语的能力。
- A.完全不符合 14 B.比较不符合 12 C.不确定 9 D.比较符合 9 E.完全符合 3
- 16 英语考试考得不好，我一般认为是由于心情不好，身体欠佳造成的。
- A.完全不符合 21 B.比较不符合 12 C.不确定 9 D.比较符合 2 E.完全符合 3

17 为了提高口语表达能力，我总是寻找和创造各种机会参与英语会话。

A.完全不符合 6 B.比较不符合 11 C.不确定 15 D.比较符合 8 E.完全符合 7

18 我很少在课前预习，课后复习。

A.完全不符合 14 B.比较不符合 17 C.不确定 6 D.比较符合 6 E.完全符合 4

19 我课外学习英语的时间一般每天在0.5小时以上。

A.完全不符合 8 B.比较不符合 6 C.不确定 10 D.比较符合 14 E.完全符合 9

20 我有意识地不断积累词汇。

A.完全不符合 3 B.比较不符合 6 C.不确定 10 D.比较符合 18 E.完全符合 10

21 我有意识地多看英语原版电影或录像。

A.完全不符合 7 B.比较不符合 13 C.不确定 10 D.比较符合 10 E.完全符合 7

22 对我自己不明白的英语问题，很少在课外花精力去弄明白。

A.完全不符合 8 B.比较不符合 17 C.不确定 11 D.比较符合 6 E.完全符合 5

23 对于英语词汇、短语除了理解字面意义之外，我努力理解它们的内涵或文化意义。

A.完全不符合 4 B.比较不符合 4 C.不确定 11 D.比较符合 18 E.完全符合 10

24 总的来说，我为学好英语付出了很大的努力。

A.完全不符合 2 B.比较不符合 4 C.不确定 7 D.比较符合 26 E.完全符合 8

25 无论现在情况如何，我完全有信心学好英语。

A.完全不符合 2 B.比较不符合 3 C.不确定 4 D.比较符合 13 E.完全符合 25

分析：从以上问卷调查表中可以发现，学生们整体上所选项都体现出来比较积极向上的学习动机。浅黄色部分标出了大多数同学的思想动态。浅绿色部分标出的几条选项中，学生们答案选取比较分散。但这个班级的学生们总体来讲，有一定的学习兴趣、对教材及学习材料比较喜欢。学习目的基本明确，了解英语学习的重要性。自我认识比较差，对自己学习能力和认知水平的判断不够准确，因此很多选项，有四分之一左右的同学选择了莫能两可的“不确定”。25、26两个选项考察学生英语学习受外因的影响，通过调查结果可知，学生们受外因影响英语学习的比例较小。30、31为学生探究及自主能力的调查，这两项和其他地区学校的学生有较大差异，说明农村学生在课外接触英语学习的条件很有限，而且不善于积极开发自己周围的学习素材。32-39题为学生英语学习习惯和毅力及学习策略的调查，从结果上看，很多七年级新入学学生的良好学习习惯没有养成，会对今后英语学习产生一定消极影响。27、14两项是对教师在教学过程中对学生学习情感影响方面的调查。

结果对比我们可以清晰的看到，造成英语学困生的原因众多，其中有一些主要因素——一、半数学困生存在认知偏差，对自己的情感、学习动机、意志品质的认识度和判断力难以达到全班平均水平，所以1、2、4、16等调查选项都选取的“不确定”。二、英语学困生对英语学习的兴趣很小，缺乏学习动力，因此1、2、7、20、18等选项与左侧表格有较大偏差。三、学习习惯是严重制约学困生，妨碍其学好英语的主因。四、缺乏自信心、成就感、意志品质差也是学困生形成的主要因素。

后续调查：英语学困生的学习习惯相对较差，由于学习习惯差，其它各科也都学困，老师帮助他提高很难。自小学起就与英语老师相处不愉快，非常厌倦英语学习，学习习惯差，老师的扶困帮困难度很大。但是他也能在老师的不断督促下努力补齐简单的朗读、背诵作业，成绩提高很难。经过努力有了一定的改善，甚至略有进步。

从这几年的教学实验中，我发现，并不是所有的学困生都会终生学困，缺乏学习自信心和成就感的同学，可以由老师帮助他创造更好的表现机会，提高他的自信。对英语学习兴趣不是很浓的学困生，老师可以利用情感因素，当他喜欢他的老师，信赖老师，也会爱屋及乌喜欢上英语。学困生的学习习惯经过培养，可以稍有改变，但其中需要老师付出更多的耐心和宽容。



荣誉证书

证书编号: CX-2023-d1-0075

平蓬新老师:

经专家评审,您的论文《核心素养下以信息化为依托初中英语词汇学习思维可视化的实践研究》在天津市教育学会2023年天津市基础教育“教育创新”论文评选中荣获区级三等奖。

天津市东丽区教师发展中心
2023年3月29日

荣誉证书

证书编号: CX-2023-d1-0074

杨岫老师:

经专家评审,您的论文《信息技术与初中英语词汇教学融合初探》在天津市教育学会2023年天津市基础教育“教育创新”论文评选中荣获区级三等奖。

天津市东丽区教师发展中心
2023年3月29日

荣誉证书

天津市华明中学学校九年四班在2022-2023学年度
被评为东丽区优秀学生集体。

班主任 付爱华

天津市东丽区教育局
二〇二三年四月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

付爱华 老师：

在2023-2024学年度东丽区华新实验学校共同体
“同课异构”活动中作展示课。

特此证明。

东丽区教育局中小学教育科、东丽区华新实验学校

2023年11月

课题所在单位意见：

课题前期研究计划落实情况属实，希望下一步研究计划更加贴近学生实际，为教学发展助力。



年 月 日