

# 东丽区“十四五”信息化 创新课题研究 开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100020

课题名称 “双减”背景下低段语文创新作业  
与信息技术融合的实践研究

课题负责人 储丽萍

联系电话 15522013939

电子信箱 574507162@qq.com

所在单位 天津市东丽区逸阳文思学校

课题名称	“双减”背景下低段语文创新作业与信息技术融合的实践研究							
课题编号	221201100020							
所在单位	天津市东丽区逸阳文思学校							
开题方式	单独现场开题 ( ) 集体联合开题 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 网络通讯开题 ( )							
开题时间	2022 年 10 月							
课题 负责 人 信 息	姓名	储丽萍		性别	女	出生年月	1987 年 3 月	
	学历	研究生	民族	汉	职称	二级教师		
	电子邮箱	574507162@qq.com		手机	15522013939			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究					
		课题立项批准单位	东丽区教师发展中心		结题时间	2022 年 10 月		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	是		
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		《教材编排对识字教学的启发》				西青区教育学会		
		《“双减”政策下小学低年级语文作业设计与检查策略》				校教研论坛		
		《小学语文课后国学教育模式策略探讨》				校教研论坛		
《小学低段阅读教学中落实语文要素的基本策略》					校教研论坛			

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	商信嘉	东丽区逸阳文思学校	二级教师	17867414599
	高婉莹	东丽区逸阳文思学校	二级教师	17602273047
	杨馥萌	东丽区逸阳文思学校	二级教师	18622592040
	于成成	东丽区逸阳文思学校	语文教师	13821462565
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	李克栋	天津市东丽区逸阳文思学校	高级教师	13820255562
	潘玉秋	北辰区逸阳文思小学	高级教师	18920612719
预期成果	<p>课题立项申请书、开题论证书及开题报告、课例阶段性总结、中期研究报告、最终研究报告、结题报告、成果鉴定与结题验收申请·审批书；师生问卷调查、研究心得、案例分析报告、教师论文集、教学案例集、教学反思集、教育随笔、示范课推广课相关资料、教研论坛资料、学生创新作业设计优秀作品集等。</p>			
课题结题时间	2024年2月			

## 开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。

# 《“双减”背景下低段语文创新作业与信息技术融合的实践研究》开题论证报告

## 一、背景价值

### （一）研究背景

2021 年七月，由国家中共中央办公厅国务院办公厅印发，《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，简称“双减”。文件指出：全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。健全作业管理机制，合理调控作业结构，分类明确作业总量，提高作业设计质量，加强作业完成指导。不得要求学生自批自改作业，严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

近日，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，充分体现了鲜明的时代特征，明确提出“坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性”。传统教育教学评价存在评价方法单一、评价内容片面、重智育轻德育、重分数轻素质等问题，在以往的技术条件下很多问题难以解决。随着大数据、人工智能以及各种信息系统在小学教学中的运用，可以开展更加多元化的教学评价。

除此之外，“双减”背景下低段语文创新作业必须依靠深化教育教学改革加以保障，通过信息技术与教育教学的深度融合，让教育信息化为“双减”赋能，带来教育质量提升的“拐点”从而有效促进“双减”政策落地，是大势所趋。

### （二）研究价值

#### 1. 理论上

《语文课程标准（2022 年版）》在“增强课程实施的情景性和实践性，促进学习方式变革”中指出，“语文课程实施要从学生语文生活实际出发，创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务”“要关注个体差异和不同的学习需求”“充分发挥现代信息技术的支持作用，拓展语文学习空间，提高语文学习能力。”

语文作业是语文课程实施的重要组成部分。“双减”政策之下，小学一二年级不能布置书面家庭作业。怎样在“双减”背景下活用语文、活学语文，趣话语文，将课本知识和课外经验相结合？随着“双减”政策的落地，语文作业朝着趣味性、高

效性、实质性进发，充满童趣和多维化挑战的创新作业一定能使知识得到巩固和延伸，能让孩子们感受到学习语文的乐趣。

本课题要从落实“双减”、落实“语文核心素养”、教师教学行为、学生学习方式等维度，通过创新语文作业的设计，运用信息技术的优势，建构新的与“双减”政策相适应的作业模式，促进学生知识向能力的发展，提高学生语文核心素养，并为其他教学研究提供分析框架和理论工具。

## 2. 实践上

在新的课程改革浪潮到来之际，在社会和时代的齐力呼吁下，语文作业应当重新被定位，重新被认识。语文作为实践性很强的课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。科学设计作业会有效减轻学生的学习负担，让学生在做作业过程中感受到抽象知识来源于生活，从而让学生认识生活，获得感悟，培养语言技能。这样使我们的教学更加充满人性化。

本研究能更好地把握信息技术对创新作业设计过程中教师教与学生学的学习方式、影响内容及存在的问题，在课题研究结论的基础上，将提出进一步的对策建议，提出改进策略。

## 二、主题界定

### （一）“双减”

2021年七月底，由国家中共中央办公厅国务院办公厅印发，《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，简称“双减”。

### （二）创新作业设计

这是一个综合性的概念，既包括教学中常见的预习性作业、课堂作业、课后作业、复习性作业、拓展性作业、实践性作业等。本课题中创新作业设计主要是指以基础作业和其它作业相结合的一种作业形式，更加突出信息技术在其中的作用。所谓的信息技术与作业设计的融合，主要是指在作业设计的过程中可以更好的发挥信息技术的优势，充分使用现有的信息资源，使信息技术更好的服务于我们。课题中提到的“低段”指的是新课标中提出的第一学段，即一二年级。面对差异较大的学生情况，实行作业创新和信息技术的结合符合学生的个性发展，有助于培养学生学习能力，让学困生打好基础扎实所学，让学优生自我提高不断超越，全面调动学生的学习积极性。

### （三）信息技术与创新作业的融合

中华人民共和国教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》于2018年4月13日正式提出，是教育信息化的升级。要实现从专用资源向大资源转变；从提升学生信息技术应用能力、向提升信息技术素养转变；从应用融合发展，向创新融合发展转变。技术素养观转变，从技术应用能力转向信息素养能力，我们不仅要利用技术，更要利用信息素养和信息技术合作，跨越空间限制，实现文化、数字与学生的深度融合。本课题语文创新作业与信息技术的融合指的是在作业设计的过程中，利用信息技术手段，使作业朝着趣味性、高效性、实质性进发，更加充满童趣和多维化挑战，能让孩子们感受到学习语文的乐趣。

### 三、对象选择

小学第一学段学生

### 四、研究方法

#### （一）文献研究法

根据已拟定的研究方向和目的，通过网络和期刊杂志查阅有关“双减”背景下信息技术与小学低段语文创新作业设计有效融合等方面的文献资料，做好搜集、整理和阅读工作。在科学理论的指导下研究分析，挖掘其内容将其条理化、分析和归类。全面准确地把握其实质，为本研究提供科学的理论依据和研究思路。

#### （二）调查研究法

根据本课题研究目的，调查研究学生作业的时间、数量、评价、作业习惯及作业效果，同时调查了解教师在创新作业设计中存在的问题以及家长对创新作业的看法。认真设计问卷和座谈提纲，以书面提出问题的方式搜集资料，分发给学校教师、成员学校的教师乃至学生、家长，然后回收整理、统计和研究。

#### （三）访谈法

通过访谈、开座谈会、问卷、等手段，了解教师创新作业设计中存在的问题及解决思路研究现状，征集来自教师、家长、社会对信息技术与创新作业融合的要求和意见，以便有针对性的开展研究。进行分析综合，得出科学的结论，以指导课程体系建设的有效行动。选取学校的领导和教师进行访谈调查，了解他们对于“双减”背景下信息技术与小学低段语文创新作业设计有效融合教研的态度、意见等，为研究机制的建立和开展提供现实的依据。

#### （四）行动研究法

基于信息媒介不断进行新的作业内容及样式的尝试，过程中将反思与实践结合起来，并根据研究中遇到的具体情况，边实践、边探索、边修改、边完善，将成果与应用有机统一起来，使理论与实践相互交织，不断创生新的理论和新的实践。在课题实施阶段，针对课程建设与高效性主题教学活动的有效对接上进行深入研究，在行动研究中不断地探索、改进和解决实际问题。

### 五、程序措施

#### （一）制定实施方案

在制订课题研究的实施方案时，不仅需要认真考虑课题研究的理论基础、具体题目、研究方法，以及研究条件、程序步骤，还应充分预计到在创新作业设计、相关理论研究及实践操作过程中可能遇到的问题与困难，留有备用的时间，增加调整、回旋的余地。在制定项目研究方案的过程中，还应广泛征求专家意见，听取课题组成员和一线教师的建议，汇总、求同存异，探讨更具体的项目研究方法，使整个课题研究方案趋于完善和更有操作性。

#### （二）搜集相关文献资料

每个课题组成员要沉下心来，真正了解本课题的研究方向和研究精髓，充分利用国家中小学智慧教育平台和国家中小学网络云平台等教育资源网站认真学习，相互借鉴已有的资源库；在对图书馆、资料室、网络的图书目录、学术专著、报纸、期刊、学术会议论文、报告及有关政策法规等有价值的资料，如：《小学语文教育学课程学习指导书》《语文教学论》《小学语文教学理论和实践》《基于“双减”背景的小学语文作业设计探究》《探究双减政策下的小学语文作业设计》《减负增效背景下小学语文作业创新设计探讨》等资料都可以保障研究顺利开展，并找准课题的切入点，多搜集与创新作业相关的文献资料，及时运用到本课题的研究中去，及时保存前人或专家对本课题研究有指导意义的相关论述并适时运用到每个环节中。为尊重他人，资料要注明出处。

#### （三）定期举办课题研讨活动

围绕本课题，课题组成员必须进行定期或不定期的课题研讨活动或对学生的创新作业设计进行展示活动，邀请专家或学校主管领导参与始终，以便及时修正研究方向，让课题研究的深度和广度都具有科学性和实用性。研讨活动要确定一个主题，

做好实施方案，预见可能出现的一些需要探讨的着力点，在活动过程中及时记录，及时研讨，活动结束后要收获及结论。请相关专家进行专业讲座，课题组成员进行学习，记录好笔记整理学习体会。

#### （四）中期研究报告和阶段性成果总结

在课题研究的中期阶段，课题组成员要围绕课题进展情况，及时撰写阶段性研究总结；课题组长要结合每个人的课题研究情况、课题研究工作进度、推广情况写出阶段性成果书面汇报材料，由专家或主管领导进行审阅，组织答辩，以便对下一步工作形成指导性意见。

#### （五）做好资料的积累

首先，课题组成员制定的研究计划应该包括希望取得的成果及需要收集的资料。其次，研究过程中课题组成员要持续地及时地对采取的行动进行反思，并且不断调整自己的行动计划，对反思和新的行动计划应作简要记录。再次，对研究过程中出现的新问题和突发事件也要及时记录，如其他教师对研究的建议或影响，其他学生的影响等。最后，要对积累的资料进行筛选、分析和评价，选择最有价值、最典型和有效的资料作为论据，并作为最终研究报告的组成部分。

#### （六）写好结题研究报告

课题组成员对涉及到的基础理论进行必要的提炼、归类、加工、深化，对涉及的教育实践活动，全方位的收集信息、采集数据、分析现象、找出规律，进而总结出带有普遍性、规律性的东西。结题研究报告要实现课题的实践性和应用性，突出研究的独创性和新颖性，体现研究的操作性和可行性。报告内容主要包括理论阐述、操作方法和教学(个案)实例。

#### （七）其它工作

其他方面的工作包括：作业设计、活动设计、个案分析设计等。具体内容可灵活掌握，但根据课题内容，开展多种形式的公开课结合信息技术手段促进学生自主学习。教师组织理论学习，针对当下信息技术手段如何运用到作业创新中展开研讨。在多种研讨的基础上对课程设计进行细化，更有针对性的设计出教案；将信息技术有效的融入到小学低段语文创新作业设计中，让学生通过自身的操作来完成拓展性的阅读作业，实践作业，达到提升学生知识面的目的。且必须做好记录并保存好，将来结题时可作为附件使用。



## 六、组织与保障

### （一）研究组织

在研究的组织形式上，课题研究初期采用中心组带动制。由课题组长、副组长和三名成员组成课题中心组，中心组成员负责每学期制定详细的课题研究计划，明确分工，形成案例。课题中期以案例展示学习带动课题纵深，在此基础上尝试建立专题研究责任人制、建立制度保障和交流机制。

课题组负责人储丽萍：女，35岁，毕业于天津师范大学，教研组长，承担二年级语文教学，班主任；在由天津市举办的第一届义务教育学校作业管理与设计案例活动中，作业设计《二年级语文第六单元创新作业设计》获示范奖，撰写的论文《“双减”政策下小学低年级语文作业设计与检查策略》在《新时代语文教育论丛》发表，撰写的论文《教材编排对识字教学的启发》荣获2022年西青区教育学会基础教育教育创新区级三等奖；多次在校级展示课和教师基本功大赛中获奖；是已立项的区级“十四五”“课后服务”小课题《一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究》课题组成员。

负责课题统筹，撰写并组织实施课题方案、开题申请报告，分配每个参研人员的研究任务，定期召开课题组人员会议，负责课题研究活动的组织，及时传达上级课题精神，审查课题研究的阶段性总结，结题报告的撰写，按时上报科研成果评选材料及课题经验交流、推广。

课题组成员商信嘉：女，27岁，毕业于中国地质大学长城学院，年级组长，承担二年级语文教学、班主任；在由常州大学尝试教育科学研究所简约教育研究所举办的在第八届“立教杯”中小学教师专业素养展示交流活动中，研发的小学语文教学视频（微课）《课文2找春天》一课获得二等奖，撰写的论文《小学低年级课堂存在的问题及对策研究》在第20届尝试教育年会暨第八届“立教杯”优秀论文中评选为二等奖，并被东丽区教育局推荐到市里参加双成果认定，撰写的论文《核心素养视角下小学低年级学生语文能力培养策略》，在《新时代语文教育论丛》发表，参加2020年中小学语文分级阅读教学云端研讨会的培训课程，完成研修内容；2018年12月西青区第九届小学生硬笔书法比赛中荣获教师组二等奖，多次在校级展示课和教师基本功大赛中获奖，所带班级被评为校级、区级优秀班集体；是已立项的区级“十四五”“课后服务”小课题《一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略

研究》课题组成员。

高婉莹：女，26岁，毕业于东北师范大学人文学院，承担二年级语文教学，班主任；撰写的论文《浅析趣味识字教学在小学语文课堂中的应用》，在《新时代语文教育论丛》发表，2019年12月参加全国第二届教学法大会培训合格；获得校级展示课二等奖，校级教师基本功大赛二等奖。

于成成：女，36岁，毕业于天津师范大学津沽学院，担任二年级语文教学，班主任；所带班级在冬季小型多样运动会长绳比赛中获得年级第一名的成绩。

杨馥萌：女，35岁，毕业于广西师范大学，担任四年级语文教学，班主任，教研组长，撰写的论文《浅谈低年级学生德育教育的方法和成果》获得区级创新论文三等奖，在校级展示课和教师基本功大赛中获优秀奖，所带班级被评为校级、区级优秀班集体。

以上成员参与课题研究，负责具体研究的实施，撰写课题的各阶段计划、总结，及时反思，进行问卷调查分析汇总，收集各种相关资料，整理研究方案等工作。

## （二）研究保障

1. 研究保障：前期已经积累了大量成果与深入思考，开展了《基于双减背景下信息技术与小学低段语文创新作业设计有效融合的策略研究》的相关理论基础建设与补充，并制定了《基于双减背景下信息技术与小学低段语文创新作业设计有效融合的策略研究》的具体实施策略，保证课题尽快有序地实行，保证研究的质量。

2. 人员保障：课题组成员都受过教育研究专业训练，结构合理，会尽心尽力从事本研究，可以保证研究质量。

3. 管理保障：我校十分重视科研梯队的培养，鼓励学术创新，积极支持本研究的申请与研究，具有良好的条件和信誉。

4. 时间保障：课题组成员有充分的时间专心放在本课题研究上。

5. 资料保障：在研究过程中已积累了大量理论资料和教学实践资料，可以保证研究顺利开展。

6. 信息化硬件软件保障：我校有着开展课题研究的物质基础。近几年来，在硬件和软环境上都投入了大量的资金，购入品牌电脑、智慧教学电子黑板、多媒体演示系统等，电教设施较硬。

7. 经费保障：如果课题申请成功，校领导会给予充分的课题经费，可以保证课

题的顺利实施。

## 七、成员与分工

储丽萍：负责课题的整体构思、申请、课题的动态管理

商信嘉：全面负责课题实验的组织过程

高婉莹、于成成：具体进行课题实验、相关资料的搜集、整理及存档

于成成：具体进行课题实验、相关资料的搜集、整理

杨馥萌、于成成：课题实验后期资料的整理归档及总结撰写

## 八、进度与计划

### （一）第一阶段为准备阶段（2022年5月）

1. 确定选题，成立课题组，确定课题研究的负责人，选拔课题实施者，明确成员之间的分工，完成课题组建设。

2. 做好实验前的理论准备工作。认真学习有关理论方面的书籍及文章，学习“双减”背景下低段语文创新作业与信息技术融合相关文章，及时领悟科研新动态，学习理论，为顺利开展本课题的实验工作奠定较好的理论基础。组织研究教师进行相关的理论学习，与专家交流座谈，掌握常规教育研究的基本特征，确定课题研究的方向，制定课题实施的方案，完成课题申报。

3. 研究课题，提高认识，统一思想；形成对本实验课题的共识，组织全体教师进行相关的理论学习和谈论，提高全体教师对该项实验研究的理论认识。

4. 分析“双减”背景下低段语文创新作业与信息技术融合中存在的问题及解决思路研究情况，依据课题进行探索思考，再总结当前“双减”背景下低段语文创新作业与信息技术融合存在的问题及解决思路研究状况，衡量“双减”背景下低段语文创新作业与信息技术融合中存在的问题及解决思路研究的具体时间。

5. 将该课题的研究活动在全校师生中进行宣传，重点宣传课题研究的意义，尤其是教师对该课题研究的认识和理解，尽最大的可能能够获得教师的积极参与与支持。同时能够让教师深刻理解“作业创新和信息技术融合”的意义，充分激发教师参与常规教育研究的激情。

### （二）第二阶段为实施阶段（2022年6月—2023年10月）

1. 组织课题组的教师学习课题实施方案以及有关的理论，邀请专家做讲座，问卷调查，提出“双减”背景下低段语文创新作业与信息技术融合存在的问题及解决

思路研究”的初步设想。

2. 继续组织课题组成员进行有关课题理论与实践的学习和培训；

3. 课题组成员根据本人工作实际和研究专长确定重点研究专题并开展有关研究；

4. 制定本阶段课题组工作计划（包括研讨与培训专题），课题组做好活动记录，教师做好个人日志、笔记的撰写工作。

5. 认真组织教师对第一阶段的研究进行交流学习，撰写教学体会，经验论文。

6. 完善并且优化“双减”背景下低段语文创新作业与信息技术融合中存在的问题及解决思路研究的基本模式。

7. 在校际常规教研活动中安排实验经验交流，进行示范公开课的研讨、优秀论文及案例评选，积极推广典型经验。

8. 利用课题实验基地的辐射功能，继续开展创新作业研究的教研活动，重点放在对创新作业的研究策略、青年教师心理特征及创新作业研究效益的研究。

### （三）第三阶段为完成阶段（2023年11月——2024年2月）

1. 继续加强对课题研究的过程研究和评估，侧重于对教师专业化发展和行动研究的培训。

2. 在研究工作正常进行的同时，将把此阶段做为课题研究在研究水平和教学能力等各方面逐渐走向成熟的阶段。

3. 召开结题预备会，课题组完善课题研究报告、课题组实验记录册、课题组研究大事记、研究问卷调查及分析、成绩分析报表、研究工具、课题动态成果、师生教学成果等。

4. 形成最终成果——“双减”背景下低段语文创新作业与信息技术融合存在的问题及解决思路研究的研究报告、“双减”背景下低段语文创新作业与信息技术融合中存在的问题及解决思路研究的调查报告等。

5. 接受区级结题验收的评估工作，包括组织研究汇报课、点评、结题报告会等。

6. 搜集整理前期研究的相关资料，分析总结研究过程，教师完成课题结题报告以及相关成果材料，做好结题准备工作。

7. 写出课题论文，汇编论文集。

8. 课题成果展示。

## 九、预期成果

课题立项申请书、开题论证书及开题报告、课例阶段性总结、中期研究报告、最终研究报告、结题报告、成果鉴定与结题验收申请·审批书；师生问卷调查、研究心得、案例分析报告、教师论文集、教学案例集、教学反思集、教育随笔、示范课推广课相关资料、教研论坛资料、学生创新作业设计优秀作品集等。

课题负责人签名：储丽萍

2022年10月14日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

开题论证报告所填写的内容属实；该课题负责人和参加者的业务素质适合承担本课题的研究工作；本单位能够提供完成本课题所需的时间和条件；本单位同意承担本项目的管理任务和信誉保证。

负责人签字（单位盖章）：



李月玲

2022年10月14日

### 专家论证意见：

一、课题选题具有很强的实用性和较强的创造性。学校课题组通过现阶段对小学低年级作业情况的调查，认为在新的课程改革浪潮到来之际，在社会和时代的齐力呼吁下，语文作业应当重新被定位，重新被认识。为此，依托现代信息技术手段，力图从实践层面上，从根本上减轻学生学习负担，要在作业设计的顶层逻辑上统整观照，瞄准80%的“核心素养空间”，夯实20%的课内教学，实现课内外的打通，课内外协同发展。选择了课题《“双减”背景下低段语文创新作业与信息技术融合的实践研究》这个课题。目的在于信息技术有效的融入到小学低段语文创新作业设计中，开发多种有效的运用形式，不断提高教师的综合素质。可以帮助学生将信息技术的理论知识和低段语文作业设计有效的结合在一起，让学生通过自身的操作来完成拓展性的阅读作业，实践作业，达到提升学生知识面的目的。

二、课题的设计具有较强的科学性和可操作性。课题设计方案注意紧扣课题标准，做到了研究目标明确，内容详实，结构完整，思路清晰，切合学校实际。课题研究的方法手段易于操作。整体上方案设计科学合理，可操作性强。

三、课题组成员具有很强的团结精神、合作意识和创新能力。课题组由学校管理人员、教研人员、骨干教师组成，从成员结构上符合课题发展的需要，在座谈调研和咨询答辩中都充分体现了课题组成员的团队精神和整体实力。

建议：根据开题论证过程中专家组提出的意见进行细致修改，正确解决好课题研究中出现的各种问题，多了解国内同类课题的情况，加强学习，不断提高自身水平。在完善方案的基础上抓紧时间制定相应的实施方案，使课题得到有效落实。同时，希望在实施研究过程中严格按照上级科研部门和专家组的要求，求真务实，规范操作，持之以恒，顺利达到预期目标。

结论：同意开题实施研究

评议专家签名：

李月玲 潘玉秋

2022年10月14日