|  |
| --- |
| **一、课题核心概念的界定**素养是指一个人的修养，从广义上讲，包括道德品质、外表形象、知识水平与能力等各个方面。核心素养是指那些关键的、不可或缺的品质、能力、才干及精神面貌，强调获取知识的能力。“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。核心素养强调不同学习领域、不同情境中都不可或缺的共同底线要求，是关键的、必要的也是重要的素养。包括：沟通、表达和分享；欣赏、表现、审美及创新；运用科技及资讯；了解自我与发展潜能；主动探索和研究；独立思考与问题解决；规划、组织与执行；终身学习，尊重关怀与团队合作；文化学习与国际理解。它是可培养、可塑造、可维持的，可以通过学校教育而获得。它综合表现为9大素养，即：社会责任、国家认同、国际理解；人文底蕴、科学精神、审美情趣；身心健康、学会学习、实践创新。本课题的研究对象为本校高一、二年级全体学生。 　**二、国内外研究现状**1．(美)教育心理学家布卢姆用分类学方法分析学生在课堂讨论中发生的各种学习，并以学生的学习结果为根据，将学习划分为3类：认知领域学习、情感领域学习和精神运动领域学习，对教学目标、教学过程中的教学活动和教学评估按24个目标单元进行分类，构成了72种分类结果。2．清华大学附属小学校长窦桂梅落实学生发展核心素养，以整合的方式进行课程改革，建构“1+X”课程体系，培养和发展学生的整体素养、综合思维方式、创新精神和探究能力。同时进行“主题教学”研究，主题，是核心素养的载体，即核心素养以主题的方式来呈现，核心素养的发展离不开教学。3．研究理论依据 从信息论的角度说，随着信息量的增大，越容易产生信息单元之间的联系，学生在学习过程中所获得的广泛信息是建构新的认知结构的条件和前提。教学的活动也是依靠信息传递进行的，教学过程实际上就是一个信息交流的过程。 建构主义认为，知识是学习者在一定的情境下，利用必要的学习资料，获得相关的帮助，通过意义建构的方式而获得，学习环境中的情境必须有利于学生对所学内容的意义建构。这就对教学设计提出了新的要求，也就是说，在建构主义学习环境下，教学设计不仅要考虑教学目标分析，还要考虑有利于学生建构意义的情境的创设问题，并把情境创设看作是教学设计的最重要内容之一。网络技术的运用，有助于教师为学生创设意义建构的情景，为学生的学习提供更加可感、形象、交流广泛的学习环境。 美国“21世纪技能”框架体系中提出的核心素养：学习与创新素养，信息、媒体与技术素养、生活与职业素养。其中学习与创新素养体现在交流与协作能力、批判性思考与问题解决能力，创造与革新能力；信息、媒体与技术素养包括信息素养、媒体素养、信息与通信技术素养。网络时代学生能利用数字化工具，培养拓展思考、学习、交流、合作和创造力。生活与职业素养则包括灵活性与适应性、主动性和自我引导能力、社交和跨文化交流能力，生产能力和绩效能力、领导力和责任感等。核心素养的提出，必将引发课程观的改变。19世纪的课程观是“知识就是力量”，20世纪的课程观是“语文教材回避不了意识形态（谁的知识最有价值）”，21世纪的课程观是“什么知识最有力量”。适切跟进，21世纪课程观具体表现为：1.精选学生终身发展必备的实用的基础知识和基本能力；2.注重培养学生的学习兴趣、探究精神；3.注重培养学生分析、解决问题的能力……这也就促进了我们对“核心素养”的再思考。借鉴近年来国际社会关于学生发展核心素养的研究成果，澄清“培养什么样的人”的问题，必然涉及学生发展核心素养与素质教育的关系问题。我们需要通过对人的素质结构及其形成过程进行分析，进一步理清素质教育与核心素养体系的关系。 教育部2014年颁布的《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》中提出要研究制定学生发展核心素养体系。 今天我们谈核心素养，还需要考虑两个针对性，一个是针对时代的需求，一个是针对现代年轻人的特点。 **三、选题的意义与价值** 随着课程改革的深入和学校信息化进程的进一步加快，我们更加感受到，当前不仅需要学校改善办学条件和教学环境，更迫切需要更新广大教师的教学观念与教学模式，需要教师运用现代信息技术培养在多媒体和网络环境中学习的具有核心素养的学生，实现高效教学，高效学习，这是当今世界教育课程改革发展的大趋势，也是当前我国学校改革发展中一项极其重要的基本建设！因此，从推进新课改和信息时代的要求出发，利用信息技术培养学生的核心素养，积极开展信息技术环境下学生核心素养提升的研究，是培养全面发展人才的有效途径。核心素养的体系建构，能更好地梳理知识结构体系，使学生能够明确意识到新旧知识之间的相互联系，提供相关知识介绍和实践应用情况的介绍，促进学生从多方面、多角度进行知识体系的主动建构，促使学生认识到所学知识本身的价值；或者通过创设一种特定的学习和问题情景，引导学生主动探索和积极思考，增强学生的自主学习意识，提高学生研究问题、分析问题、解决问题的能力，促进学生问题意识和创新意识的发展。它成为顺应当今国际教育改革发展的趋势，增强国家核心竞争力、提升我国人才培养的质量的关键环节，是素质教育发展的再一次飞跃。**四、课题的研究目标**1.通过该课题的研究，让学生学会认识自己、管理自己、发展自己，做一个具有核心素养的人才。2.通过该课题的研究，更新教师教育理念，提高课题组成员利用信息技术进行教育教学研究等教学能力，做一个拥有“核心教育技术”的教师。3.通过该课题的研究，构建“助学课堂”，即教师帮助学生学会学习、促进学生主动发展的课堂。 4.通过该课题的研究，根据各学科特点，开创“利用信息技术培养学生核心素养”的教学模式和策略。**五、课题研究内容、预期创新点**1.运用信息技术，转变学生学习方式，从而提高学生核心素养的研究。① 利用网络，把信息技术术作为学生自主学习的重要工具，从而帮助学生提高学习的质量和效率。② 发挥信息技术网络特性，实现学生的合作式学习。③ 利用信息技术，实现师生互动式学习。④ 利用信息技术，实现学生探究性学习方式。2.利用信息技术，转变教师教学方式，培养学生核心素养的研究。① 备课方式根本转变。② 课堂组织方式的转变。③ 呈现教学内容的方式的转变，运用信息技术提高教师教学质量和效率。 ④评价方式的转变。3.利用信息技术，建构与创新“助学课堂”教学模式,建立多项交流的生动活泼的课堂教学模式，以此提高学生的核心素养。 ① 在语文、英语课堂教学中借助网络媒体，营造情境，激发学生主动学习的欲望，从而提高核心素养。② 运用信息技术数理课堂创设更生动、直观的信息源，转变课堂教学模式，培养学生核心素养。③ 运用信息技术，开展主题研究活动，创建平台，提高学生核心素养。**预期创新点：** 实施有效的课堂教学，植根于课堂，利用多媒体信息技术，激发学生的学习兴趣，加强学生的课堂学习指导，培养良好的学习习惯，培养学生独立自主的学习，提高创新能力，以提高课堂教学的有效度。**六、研究的思路、方法**基本思路：本课题计划时间为两年，总体上分为准备、实施、总结三个阶段。**（一）研究思路：**1.理论文献研究 + 行动研究。理论文献研究先行，站在前人的肩膀上研究——充分学习、研读前人相关研究的成果，指导行动研究。理论文献研究与行动研究相互结合，贯穿始终，而非截然分为两个阶段。2.日常研究 +典型内容重点研究。日常的每一节课，实验教师都必须紧扣“立足学生核心素养”开展行动研究，同时借助专家的专业引领、微课的研究和同伴的互助予以突破典型内容的研究。**（二）研究方法：****1.调查研究、个案分析法：**拟采用重点、抽样和个案调查相结合的办法调查随着教育信息化进程的不断深入，影响教育信息化健康、稳步、持续快速、和谐发展的因素及其关系。**2.文献研究法：**充分利用现代信息技术手段和文献资料，及时掌握最新研究成果，探索课题研究的理论依据以及可资借鉴的先进经验。**3.行动研究法**构建学科信息化可持续发展体系，并应用于本地教育信息化实践，在实践中及时反思、调整，通过计划、实践、观察、反思四个步骤不断充实、完善，寻找得失原因，制定出对策，以便指导下一阶段的实践，借此检验课题研究成果的实践价值。**4．经验总结法**对课题研究过程中产生良好效果的经验、方法和做法进行分析判断、梳理总结。将好的经验和方法提炼，并使之上升到教育理论的高度，以便更好地指导新的课题研究活动。**七、课题研究技术路线** 成立由负责人任组长的推动工作组和教师管理团队。采用行动研究法在校内进行全面试验，在实践中研究策略，在研究中策划实践，并在教育实施中进行评价、调整和完善，边研究、边总结、边反思、边完善。　　 组织教师学习行动研究的相关理论，制定方案，确立方向，撰写行动研究日志。学校全力提供资金支持，建设交流平台，确立专业引领机制和激励导向机制，定期组织教师外出学习和交流。 具体做法为： 查找相关文献—→找出问题存在的方向—→设计问卷—→探测性调研—→修改问卷—→征询意见—→问卷确定—→收集信息—→分类整理、加工、分析信息—→形成调研报告—→完成**八 、课题实施步骤****(一)申报与准备阶段：2016 年12月——2017年2月**1.成立领导小组，确定课题组成员；确定实验课题，论证并申报实验课题，制定研究方案和细则；收集有关理论资料，学校对参加实验人员进行相关理论培训，完成课题开题的有关工作。2.阶段成果形式 ：（1）《课题研究申请书》； （2）《课题开题报告》、《课题研究实施方案》**（二）实施阶段：2017年3月---2018年9月**1.成立课题领导小组：认真学习相关资料，研究实施方案要求，制定具体的研究目标、方法；2.实施课题研究方案，落实课题研究方法及措施。针对研究对象目前课堂现状开展观察调查，积累资料并分析整理。3. 通过专题讲座、集体备课、研讨课，听课、评课等形式开展教研活动，相互学习、取长补短；围绕课题要求，有组织、有计划地开展优秀课、优秀教学设计、教学案例、课件制作等评选活动，推动研究的深入发展；4.依托网络平台和“一师一优课”平台建立校园课题研究网，及时总结好的做法与经验，在校际间、区域间交流推广，形成适合本地区实际的教学方法和应用模式。5.阶段成果形式：（1）教师、学生信息技术水平问卷调查集；（2）学校备课教学课例网站；（3）阶段性总结材料；（4）撰写相关研究论文；（5）教学开放周活动材料及优秀课例展示**（三）总结阶段：2018年10月——2018年12月** 撰写结题报告，收集成果材料，准备结题工作；进行课题实验总结，整理，申请对实验成果的验收。1.经验交流。2.总结汇报。3.撰写研究论文，研究报告。4.接受评估鉴定。5.上报研究成果。6.阶段成果形式：（1）《课题研究实验报告》（结题报告）；（2）《课题研究教学案例选萃》；（3）《利用信息技术培养学生核心素养的研究》等论文（主）、《课题研究论文汇编》（辅） |