1.选题：本课题核心概念的界定，国内外研究现状述评，选题的意义及研究价值

**1.1本课题核心概念的界定**：“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。核心素养强调不同学习领域、不同情境中都不可或缺的共同底线要求，是关键的、必要的也是重要的素养。包括：沟通、表达和分享；欣赏、表现、审美及创新；运用科技及资讯；了解自我与发展潜能；主动探索和研究；独立思考与问题解决；规划、组织与执行；终身学习，尊重关怀与团队合作；文化学习与国际理解。它是可培养、可塑造、可维持的，可以通过学校教育而获得。

而随着课程改革的深入和学校信息化进程的进一步加快，我们更加感受到，当前不仅需要学校改善办学条件和教学环境，更迫切需要更新广大教师的教学观念与教学模式，需要教师运用现代信息技术培养在多媒体和网络环境中学习的具有核心素养的学生，实现高效教学，高效学习，这是当今世界教育课程改革发展的大趋势，也是当前我国学校改革发展中一项极其重要的基本建设！因此，从推进新课改和信息时代的要求出发，利用信息技术培养学生的核心素养，积极开展信息技术环境下学生核心素养提升的研究，是培养全面发展人才的有效途径。

。

 **1.2本课题国内外研究现状述评**

国外现状：1997年12月， 经济合作与发展组织（OECD）启动了“素养的界定与遴选：理论和概念基础”项目，确定了三个维度：能互动地使用工具；能在异质群体中进行互动；能自律自主地行动。2006年12月，欧盟（EU）通过了关于核心素养的建议案，核心素养包括母语、外语、数学与科学技术素养、信息素养、学习能力、公民与社会素养、创业精神以及艺术素养共八个领域。2013年2月，联合国教科文组织（UNESCO）发布报告《走向终身学习——每位儿童应该学什么》，该报告基于人本主义的思想提出核心素养，即从“工具性目标”转变为“人本性目标”，在基础教育阶段尤其重视身体健康、社会情绪、文化艺术、文字沟通、学习方法与认知、数字与数学、科学与技术等七个维度的核心素养。2002年，美国制定了“21世纪素养”框架，该框架以核心学科为载体，确立了三项技能领域:一是学习与创新技能；二是信息、媒体与技术技能；三是生活与职业技能。从2009年起，日本国立教育政策研究所启动了为期5年的“教育课程编制基础研究”，它关注“社会变化的主要动向以及如何有效地培养学生适应今后社会生活的素质与能力，从而为将来的课程开发与编制提供参考和基础性依据”。2010年3月，新加坡教育部颁布了新加坡学生的“21世纪素养”框架，其中包括核心价值观；社交与情绪管理技能；公民素养、全球意识和跨文化交流技能；批判性、创新性思维；交流、合作和信息技能。

 国内研究情况：《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出要“树立科学的质量观，把促进入的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”。杭州师范大学教育科学研究院院长张华教授认为，核心素养不是只适用于特定情境、特定学科或特定人群的特殊素养，而是适用于一切情境和所有人的普遍素养，这就是“核心”的含义。 目前从国内的研究看来，核心素养主要有以下几个方面： 信息素养；思维素养；人文素养；专业素养；身心素养。

**1.3．选题意义和研究价值**

 经济全球化深入发展，信息网络技术突飞猛进，各种思想文化交流交融交锋更加频繁，青少年学生思想意识更加自主，价值追求更加多样，个性特点更加鲜明。在新形势下，必须深入探寻利用信息技术推进核心素养培养的多元模式。

核心素养培养适应学生的成长规律。学生应具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，更加注重自主发展、合作参与、创新实践，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀。

核心素养培养是推进学校改革的必由之路。学校是以知识与技能为媒介，随着课程改革的进一步深化，学校教育担负着更为重要的使命和责任，在构建核心素养培养体系的过程中，学校教育必须发挥出其特殊职能。

核心素养培养是提高国民素质的有效途径。时代和社会发展需要进一步提高国民的综合素质，核心素养培养是提升人才培养质量、建立健全人才培养体系，实现国民素质的有效、长效提升的有效途径。

核心素养是增强国家核心竞争力的重要保证。核心素养的研究是全球化背景下各国所共同探寻和培养人才的方向，我国的研究及时地跟上了世界的大势。核心素养的研究不仅要落实到具体的教育教学实践中，还要明确核心素养不仅与国民个人相关，还是增强国家核心竞争力的重要保证。

总之，学校教育是面向未来的事业，国民核心素养的培养是至高无上的课题，没有核心素养，改革就缺了灵魂，在信息技术日新月异的新形势下，有效利用信息技术提升学生核心素养是引领着学校教育教学改革实践的必由之路。

**2**．**内容：**本课题的研究目标、研究内容、研究假设和预期创新点；

**2.1本课题的研究目标**：

运用新技术和新媒体，如白板教学、互动课堂、电脑机房、微课制作等，进一步实现信息技术与各学科的有效整合、深度融合。

 通过信息技术的应用，转变教师教学行为。突破传统的知识视野、课堂视野，既为学生打下坚实的知识技能的基础，又培养他们正确的情感、态度、价值观，促进学生素养不断提升，变教学视角为教育视角。

 利用信息技术手段，让学生乐学、恒学、慧学，达到对学生核心素养的多元培养。促进学生学习行为的转变。

 落实“核心素养、立德树人”教育理念。

**2、2研究内容**

（1）领悟学科核心素养内涵，明确核心素养培养价值

（2）利用信息技术，提升学生的核心素养

 信息技术是通信技术、计算机技术、多媒体技术和网络技术等的总称。通过将信息技术、信息资源、信息方法深度地融合于各学科，教师利用信息技术来开展教学活动、改进教学方法、探索知识学习与学科核心素养发展关系；将单一知识、技能转向综合素质，从灌输式学习走向探究性学习，学生利用信息技术解决学习过程中的问题，同时通过新媒体的运用推动学生形成适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，实现“核心素养培养”的新理念。

（3）信息技术在学科中的运用对提升学生核心素养的作用

**2、3研究假设和预期创新点；**

第一代教育以书本为核心，第二代教育以教材为核心，第三代教育以辅导和案例方式出现，如今的第四代教育，才是真正以学生为核心。中国教育正在迈向知识经济的时代。信息技术的发展冲击着教育教学，直接摧毁传统守旧的教育生态，重塑一个开放创新的新的教育生态。在学校教育中，只有充分利用好学校教育现存的资源，实现信息技术与课堂教学的深度融合，加速教与学行为的转变，才能适应信息技术发展新背景下实现对学生核心素养的培养。

**创新之处**

核心素养教育体系，目前尚处于理论探索与建构阶段，这样给了本课题研究以契机，在学校教育中，利用信息技术的优势，结合教育教学的实践，探索提升学生核心素养的有效方法和途径。

  （1）利用信息技术，构建有效教学新途径

人类已经进入“信息智能文明”时代，信息技术发展所带来的教育大数据，使教师用互联网思维来思考问题，将教育方向，教学重点，教学形式，教学评价相结合，实现信息技术与课堂教学的有机整合、深入融合，进而推动教育教学改革的发展。对于处于教育教学主体地位的学生，信息技术的变化带来的不仅是理念的冲击、行为模式的变动，更能满足学生在新的形势下掌握知识、锻炼能力、进而实现长效学习发展的需求。

（2）基于培养学生核心素养，转变教师教育观念。

时代要求教师要关注对学生学习品质的培养，注重对学生问题意识的培养，形成教书育人、立德树人的强大合力，潜移默化地形成保障学生的身心健康，使学生在探索与思考中体会学习的乐趣，实现正确的价值判断，帮助学生形成走向社会、面对未来培育终身发展的核心素养。

**3．思路：本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤。**

**1.研究思路**

   （1）探寻信息技术背景下的个性化教学模式。通过微课、翻转课堂、智慧课堂及基于互联网环境的作业布置、质量检测数据生成的分析评价，形成一套适合本校特点的个性化教学模式。

   （2）搭建网络平台，培养核心素养。依托互联网平台的课堂教学实践及交互式学习方式，加强师生互动、生生互动，人机互动，由先“教后学转变”为“先学后教”，达到核心素养培养的目的。

   （3）利用信息技术，提升核心素养。实现互联网资源服务于教学，互联网思维指导教学，达到互联网资源和技术与课程教学的有机整合、深入融合，实现利用信息技术提升学生核心素养的目标。

**2.研究方法**

  （1）调查研究法：通过理论研究、问卷调查、统计实验等方式，收集比较全面真实的第一手资料。

  （2）观察法：通过观察课堂及相关的实践活动，关注教师教学行为和学生学习行为的转变。

   （3）行动研究法：结合信息技术发展的新趋势，构建微课、智慧课堂、翻转课堂等多种教育教学模式的创新，并且对于实际的效果加以研究。

  （4）经验总结法： 各研究成员将课题研究的各阶段工作及时进行总结，撰写阶段性论文。

**3.技术路线**

研究中以信息技术应用和国内外各种教学资源建设并重，目的在于应用信息技术为培养核心素养服务。合理开发与应用相关网络平台。

**4.实施步骤**

第一阶段  理论准备阶段 (2017年1月-4月)

    该阶段主要是深入理解“核心素养”的内涵，结合本校校情及生情，初步选定信息技术与核心素养结合的突破口。讨论形成可行性的研究方案，撰写课题申请书、开题报告等。

  第二阶段  启动研究阶段（2017年5月—2017年12月）

   选定实验班级，展开利用信息技术推进核心素养培养的研究。 完成相关的调查报告、活动记录，设计、搜集、筛选课堂观察、课例研究等资料。

  第三阶段  深入研究阶段（ 2018年1月—2018年12月）

   扩大课题研究的深度和广度。在启动阶段的研究成果基础上，实现利用信息技术推进核心素养的深度融合。完成相关的教学资源库的建设，继续搜集、筛选课堂观察、课例研究等资料，撰写中期研究报告。

  第四阶段  论证及结题阶段 (2019年1月—6月)

  （1）整理课题研究大事记和典型课例，课题组成员在整理研究课题成果的基础上，进行反思，分析处理实验数据；

  （2）分学科分角度撰写相关课题论文；

  （3）完成课题过程性材料汇总，形成课题研究结题报告，编辑课题成果汇编，申报结题；

（4）召开课题研究总结会。