

课题编号	
课题类型	英语

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术与小学英语绘本教学的有效融合

负 责 人 于丹丹

申 报 单 位 天津市东丽区北程林小学

申 请 日 期 2022年4月

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术与小学英语绘本教学的有效融合				
负 责 人	姓 名	于丹丹	性别	女	职务	教师
	办公电话	24372538	手机	13512238503	职称	一级
	工作单位	天津市东丽区北程林小学		任教学科	小学英语	
	通讯地址	天津市东丽区北程林小学		电子邮箱	300300	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	郭士颖	天津市东丽区北程林小学		英语教师 一级教师	组织管理与具体实施	
	雷欢	天津市东丽区北程林小学		英语教师 二级教师	具体实施，教学实践	
	王珍珍	天津市东丽区北程林小学		英语教师 一级教师	具体实施，材料收集	
	许趁	天津市东丽区北程林小学		英语教师 一级教师	具体实施，材料收集	
	魏兴晨	天津市东丽区流芳小学		英语教师 一级教师	具体实施，教学实践	
	张艳杰	天津市东丽区流芳小学		英语教师 一级教师	具体实施，教学实践	
	郑恩国	天津市东丽区流芳小学		英语教师 一级教师	具体实施，教案设计	
	张茹	天津市东丽区流芳小学		英语教师 一级教师	具体实施，教案设计	
	兰子怡	天津市东丽区流芳小学		英语教师 二级教师	具体实施，资料整理	
	张思琪	天津市东丽区流芳小学		英语教师 支教教师	具体实施，资料整理	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

（一）选题意义：

伴随着信息技术在教学领域的不断延伸与应用,我国的教育事业获得了显著的发展与创新。信息技术不仅仅是作为一种教学辅助工具,更作为一种全新的课堂教学模式,被广泛地应用到各个阶段的课堂教学中。各种各样的信息化手段逐渐融入到小学英语课堂中,打破了传统的单一的教与学模式,小学英语教学模式向多模态、开放性发展。

小学英语绘本作为英语课本的拓展延伸,具有主旨深远、内涵丰富、语境真实、语言形象简洁、思维发散等特点。要将这些鲜活的故事通过课堂生动地表现出来,信息技术起到了关键性的作用。它能使“无声”的绘本内容变成活生生的物体、有声有色的真实语言场景,使英语课堂形象化、趣味化,让复杂、难懂的知识变得浅显易懂、趣味盎然。

信息技术与小学英语绘本教学的有效融合,应该说是走在一般意义的教育信息化的前面。于教师而言,利于创设一种立体的绘本阅读环境;利于起到对学生们的示范作用;利于帮助学生们巧妙地解决英语绘本中的重、难点。于学生而言,有助于激发孩子们学习英语的兴趣;有助于拓展学生阅读内容和孩子们学习和运用英语的渠道;有助于提高学生英语自主学习能力,培养和发展学生的核心素养。

（二）国内外研究现状述评：

国内外研究现状述评：

随着科学技术的发展，信息技术已广泛运用于教学中，引起了教学观念，教学内容以及教学手段的巨大变革。教育信息化的过程率先出现于西方发达国家，至今很多国家已经将信息技术内容融合到中小学各科的课程中去，使信息技术和各学科的教学过程紧密结合起来，并取得良好效果。学科教学信息化发展的历程表现为信息技术与学科教育教学的关系发展进程：辅助、支撑、整合，到现阶段的深度融合。

小学绘本教学在我国最先应用在语文课堂，而后才将绘本引入英语课堂，至今有 11 年的历史。在此发展期间，对小学英语绘本教学的研究大多停留在经验总结层面。2015 年之后小学英语绘本教学研究进入快速发展期，结合国内外外语教学实际，开始进行英语绘本的本土化研究，尝试建构符合我国外语学习特点和学习现状的教学策略。

在小学英语绘本教学研究过程中，信息技术起到了至关重要的作用。如何提升教师对多媒体教学的理论认识、多种教学方法的灵活应用、多种教学媒体素材的有效使用？如何实现英语绘本教学与信息技术的有效融合，使其真正作用到课堂教学的过程中，提高课堂教学效率，培养和发展学生的核心素？成为我们着重思考的问题以及未来开展理论和实践探索的方向。

（三）课题研究的理论依据与研究假设：

课题研究的理论依据：

（2022 版）《新课标》明确指出：推进信息技术与英语教学的深度融合。重视教育信息化背景下英语课程教育学方式的变革。充分发挥现代技术对英语课程教与学的支持与服务功能，鼓励教师合理利用、创新使用数字技术和

在线教学平台，开展线上线下融合教学，为满足学生个性化学习需要提供支撑，促进义务教育均衡发展。

《2018年中国互联网学习白皮书》，通过多层级、系统化的实践数据以及来自不同教育领域的实践案例，引领和推进信息技术与教育教学融合实践，支撑国家教育综合改革，深度呈现“人人皆学、处处能学、时时可学”学习型社会建设的发展进程。

王蔷教授在《小学英语课程体系整体创新的实践与探索》中指出，“分析信息技术环境下小学英语教学的现状及问题，探索以信息技术为基础，创新小学英语教学的实践路径，以期当前促进小学英语教学质量发展提供有效参考。”

研究假设：

如何将信息技术和小学英语绘本教学有效融合，使其真正作用到课堂教学的过程中，提高课堂趣味性，改善教学方式，提高教学效率。充分利用信息技术和绘本资源，实现课本话题有效拓展，在课堂实践中激发孩子们学习英语的兴趣，拓展学生阅读内容和运用英语的渠道，提高学生英语自主学习能力，培养和发展学生的核心素养。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法

（一）核心概念的界定：

信息技术：主要是指以计算机为核心，以数字技术为基础，融合通讯技术和传播技术，能处理、编辑、存储和呈现多种媒体信息的集成技术。信息技术是学习活动的认知工具，信息技术可以作为课程学习内容和学习资源的获取工具、作为情境探究和发现学习工具、作为协作学习和交流讨论的通讯

工具、作为知识建构和创作实践工具。

英语绘本教学：是指教师利用英语绘本材料，用讲故事的方式来完成教学目标的过程。学生在英语绘本故事学习过程中，通过观察图片细节并思考教师所提问题，更深层次的感悟故事的主旨和内涵。利于激起学生对于英语阅读的兴趣，发挥学生思考和想象能力，丰富学生的情感世界，树立正确的价值观，最大限度地提高学生的英语阅读能力。

有效融合：是指信息技术有机地与小学英语绘本教学结构、学科内容、课程资源以及教学实施等融合为一体，成为学科教学的有效组成部分。在融合中重要的是以信息技术为基础构建新的教学体系，提供新的教学范式，以实现教学的高效。

（二）研究对象、研究方法：

研究对象：

北程林小学三、四、五、六年级学生；流芳小学三、四、五、六年级学生。

研究方法：

本课题主要以行动研究法为主，同时采用教学调研法、分析数据法、文献法、行动研究法、经验总结法、个案研究法、培训法、学习借鉴法等作为辅助。

三、研究目标、研究内容、实施步骤

（一）研究目标

1、开展多种英语活动。以实验研究课为主要研究方式通过研究探索出信息技术与小学英语绘本教学的有效融合模式。使用与主教材良好对接的绘本

（《丽声北极星分级绘本》），开展广泛的教学实践。

2、通过信息技术的参与，尤其是网络信息资源和多媒体技术，教师将英语绘本资源与信息技术有效融合，建立充满活力和思维碰撞的英语课堂，使课程功能和课程目标得到全面落实和体现。

3、通过对信息技术运用和小学英语绘本教学的分析和研究，进一步探讨网络与课堂教学的关系，在此基础上构建符合本校教学实际的英语课堂教学模式。

4、通过课题研究，提升教师的专业素养，积累信息技术与小学英语绘本教学的经验，实现真正的专业提升和成长。

（二）研究内容：

1、关于运用信息技术优化小学英语绘本教学过程的教学模式、教学方法、教学策略及融合作用的研究。

2、增强教师对信息技术的认识，更新教育观念，树立新的现代教学理念，充分认识到信息技术与小学英语学科融合的价值。

3、关于实现“融合教学”的教学设计、教学实施、教学评价的研究。

4、关于在信息技术与小学英语绘本教学有效融合课堂实践中提高课堂效率，培养和发展学生的核心素养的研究。

（三）实施步骤：

准备阶段（2022年4月-2022年8月）

2020年4—5月，申请立项，总体设计、建立课题组，课题组进行分工、收集资料，比较研究，进行问卷调查。成果为开题报告

实施阶段（2022年9月-2023年9月）

1、原则上开展每学期研究课，不少于两次，并进行及时的反思、总结、讨论。

2、不定期进行经验交流、探讨教学模式与教学策略，互相学习，共同提高。

3、每学期组织一次大范围内的课题研究活动，研讨生成优秀课堂教学设计案例。

4、完成课题中期总结报告。

总结阶段（2023年10月-2023年12月）

1、研究报告

2、教师研究过程中形成的总结、反思、论文及教学案例等。

3、教师的优秀教学设计课例及相关的资料。

4、各类获奖的材料、证书。

结题阶段（2024年1月-2024年4月）

1、申请结题。请专家组评估验收。成果为鉴定报告

2、整理有关资料，对课题的实施与经验进行全面汇总与总结，形成课题的研究报告。汇总课题成果材料，撰写结题报告。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构：

（一）主要参加者的学术背景和研究经验：

本课题组具有较好科研基础。课题组成员年龄结构很合理，老中青搭配。11 人中包括一级教师 8 人，二级教师 2 人，支教教师 1 人；其中 1 人为区级学科带头人，4 人为区级骨干教师，7 人为校级骨干教师。负责人为我校的英语教师，担任教研组长多年，长期以来一直从事一线教学工作，致力于英语课堂教学研究，参与过国家和区级课题研究，多次做区级研究课、展示课，论文、课例等多次获国家、市、区级奖励，指导青年教师在各级各类教学比赛中获得多个一、二等奖。其他老师撰写的课堂教学论文、课例，多次在各级比赛中获奖并发表，课题组成员所学专业均为英语专业，有丰富的教学经验及较强的教学研究能力。

（二）课题的组成机构：

课题组组长：于丹丹（全面负责，组织管理，主持课题的研究。）

课题组成员：郭士颖、雷欢、王珍珍、许趁、魏兴晨、张艳杰、郑恩国、张茹、兰子怡、张思琪（在课堂上进行课题实践，搜集与课题研究相关的信息资料。）

三、完成课题的保障条件：

（一）研究资料、实验设备：

1、绘本资源：外研社推荐的绘本教材

2、与绘本内容相配套的人物装饰及场景布置

3、我校软硬件设施完备，到目前为止已经有一个信息教室，一个录播教室、24个班级全部配备了电子白板和其他多媒体教学设备，一个拥有5万册电子图书的学生电子阅览室。此外，智能网络办公系统和部分学科信息化教学平台的开通以及其它配套设施，能够保证课题的顺利实施。网络信息中心实现了千兆核心交换，实现了机房到教学楼千兆光纤架构，有功能齐全的多媒体教室、机房、实验室，为课题研究提供了硬件保障。

（二）配套经费：

学校将为每一个申报通过的课题提供研究经费。用于购买研究资料、人员培训等支出。

（三）研究时间：

2022年4月-2024年4月

（四）学校条件：

1、学校领导有很强的科研意识，我校已形成了人人参与科研的良好氛围，同时领导一直积极督促鼓励教师们进行课题研究，把课题研究当作学校的一项重要工作来做。多年来学校在学科、专业和课程建设方面已取得了显著的成绩，已有多个市区级实验项目顺利结题，正在研究的市级立项课题3个。

2、学校领导一直重视教研科研活动，目前学校正在大力推广现代教育技术，更加看重信息技术对教育教学的推动作用，热诚鼓励广大教师在这方

面加以研究和探索，在政策、人员、资金、场地等方面积极协调和配合，这更加增强了我们完成本课题的信心。

3、学校有专门的教学主任负责教科研工作。教务处在课题研究工作中能够充分发挥出统筹全局的作用，每学期都会布置并组织一系列的课题研究，校本培训和教科研的工作。我校每学期都会举办学科节、人人做课、组织兴趣班等活动来充实教科研内容，让教育研究真正走进课堂，助力教师、助益学生。

4、数字化校园，一直是学校在现代信息化教育中努力的方向，目前，我校已经拥有一套大型的办公教学软件系统，一套教学资源系统。网络在教学方面的应用也已经具备一定规模，广大师生对校园网已具有一定认识和较高的热情，这为我们的教学研究提供了很好的条件。

综上所述，课题组成员都在小学教育一线工作多年，都有较强的敬业精神和提高自身业务水平的强烈愿望，在课题负责人及主要参与者的带动下，通过参与研究，一定会有不同程度的提高和收获。我们认为完全有条件在我校进行本课题立项研究。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022年4月- 2022年8月	开题报告	研究报告	于丹丹
2	2022年9月- 2023年12月	中期报告、教学案例、论文	中期研究报告、案例集、论文集	全体
3	2024年1月- 2024年4月	结题报告	结题研究报告	于丹丹
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2022年9月- 2023年12月	优秀教学案例、优秀论文集	案例集、论文集	全体
2	2024年1月- 2024年4月	课题结题报告	结题研究报告	于丹丹
预期的主要成果		A.专著 <input checked="" type="checkbox"/> B.论文 <input checked="" type="checkbox"/> C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024年4月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：于丹丹

2022年5月12日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：孙加芬

公章：

2022年5月12日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日