

# 东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	疫情下信息技术在小学语文线上教学中的创新应用	批准号	221201100075
课题负责人	安璐璐	所在单位	天津市东丽区华新小学
中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）			
<b>一、研究工作主要进展</b>			
<p>自课题申报成功以来，我课题组成员坚持每两周进行一次参与有课题研究的人员会议，组织教师进行本课题的研究讨论和进行阶段性研究工作。各教研组在本组内实行一周一次备课活动，活动中可以加强对本课题的研究讨论工作。</p>			
<p>下面来介绍我们此次研究工作的主要进展：</p>			
<p>1. 子课题的确定。在本课题的大的框架内，经本组教师的实践研究，决定分化出多个子课题。例如：线上教学平台的选择（教学资源推送、直播课程采用平台、作业的提交与反馈），线上教学计划及课时安排，线上学习课堂常规制定，如何达到有效的师生、生生互动，如何在线上教学过程中做到面向全体，线上教学中的讲练结合，线上教学中的多元化评价。</p>			
<p>子课题制定后，课题小组讨论决定责任到人，不同的子课题由各位老师分板块认领。针对子课题的内容，每位老师都提出自己遇到的难点，由此课题的负责老师进行分析解决，得出结论后再反馈回每位老师。要想保证每位老师都能在自己擅长的方面有针对性的对某个子课题开展进行研究，从而更快的得出有针对性的结论。</p>			
<p>在此过程中，课题负责人负责整个课题研究工作，并组织管理好各个子课题的正常活动，子课题负责人负责每一子课题的正常开展，并组织管理好本子课题的研究工作。课题组成员坚持每两周一次的例会制度，及时总结研究状况，以指导下一阶段的工作。</p>			
<p>2. 课题负责人在线上教学活动期间，对线上课堂进行广泛听课，发现教师在线上教学中存在的共性问题。及时组织本课题组教师广泛讨论，探索线上教学使用的方式方法是否合理、高效。</p>			
<p>3. 为了提高教师的课题研究水平与能力，我们在研究的同时注重加强理论学习。积极参与学校组织的，通过腾讯会议进行的线上教学工具的培训，分别对腾讯会议、微信群直播、钉钉等直播的软件的使用方法等进行学习。同时，教师通过上网、学习专著、阅读教育教学类刊物，学习相关的教育教学理论，写好教育随笔，积累教育智</p>			

慧，用以指导自己的教学行为。透过学习和培训，课题组成员的理论水平和研究潜力得到了提高。

4. 阶段性研究成果总结和经验交流。通过实践，我课题组目前取得以下成果：

(1) 线上教学计划及课时安排。在线上教学的情况下，往往会伴随着疫情的出现。因此学生在精神压力，学习压力的双重影响下，容易产生焦躁的心理。因此，教学计上应适当放缓。课时安排也相较于原本的每节课 40 分钟，适当缩减成为 20 分钟到半小时，以此来保证学生课上学习期间注意力集中，从而达到高效的学习。

(2) 线上教学平台的选择。通过对比我们发现腾讯会议更适用于小学高段的语文课堂。在老师共享屏幕的基础上，同学们除了能够看到老师上课教学内容，还可以打开摄像头，在会议界面看到同学彼此。一方面更有利于老师的组织教学，另一方面也方便老师在上课过程中观察学生的学习状态。从而降低线上教学中同学与老师之间的疏离感。

(3) 作业提交平台最终我们选用了“班里接龙”这个微信小程序。针对每天老师布置的作业，同学们用拍照的方式，再将拍照的作业传到微信小程序上。这个小程序可以设置班级名单（这样就能快速的看到有哪些同学已经提交作业，还差哪些同学没有提交），老师批改作业可以直接在同学们上传的照片中进行圈点批画，还可以对作业进行等级评定，对优秀的作业可以进行公示，让班里的每个孩子都能在小程序中看到班级的优秀作业。同时针对不合格的作业，该小程序也可以进行退回，督促同学修改。

(4) 线上学习课堂常规的制定。由于线上学习的特殊性，造成一些尤其是自觉性不高的孩子，学习状态散漫懈怠。因此制定线上学习课堂常规，就显得十分必要了。我们的课堂常规大致包括：提前三到五分钟进入线上课堂，打开摄像头和话筒，穿戴整齐，坐姿端正，上课期间不随意走动，说话，不做与上课课堂无关的事情，做好课上不定时的签到活动。如果有身体不适需在课前，提前请假。没有参与直播课的同学，课后及时观看课程录像回放。按时提交完成作业。对作业中的批改和错误及时更正。每天完成作业后，要对新一课的内容进行预习。

(5) 组建班干部牵头的学习小组。当需要进行课堂讨论环节时，我们除了依托腾讯会议平台，还不采用建立微信群的方式，来成立学习小组，班干担任小组长。同学们在进行分组讨论学习时，可以在微信群中畅所欲言，由组长截图将本组的发言上传

至班级语文学习群。再由老师用共享的方式展示同学们的讨论结果。从而达到有效的师生互动、生生互动。

## 二、存在问题

1. 随着疫情的结束，我们的研究重点也由原本的线上教学转到线上线下相结合。因此我们的研究更多的是为将来面对的随时线上线下进行教学模式切换，而进行准备。

2. 在线下教学中，面向全体是非常容易实现的。而线上教学中的面向全体仍具有非常大的局限性，这还有待于我们进一步的研究、讨论、实践。

3. 线上教学课堂中实现对学生的多元化评价，仍是一个难点，需要我们进一步的研究。

4. 针对学困生的辅导，还有待我们进一步的研究。

## 三、下一步计划

1、继续深入开展课题研究实验，并加大对课题的管理力度，规范课题研究实验工作的管理。注意及时收集课题研究资料，总结研究成果。

2、探索出“线上线下信息技术在小学语文线上教学中的创新应用”。

3、积累教育资源，整理出线上线下信息技术在小学语文线上教学中的创新应用实施途径教学案例集。

4、建立信息资源库，丰富教学手段，到达教学过程和教学效果的最优化。

5、引领我校教师加强专业理论知识学习。进一步提高我校教师混合式教学设计潜力，并用心尝试探索使用一些简单的模板，提高教师的应用和创新意识。

6、定期举办课题研究交流、展示活动。及时总结成功的做法，交流、推广经验，发挥课题研究的示范辐射作用，以促进我校教师业务水平的整体提高。

## 四、可预期成果

1、继续抓好理论学习，改变教师的教学观念。

2、切实抓好课题的管理，对课题研究状况不断进行认真及时的调查诊断。

3、继续深入系统的开展课题研究，优化教学体系。

4、加强集体备课的力度。每两周进行一次集体备课，互相探究课题实施过程中的教学点滴，解决疑惑，交流经验。

5、加强听课、评课，研究教学模式。每学期课题组教师之间互相听课不少于10节，并互相评课。每位参研人员依照课题的教学模式，对每学期每位教师的课题

研究课从环节、过程、师生地位角色、学生学习方式、参与达成状态、课堂效果等诸多方面进行评课。

6、成果展示要具体：实验报告、论文、教学案例、教学故事、学生作品和经验总结等。

7、随时积累整理课题研究中的过程性资料，以免遗忘。

课题主持人签名：安璐璐

2023年6月24日

课题所在单位意见：

该课题组成员均为我校语文学科骨干教师，人员年龄结构合理且稳定，学校现有资源以及条件完全满足该课题研究需要，学校也将根据课题研究需要为课题组提供有力支持。前期开题论证报告一切属实，同意继续开展该课题研究工作，直至结题。

盖章：

2023年7月5日

