

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100022

课题名称 《交互式电子白板在初中英语课堂中的应用研究》

课题负责人 李婷

联系电话 13389956658

电子信箱 wantan353@163.com

所在单位 天津市东丽区华新实验学校

课题名称	《交互式电子白板在初中英语课堂中的应用研究》						
课题编号	221201100022						
所在单位	天津市东丽区华新实验学校						
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (<input checked="" type="checkbox"/>)						
开题时间	2022 年 9 月						
课题负责人信息	姓名	李婷		性别	女	出生年月	1982.12
	学历	本科	民族	汉	职称	一级教师	
	电子邮箱	wantan353@163.com		手机	13389956658		
	曾经参与研究课题	课题名称	《运用 PAD 改进初中英语课堂教学的实践研究》				
		课题立项批准单位	天津市东丽区教育学会		结题时间	2020 年 6 月	
		是否课题负责人	是		是否研究报告执笔	是	
	发表获奖论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		《关注学困生 关注新课程下的英语教学》			中国教育学会外语教学专业委员会		
《让“智慧教育”真正走入我们的英语课堂》			天津市东丽区教育学会				
《浅谈新课程下英语教学中如何培养学生的核心素养》			天津市东丽区教育学会				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	陈英丽	天津市东丽区华新实验学校	一级教师	18622968323
	王淑华	天津市东丽区华新实验学校	一级教师	13194650725
	贾连莲	天津市东丽区华新实验学校	一级教师	13752632881
	杨 莉	天津市东丽区华新实验学校	二级教师	15022029678
	宋春梅	天津市东丽区华新实验学校	高级教师	15900234985
	刘 娜	天津市东丽区华新实验学校	高级教师	13920715521
开题论证专家名单	姓名	单 位	技术职称	电 话
	杨建勇	天津市东丽区华新实验学校	高级教师	13602082780
	付洪军	天津市东丽区华新实验学校	高级教师	13752512944
预期成果	《交互式电子白板在初中英语课堂中的应用研究》相关论文			
	《课堂教学案例》汇编			
课题 结题 时间	《交互式电子白板在初中英语课堂中的应用研究》结题报告			
	2024年5月			

开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。

课题题目： 《交互式电子白板在初中英语课堂中的应用研究》

背景价值：

在科技水平迅猛发展的大背景下，随着社会信息化水平的提高，信息技术已经被广泛应用于教育领域。通过信息技术与课程的整合，引起了教学环境、教学资源及教学方式等方面的转变。课堂教学依然是学校教育的核心环节，因此，教育信息化的核心在于课堂教学的信息化。而交互式电子白板作为一项综合性新技术，在初中英语课堂教学中发挥着越来越重要的作用。本课题就是针对交互式电子白板在初中英语课堂教学中的应用展开的各种实践研究。在教育教学中运用多媒体技术，能够有效地提升课堂教学质量，丰富教学形式，使信息技术推动和支撑教育创新，教学成果惠及全民。从未来教育现代化工作重点上看，运用现代信息技术手段促进教育教学手段及学习方式的更新势在必行。

新课程“以人为本”的教育思想现已成为教育工作者的共识，它强调教育的对象是学生，学生是发展的人。教育不只是培养高精尖人材而是提高国民的整体素质。教师要面向全体，关注每一位学生，激发和培养学生的学习兴趣。由于种种原因，在我们的初中英语教学过程中，许多学生渐渐丧失了学英语的热情和信心。如何利用多媒体信息技术来改变传统的教学模式，从而使得学生们找回学习英语的兴趣，值得我们去探讨、去研究。可以说，信息技术的深度融合也将是我们教学上的一大变革，抓住新课改的契机，立足于我校实际，我校所有的教室都配备电子白板的设备，为我们的课题的研究提供了条件，通过本课题的研究可以丰富新课改的内容，为其不断深入推进提供可借鉴的经验和实践依据。同时也可以促进教师教育观念的提升和教育教学水平的提高。

《新课标》要求“利用现代教育技术，拓宽学习和运用英语的渠道”，电子白板教学手段以其丰富的教学资源、多层次、多角度地、形象地展现教学内容，给学生创设了一个立体的语言环境，使学生能够积极参与到教与学的情景之中，语言交际能力得到提高。随着课程改革的逐步深入，运用电子白板辅助英语教学已经越来越引起人们的重视。电子白板辅助教学走进英语堂中，为教学注入了新的生机与活力。电子白板具有图、文、声、像合一的特点，可以使课堂教学变得更加形象、直观。在我国目前的英语课堂教学中，在没有母语的学习环境下，电子白板的应用无疑为学生创造了最佳的外语学习环境，使用电子白板进行英语教学，生动、形象、直观，有助于学生理解所学的知识，更能激发学生学习兴趣，能调动学生的学习积极性。使学生真正意义上做到想

学、乐学、善学。优化课堂教学，培养学生交际能力，从而促进学生综合能力的提高。

把电子白板引进课堂，为学生搭建一个合作、交流的学习平台，从而使学生在英语学习方面实现效益的最大化。从而培养学生的固化学习习惯，培养学习方法，激发学生学习兴趣。(2) 电子白板进课堂带来了新的教学手段，但我们的目光不能停留于多媒体信息设备本身，而应该关注教育理念的提升、教学方法的创新和教育评价体系的完善。(3) 用电子白板、手机、iPad 等电子化工具后，学生学习简单了、批改和反馈快了，但是教师的前期准备能及时跟上吗？在现在这个“学生疯狂沉迷于游戏”的时代，特别是家长管不住的家庭，那会产生什么样的后果？这些都是我们研究的重点和难点。

主题界定：

交互式电子白板：通过电子白板与计算机和投影仪的配合，在专门的程序的支持下，可以构造一个大屏幕、交互式的教学环境。利用特定的定位笔代替鼠标在白板上进行操作，可以在投影内容上直接进行书写、修改、注释和保存。

初中英语课堂：本课题的研究内容界定在初中英语课堂教学过程中，主要针对交互式电子白板在初中英语课堂中的应用进行研究。

交互式电子白板促进了丰富多样的教育资源的整合，为课堂教学提供良好的交互平台与协作环境，增强学生学习兴趣，激励学生参与和交互，有效提高师生交互水平与质量，寻求提高教学效果的策略，实现信息技术与英语课程的整合。

对象选择：

依据《课程标准》和《基础教育课程改革纲要（试行）》中提出的要求，立足于人的全面发展，制定教学目标，充分运用交互式电子白板的可操作性和互动性，创设一个有利于教师教学和学生自主学习的信息环境和发展平台，变封闭的、被动的、接受式学习方式为开放的、自主、探究式的学习方式，营造宽松、民主、和谐、平等的学习氛围和师生关系，促进学生在自主学习的过程中获得终身学习的能力，良好的信息素养和良好学习习惯，为学生可持续发展打下坚实的基础。

以新课程改革理念和“双减”政策为研究的知识背景，以有效教学的理念为研究的行动指南，以学习者为中心，以教师培训为抓手，以课堂教学为主渠道，充分运用交互式电子白板的教学资源、互动功能等，创设一个有利于教师教学和学生自主学习的信息环境和发展平台。从学生学习需要出发，精心设计教学活动，在资源库课件的基础上设计适合自己班级学生的课件，构建以希沃白板为依托、基于英语学科特点的有效教学设计。探讨在教学过程中提升现代化教育技术运用水平以及教学素养。

具体研究对象选择为：

- 1、调查研究交互式电子白板在教育教学中运用的现状及使用水平。
- 2、组织教师研究学习交互式电子白板的功能及应用，提供技术支持。
- 3、探索基于交互式电子白板环境下初中英语学科不同课型的有效教学模式和方法。
- 4、形成基于该平台的优秀教学课例，促进教师教学行为的改变和学生学习方式的转变。
- 5、交互式电子白板支持下课堂教学前后的教学效果比较的研究。

研究方法：

本课题综合性和实践性较强，以我校 7-9 年级全体学生，在全校英语课堂运用交互式电子白板进行授课，并对学生进行定期跟踪、对比。

本课题在研究过程中采用了多种研究方法，其中主要有文献研究法、调查研究法、比较研究法等。

1. 文献研究法：用于对信息资源文献材料的搜集、整理。对前人的研究成果进行了总结与评价，并在此基础上进行创新，建立我校课题研究实验体系。

2. 调查研究法：本课题要在大量的国内外调研基础上，通过对我们现状分析、总结，同时借鉴已有先进的研究模式，设计出适合我校自己的研究方式。

3. 比较研究法：针对我校英语课堂运用交互式电子交互白板授课前后的学生、教师感受及成绩，分别比较、分析，得出宝贵经验，最终目的是提高我校英语教学水平。

4. 总结法：对成功经验及时总结、交流、推广，不断积累阶段成果。

程序措施：

本课题计划 2022 年 5 月开始到 2024 年 5 月结束，研究分为三个阶段。

准备阶段（2022 年 5 月——2022 年 6 月）

- 1、成立课题研究小组。
- 2、制定研究实施方案。
- 3、收集有关资料、进行系统学习。
- 4、通过调查问卷与座谈进行交互式电子白板对于转变课堂教学方式的调查，对其利弊进行分析，针对不同情况进行相应调整。
- 5、组织课题组成员进行理论学习。

研究阶段（2022 年 9 月——2024 年 3 月）针对构建交互式电子白板进入英语课堂教学模式依据研究方案全面开展研究。

1. 以行动研究为主要研究方法，以课堂教学为主研载体，探索促进学生进步的有效教学策略。

2. 召开教师座谈会，交流培训心得和体会，并根据具体情况谈谈教学中的困惑。

3. 召开每月一次的学生同伴互助会，交流他们的学习情况，通过学困生对于电子白板教学课堂模式的感受及自己的经历，如何在学习上取得更大的进步并以分享给其他学生

4. 通过在学科组内搞一些适合学生参加的学生活动，激发其学习兴趣，使他们尝到成功的喜悦，让他们在活动中找到自我。

5. 积累、收集资料与整理案例集、课例集、观摩课（光盘）与撰写论文并做好中期汇报工作。

总结阶段（2024年4月——2024年5月）

汇总、整理、分析各类资料，撰写研究报告与工作报告，请专家鉴定，做好结题工作。

最终成果：论文、结题报告。

阶段性目标：课堂教学时课题研究的主阵地，充分发挥电子白板在每个教学环节中的积极作用，根据不同的课堂类型，及时总结相应的经验与不足。此阶段要有观摩课光盘、案例集、论文、经验总结。

组织与保障：

我组人员学历均为本科学历，专业素质较高，组员都是我校骨干教师，他们均有多篇论文获奖，都是区“十一五”“十二五”“十三五”课题研究的主要参加者。课题负责人为我校负责英语学科的组长，兼职教研员，曾获第十二届全国初中信息技术与教学融合优质课大赛研讨课二等奖；全国第五届和谐杯说课标说教材大赛一等奖，积极参加区“十一五”课题研究和市“十二五”课题研究，并担任“十三五”课题的主要负责人，积累了一定的科研管理和开展教科研活动的经验。此课题是在区“十三五”课题的基础上进行的，已经积累了相关的研究资料，参与课题的研究者有足够的时间和经验参与研究，而且我校已形成较好的科研氛围，这些都为完成本课题奠定了良好的基础。

1. 物质保障。我校制定了一系列的教科研奖励制度。学校领导班子非常重视教科研工作的开展，大力支持、创造条件，能够提供课题研究经费及技术培训，确保研究工作的顺利完成。

2. 人员保障。参与课题研究人员都是学校英语学科教学骨干，教育科研工作骨干，学科骨干教师，均有课题研究经验，有一定的课题研究基础，在各自岗位上分别取得了一定的成绩，热衷于此方面的理论和实践研究，为本课题研究奠定了研究基础。

3. 研究资料：本课题依托学校图书馆，学校图书馆有大量关于教师信息技术方面的书籍。我

校每个教室配有多媒体设备一体机，每位教师均有办公电脑，为本课题的开展提供理论依据和技术支持。

4. 制度保障。我课题组通过制定课题研究例会制度、评比制度、课题研究细则等方法，严格规范课题研究过程，确保课题研究工作顺畅进行。

成员与分工：

李婷：一级教师，区级学科带头人、骨干教师，曾获得“信息技术与教学深度融合优秀课评比”区级二等奖、翻转课堂大赛获一、二等奖，是区“十二五”规划课题《农村地区初中段学生英语学习的困难与对策研究》主要参加者，区“十三五”规划课题《运用PAD改进初中英语课堂教学的实践研究》负责人。

在本课题研究中承担负责人工作，负责为课题撰写研究报告、撰写相关论文、组织教师座谈、开展技术培训、组织开展观摩课活动、阶段进行课题的总结。

陈英丽：英语一级教师，骨干班主任、区“十二五”“十三五”课题研究的主要参加者。

在本次课题研究中，陈英丽老师协助课题负责人完成调查报告等相关活动。

王淑华：英语一级教师，多篇论文获奖，区“十一五”、“十二五”“十三五”课题研究的主要参加者。

在本次课题研究中，王淑华老师协助课题负责人完成课堂案例汇编等相关活动。

贾连莲：英语一级教师，人事干部，区“十一五”和“十二五”“十三五”课题研究的主要参加者。

在本次课题研究中，贾连莲老师协助课题负责人完成课堂教学活动观摩课等相关活动。

杨莉：英语二级教师，“十三五”课题研究的主要参加者。在现代信息技术与学科融合课获三等奖。

在本次课题研究中，杨莉老师协助课题负责人完成信息技术指导、课堂教学活动研究课等相关活动。

宋春梅：市级优秀班主任，区级学科带头人，在区“十一五”课题研究中，曾带领我校两个区级课题顺利结题，并指导学校各学科组进行校级课题的研究，积累了一定的科研管理和开展教科研活动的经验。

刘娜：英语高级教师、优秀班主任、年级组长、区“十一五”和“十二五”“十三五”课题研究得主要参加者。

在本次课题研究中，宋春梅老师和刘娜老师协助课题负责人完成教师座谈交流等相关活动。

进度与计划：

本课题研究计划进度分为三个阶段

1. 准备阶段（2022年5月——2022年6月）

2022年5月由课题负责人进行现代化信息技术与学科教学整合现状分析，软件、硬件资源分析，确定课题。召开课题研究会议，讨论、论证课题方案的可行性。制定研究实施方案明确研究思路，落实研究思路。撰写课题立项申请书，申请立项。

2022年6月查阅文献资料，查找理论依据和目前先关课题研究的现状，搜集关于相关理论材料。通过问卷与座谈形式进行调查目前教师在课堂教学中对信息技术掌握的现状，对交互式电子白板平台操作的困惑，以便针对技术水平开展培训研究，提供研究的技术支持。着手撰写课题开题报告，研讨课题方案，组内成员撰写开题计划。

2. 研究阶段（2022年9月——2024年3月）针对现状开展全面研究

2022年9月——提交课题开题报告，明确各位教师课题分工。

2022年10月——组织教师座谈会。充分利用网络以及文献资料学习交互式电子白板（希沃白板）平台的使用方法，鼓励在此基础上结合学科特点进行应用创新。

2022年10月——组织培训讲座。借鉴其他学校运用希沃白板的研究情况，与我校的研究实验进行比较、分析、借鉴，吸收他们在课程设置与教学体系方面的经验，提高我校课题研究水平。

2022年11月、12月、2023年1月——组织教师以课堂教学为主研载体，探索希沃白板在初中英语课堂中的应用，相关教师做研究课。

2023年2月——撰写阶段总结

2023年3、4、5、6月——组织教师做观摩课

2023年7月——召开教师座谈会，交流他们这一年在课堂中使用希沃白板的心得体会、分享成功经验。

2023年8月——撰写阶段总结

2023年9、10、11、12月——实验教师做课、研究，对课题研究期间的所有观摩课、研究课案例进行整理，并汇编成册。

2023年1月——组织组内教师座谈会交流心得体会，及时总结经验和不足。

2023年2、3月——撰写阶段总结和论文。

3、总结阶段（2024年4月——2024年5月）

汇总、整理、分析各类资料，撰写研究报告与工作报告，请专家鉴定，做好结题工作。

预期成果

研究报告、课堂教学案例汇编、论文、

课题负责人签名：

李婷

2022年9月24日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

本单位完全了解《东丽区教育学会教育科研规划课题管理办法（试行）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

负责人签字

杨建勇

（单位盖章）：



2022年9月24日

专家论证意见：

专家组审阅了开题报告，查阅了本课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成如下论证意见：

希沃白板软件平台强调了互动性，具有很多优势，在教学中既可以扮演工具角色，亦可以促进素质教育的发展。虽然在教学中得到了广泛的应用，但仍有许多问题值得探讨。本课题以本校课堂教学为突破口，对该主题进行深入研究，具有一定的研究价值。

课题立足于学校实际，在推行“双减”政策下进行了课堂信息技的创新，具有前瞻性、实践性和有效性。课堂互动性强，能够提升学生在课堂中的参与度，调动学习兴趣。从而推进“高效课堂”的有效实施，促进学生学习方式和教师教学方式的转变，有较强的可行性。

课题组成员分工明确，研究体系设计完整、思路清晰，切合学校学生实际，可操作性强，研究进度与计划没有明显的欠缺。

建议：1、在研究内容上，可以根据本学科特点进行分课型进行研究。比如：听说课、读写课、词汇教学、复习课等。

2、在研究方法上，采用教师、学生和课堂评价表对课题研究的教与学的模式进行跟踪与研究计划调整。注意对研究进行细化设计，确定研究对象、参与实验的教师，并注意收集课题研究数据。

专家组成员一致同意本课题开题。

评议专家签名：

付洪军

2022年9月28日