**幼儿园线上劳动教育的实践研究**

周全 天津市东丽区熙湖台幼儿园

摘要：2020年3月，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，强调坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程”，对劳动教育进行总体部署与组织实施。幼儿园教育作为基础教育的奠基阶段，应该重视幼儿劳动教育。在具体实践过程中，幼儿园要多途径开展劳动教育实践活动，让幼儿正确认识劳动、热爱劳动、尊重劳动者，形成以劳动教育为突破口，促进“五育并举”的育人模式。本文从幼儿园线上劳动教育的目标内容、操作关键，到幼儿园线上劳动教育实践成效进行阐述，以期为创新幼儿劳动教育模式提供参考借鉴。

关键词：幼儿园 劳动教育 线上 实践研究

当前幼儿劳动教育面临着价值弱化、内容零散、形式单一等现实问题。解决幼儿劳动教育面临的问题，需要创新幼儿劳动教育模式，从教育信息化的角度思考并开展幼儿劳动教育。在具体实践过程中，幼儿园要多途径开展劳动教育实践活动，让幼儿正确认识劳动、热爱劳动、尊重劳动者，形成以劳动教育为突破口，促进“五育并举”的育人模式。劳动教育是一项需要长期、多方位坚持的工作，而居家生活往往是幼儿接受劳动教育的关键期，关系到幼儿劳动习惯和能力的养成。因此，幼儿园要积极探索线上劳动教育新模式，力求为幼儿创设良好的家庭劳动氛围，引导幼儿参与到劳动中来，助推幼儿劳动素养的不断形成和发展。

一、幼儿园线上劳动教育的目标与内容

（一）目标定位

《3-6岁儿童学习与发展指南》中强调：要引导幼儿生活自理或参与家务劳动，发展其手的动作。在劳动教育中，要帮助幼儿建立正确的劳动观念，掌握基本的生活技能，在这个基础上，制定不同年龄阶段的幼儿线上劳动教育目标，以“由易到难、层层递进”为原则，培养幼儿对劳动的敬畏之心，摒弃不劳而获、不珍惜劳动成果等错误的观念。同时，注重幼儿劳动技能的习得，具备基本的生活自理能力和创新协调能力。真正发挥劳动教育在树德、增智、强体、育美方面的独特价值。

（二）内容开发

线上活动的内容区别于线下教育活动，特别是线上活动视频讲究“短小精悍”，视频时间较短但包含趣味性又主题鲜明。因此，要集中教师智慧开发线上教育资源，以供幼儿线上学习使用。

1.集中人力，加快资源开发进度

幼儿园全体教师都要参与到线上教学的开发中来，首先采取各种培训形式让教师理解线上教学的内涵、线上教学软件的准备与线下教育的区别、线上教学常用的信息技术等基础问题。随后，通过集中研讨，确定线上教学的课程内容和形式，教师根据自己的能力负责相应的资源开发与制作，最后集中将教学资源上传到家园平台。

2.充分调研，掌握幼儿劳动需求

劳动教育应当紧紧围绕幼儿来开展，要以幼儿为中心，线上教学要充分调研家长、幼儿对劳动教育的需求。随着信息技术在幼儿园教学中运用，幼儿园可以采用问卷调查的形式开展调研，这样不仅采集意见的范围广、内容全，也更省时省力、高效便捷。结合调研数据，幼儿园可以通过系统为幼儿推送个性化的劳动教育资源和具体学习方法。

3.确定主题，丰富线上教育内容

幼儿园可以结合幼儿的年龄特点和学习需求，组织教师开发五大类、多个主题的幼儿劳动教育课程（见表1），帮助幼儿提升劳动技能、培养公共服务意识，为将来适应社会奠定良好的基础资源。

**幼儿园线上劳动教育主题及内容**

|  |  |
| --- | --- |
| **劳动主题** | **劳动内容** |
| **生活自理类** | **洗脸洗脚、穿衣服、洗餐具等** |
| **家居整理类** | **整理桌面、整理柜子、叠被子、叠衣服、收纳玩具等** |
| **美食制作类** | **菜品粗加工（如剥花生等）、包饺子，馄饨等** |
| **种植饲养类** | **养花、浇水、饲养金鱼、饲养小乌龟等** |
| **技能创造类** | **制作黏土、DIY创意装饰画、剪纸等** |

4.自主选课，打造个性化学习场域

对于幼儿来说，受认知水平、自理能力等因素的制约，是无法做到自主开展学习的。为此，幼儿可在家长的帮助下，合理安排、自主选择资源来学习。这种充分自由的学习方式能够遵循幼儿的兴趣，促进在线学习高效率。

二、幼儿园线上劳动教育的实施关键

（一）家长参与，为幼儿劳动教育保驾护航

幼儿年龄较小，在学习上还不具备完全的自主性，在幼儿园有教师的引导和关注，而线上教学时这个重任就落到了家长身上。家长可以参与到幼儿的线上学习中来，一方面可以在幼儿需要时适当给予指导，另一方面也可以起到督促和监督作用，确保幼儿能较好地完成线上教育资源的学习。家长可以借用微信群、家园平台等工具，记录幼儿在家学习的过程，抓拍幼儿劳动的精彩瞬间分享到班级微信群内，营造家园共育的良好氛围，为幼儿劳动教育保驾护航。

（二）公众号推送，为幼儿劳动教育推波助澜

为了开阔幼儿的劳动视野，使幼儿能在劳动教育中有更深层次的认识，除了线上劳动教育资源之外，幼儿园可以利用微信公众号，每日推送一些关于劳动的家庭教育小贴士、，这使得幼儿及家长能够更好地利用碎片化的时间开展学习。同时，可以为公众号开通在线留言功能，及时接收家长的反馈意见和建议，不断对公众号的推送内容和功能进行优化，使在线劳动教育呈现更加多元化的发展。

（三）线上点评，为幼儿劳动教育添砖加瓦

线上评价能够很好地评估幼儿在劳动中的表现，并运用评估结果指导幼儿找差距、补短板。在线上教学中，可以尝试过程性评价与结果评价相结合。通过家长对幼儿在家庭劳动中的表现的评价、幼儿自评、教师评价等多个维度，让评价更具引领性、科学性。教师在班级微信群内，时刻关注家长发送的幼儿动态，并将这些信息记录到幼儿综合评价手册中去。

（四）直播互动，为幼儿劳动教育锦上添花

直播互动是对线上教育资源的一个补充，视频资源缺乏互动性和沉浸感，而直播能够很好地弥补这些不足。幼儿园根据教学安排，可以每周定时开展一次线上的直播见面会，直播内容聚焦于两个方面：一是对幼儿劳动要点的讲解，包括如何把握劳动的强度、劳动中危险因素的消除等；二是为家长和幼儿提供一个在线交流、答疑的机会，集中时间解答家长在指导幼儿劳动过程中遇到的问题。直播见面会的加入为幼儿、家长、教师搭建了沟通的桥梁，使学习气氛更融洽。

三、幼儿园线上劳动教育的实践成效

（一）触发了幼儿劳动意识，得到了家长的一致好评

开展幼儿劳动教育，使幼儿在家庭生活中原本空暇的时间得到了有效的利用，触发了幼儿劳动意识的形成。著名育儿专家李玫瑾曾说：生活中一定要让孩子多做家务。通过劳动能够让幼儿很好地衔接幼儿园生活与家庭生活。同时，合理安排好幼儿的劳动时间，能够避免长时间接触手机、电视等电子产品，培养幼儿良好的生活作息习惯。经调研表明，自开展幼儿劳动教育以来，家长满意度高，其中线上劳动教育是家长最欢迎的主题。

（二）提升了幼儿劳动技能，实现了劳动育人的目标旨归

实践中，幼儿通过线上资源学习了多种劳动技能，并能主动把学习的劳动技能运用到日常生活之中，使劳动成为他们生活的一部分，也帮助父母减轻了不少负担。“纸上得来终觉浅”，只有通过实践,幼儿才能体会到劳动最辛苦、劳动最伟大、劳动最光荣的品质与内涵，并逐步培养和建立社会责任感，成为一个具备爱与责任的人。

（三）增强了教师专业能力，助推了教育信息化纵深发展

线上教学的实施使教师舍弃了传统的教学方法，成为新课程的开发者与实践者。在较短的时间内，不仅重新构建了基于信息技术的教学框架，也开发了一系列适应线上的视频教学课程资源。在这个过程中，教师的信息技术水平、团队协作的能力都得到了有效提升。在线教学也是未来信息化发展的重要方向，教师要紧跟时代发展的潮流，不断加强自身能力建设，为构建信息化校园添砖加瓦。

总之，幼儿园线上劳动教育是实现劳动教育常态化的有效途径，能够很好地承接幼儿园日常劳动教育，促进幼儿劳动素养的形成和发展。应该说，在线上劳动教育过程中，家长扮演了很重要的角色，与幼儿共同完成劳动的过程，也是幸福的亲子时光。当然，劳动教育的最终目的还是要落实劳动技能的培养，合理利用好闲暇时间，有效推动幼儿劳动水平的提高。在具体实践中，依然存在线上教学资源不完善、家长在在线教学中的配合度不高以及缺乏幼儿劳动合作探究等问题，这都需要教师在今后的教学中不断修正与完善。借信息化上教育普及之东风，让我们共同携手，盘活劳动教育资源，优化劳动教育形式，使幼儿线上劳动教育绽放新的魅力与光彩。

参考文献：

1.陈琼、柳友荣:高质量幼儿劳动教育的价值追求与实践理路[J].中国人民大学教育学刊，2021.12。

2.王焰:新时代幼儿劳动教育“五部曲”[J].福建育,2018(47):20-21。

3.马开剑:新时代劳动教育的新境界[N].中国教报,2019-04-11(007)。

4.弓立新:如何认识与开展新时代劳动教育——专访北京师范大学檀传宝教授[J].少年儿童研究,2019(03)。