

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	“双减”背景下信息技术与初中语文课堂教学深度融合的研究	批准号	2212011 00054
课题负责人	赵华燕	所在单位	天津市鉴开中学
<p>一. 研究工作主要进展</p> <p>(一) 准备阶段:</p> <p>1. 通过问卷调查, 了解我校语文教学中信息技术的应用情况, 了解广大教师对“双减背景下信息技术与课堂教学深度融合”的认识程度、应用水平。通过调查了解到我校老师们在初中语文课堂上已经普遍使用信息技术, 但多数教师还是以多媒体课件PPT展示教学内容为主, 还不能做到信息技术与课堂教学的深度融合, 认为只要使用信息技术就是深度融合。调查分析学生在信息技术应用环境下的语文现状、兴趣、需求、意向等, 提高课题研究的针对性, 确定课题研究方向。通过调查了解到, 信息技术运用初中语文课堂, 丰富了课堂教学资源, 拓展了教学内容, 激发了学生的学习兴趣, 增大了课堂容量, 提高了教学效率, 减轻了学生的课业负担。学生们希望信息技术能对课本内容进行有效的补充, 能进一步夯实语文基础, 提升语文学习能力, 让自己更喜欢语文课。确定课题研究方向, 在语文课堂教学中通过课题研究重点解决以下问题: 搜集网络资源, 拓展教材内容, 开拓学生视野; 运用教学软件制作课件, 落实重点、突破难点, 提高课堂教学效率; 运用信息技术指导写作, 激发写作兴趣; 运用信息技术拓宽课堂练习形式与测评方式。努力建设开放而有活力的语文课程增加语文课堂魅力, 提升学生语文素养。</p> <p>2. 成立课题组, 建立管理指导系统, 分配研究任务, 制订相关制度, 理清思路, 确定课题研究的题目, 研究内容。对课题研究的理论依据和具体实施的可行性进行论证, 制订详细的课题研究实施方案, 申报立项, 准备课题开题报告, 举行开题仪式。开题活动上王校长结合十四五科研课题精神, 深刻阐述了做好课题研究的意义。王校长指出, 课题研究是校本教研中的一项重要内容, 是促进教师专业成长的重要途径, 鼓励大家增强科研精神, 积极参与课题研究。要求大家静下心来做研究真研究, 不急功近利。张校长指出课题研究要坚持正确的政治方向和价值导向, 力求具有科学性、创新性、前瞻性、实践性和有效性, 要与教育教学实际相结合, 有较强的针对性。评议专家沙老师对开题报告的书写和应注意的事项、课题研究的意义、研究的内容、研究的方法、研究的重点难点, 研究的经费, 甚至连课题报告的各级标题序号都做了详细的指导说明。课题组负责人赵华燕老师代表课题组发言, 介绍了选题的意义, 研究的内容和方向等, 并表示了做好课题的决心。我们课题组的全体成员仔细聆听, 认真记录。会后我们分工合作, 搜集资料, 开展活动, 准备按部就班做好课题研究工作。</p> <p>(二) 实施阶段:</p> <p>1. 组织教师开展相关的培训及专题研讨, 组织教师学习现代信息技术与语文学科融合的相关教学理论, 提高课题组教师的教育理论水平、课题研究水平, 提升信息技术应用能力。课题组召开多次会议, 通过讲解、交流讨论等多种形式强化理论学习, 同时充分利用网络资源, 查阅与课题相关的网络信息。课题组还要求参加课题研究的教师要在学习中写读书笔记、心得, 定期进行交流、讨论、总结。经过一年多的课题研究, 理论学习和课堂教学实践的探求教师的理论水平得到了提高。</p> <p>2. 部署具体的研究流程, 根据研究目标, 结合日常教学实际情况制定每学期的研究计</p>			

划。进行组内成员分工，组织全体人员依据研究方案的时间表，开展具体详细的研究，并根据实施情况及时总结反思，不断调整。开展信息技术在阅读课、写作课等方面的有效应用的实践与探索，探究信息技术与初中语文教学深度融合的策略。课题组成员定期汇报交流研究成果，相互学习借鉴；聘请课题专家定期检查指导，解决生成性问题。

3. 在日常教学中，注重信息技术与课堂教学的深度融合的常态课的研究，减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，实现双减的效果。在试验实践的过程中通过常态课、研讨课的课例研讨、经验交流等活动，不断地反思与总结、调整与完善，逐步形成信息技术与初中语文教学深度融合的教学方式、学习形式。坚持典型引路，推广成功经验。开发利用教育教学资源，探究“双减背景下信息技术与初中语文教学深度融合”的教学模式，及时收集整理研究资料，形成阶段性小结，迎接中期评估。

(1) 提高教师的信息技术应用能力。要求课题组成员，人人都会演示文稿的设计与制作，具备深度挖掘和制作精良多媒体课件的能力。能运用有信息技术进行课堂导入、课堂讲授、学习方法指导等，更好地利用信息技术贴近学生最近发展区，激发学生学习兴趣、动机。破解讲授呆板单一，突破重难点，依托技术拓展视野，丰富学生课堂体验参与机会。实现线上与线下相结合的模式，突出学生主体地位，发挥教师主导作用。

(2) 上好“双减”背景下信息技术与初中语文教学深度融合的线上、线下常态课：鼓励老师们将信息技术应用于平时教学的常态课。根据教学内容，结合学情恰到好处的将课堂教学与信息技术融合，不是为了融合而融合，而是为了减负增效而融合。教学设计要体现运用信息技术进行课堂导入、课堂讲授、学习方法指导等环节。课后反思总结信息技术与课堂教学融合的效果。线上线下教学能切换自如，课题组老师线上教学水平快速提升，都能运用“腾讯会议”进行线上直播教学减负增效，让学生云端课堂同样精彩。

(3) “双减”背景下信息技术与初中语文教学深度融合研究课：

在课题组开展“信息技术与课堂教学深度融合研讨课”人人做课活动，组织课题组教师集体备课、听课、评课、磨课，探究适合语文学科特点的信息技术与课堂教学深度融合的课堂教学模式，以校级公开课的形式加以推广，鼓励课题组老师积极参加各级各类教学比武活动。

苏喜全老师 2022 年 5 月做区级线上教学公开课《谁是最可爱的人》，苏喜全老师 2022 年 11 月所做的微课《写作：修改润色》入选市级精品课。

孙艳老师 2022 年 10 月做校级公开课《孤独之旅》。

李树静老师 2022 年 10 月做校级研究课《虽有佳肴》

赵华燕老师 2023 年 3 月做校级公开课《猫》。

韩静娟老师 2023 年 4 月校级研究课《中国石拱桥》

(4) “双减”背景下信息技术与初中语文教学深度融合方面的论文：

经过一年多的课题研究，理论学习和课堂教学实践的探求教师的理论水平得到了提高。

赵华燕老师撰写了论文《信息技术与写作课堂教学融合之刍议》2023 年 3 月获区级教育创新论文三等奖。

孙艳老师撰写了论文《信息技术与诵读教学相融合的育人方式研究》2023 年 3 月获区级教育创新论文三等奖。

相梦溪老师撰写了论文《现代信息化教学在中学语文课堂中的辅助作用研究》。

吕玉静老师撰写了论文《教育信息化背景下，中学语文个性化学习与选择性教育探究》。

二. 存在问题

1. 课题组老师虽然在思想上对“双减”背景下信息技术与初中语文课堂教学深度融合有了一定认识，但在转换过程中在日常教学中仍然缺少科研精神、探究精神和创新意识。由于疫情原因，参与的教学比赛活动较少，教学成果较少。
2. 在课题研究中虽然制定了研究计划，但有时忙于教学工作忽视了教学研究，往往有计划不如变化的时候，不能按部就班的进行课题研究。
3. 本课题具有很强的实践性，要求在平时的教学实践中将某些现象想法感受及时总结、提炼，并能上升到理论层面，但在这方面不能及时收集、整理、总结。

三. 下一步计划

（一）改进提升阶段

1. 根据中期评估的反馈结果修正并完善研究方案，将课题研究与教学研究活动结合起来。改进研究方法，完善教学模式，优化教学设计，加强理论学习、课题培训。使课题组教师通过课题研究有效促进课堂教学，自主自发的进行信息技术与初中语文课堂教学深度融合的实践与创新，减轻了学生的课业负担，提高教育教学质量，提升学生的语文素养。
2. 加大研究力度，集体教研备课、听课、磨课，逐步总结提炼，初步形成“双减”背景下信息技术与初中语文课堂教学深度融合的方法与策略。搜集网络资源，拓展教材内容，开拓学生视野；运用教学软件制作课件，落实重点、突破难点，提高课堂教学效率，并邀请有关专家对课题进行研究指导。
3. 保证课题研究时间，调整研究计划，切实制定好每学期的研究目标与内容。定期开展研讨课、公开课、课件交流、微课观摩等活动，为课题组成员搭建相互交流学习和对外展示的平台，使课题研究工作切实有效的推进、推广。
4. 在平时的教学实践中将某些现象想法感受及时总结、提炼，并争取上升到理论层面。及时收集研究个案，课题组成员进行研究小结，撰写教学案例、反思、论文等，小结阶段研究成果。

（二）结题鉴定阶段

1. 召开课题组总结会，全面检查课题研究过程，汇总“双减背景下信息技术与初中语文课堂教学深度融合”的教学案例、课件、论文、经验总结、教学课例视频等。
2. 师生能熟练运用相关教学软件、教学平台进行语文课程教与学。
3. 分类整理汇总研究资料，总结课题研究的成果与成效，撰写研究结题报告。
4. 邀请有关方面的领导专家对课题研究成果进行科学鉴定和论证。

四. 可预期成果

希望通过本课题的研究，促使我们广大初中语文教师更好地理解信息技术与课题融合的意义，打破传统的固有的教育教学模式，积极教研教改，与时俱进，更新教学理念，创新教学形式，整合各方面的资源，通过信息技术有效地与课堂教学深度融合能进一步夯实语文基础，提升语文学习能力，减轻学生课业负担。通过每节初中语文课精心设计教学方式、学习形式，并在教学中有效实施，实现提高课堂效率，丰富课堂形式，创设教学情境，拓展教材内容，指导学习方法，检测学习效果，激发学习兴趣，提高教学水平的预期目标，使教师善教，学生乐学。

课题成果预期：

研究课的教学课例、案例、教学论文等，课题研究的中期报告、结题报告。

课题主持人签名: 赵华燕

2020年5月4日

课题所在单位意见:

(课题前期研究计划落实情况, 调整研究计划建议等)

同意



一、原有课题负责人和课题组主要成员

课题名称		“双减”背景下信息技术与初中语文教学深度融合的研究				
负 责 人	姓名	赵华燕	性别	女	职务	教师
	办公电话	13920702779	手机	13920702779	职称	一级
	工作单位	天津市鉴开中学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市鉴开中学津塘二线外环线以东 1000 米		电子邮箱	zhaohuayan-123@163.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	周玲	天津市鉴开中学		一级教师	阅读教学实验研究	
	刘洪红	天津市鉴开中学		一级教师	写作教学实验研究	
	孙艳	天津市鉴开中学		二级教师	阅读教学实验研究	
	吕玉静	天津市鉴开中学		二级教师	阅读教学实验研究	
	赵明	天津市鉴开中学		一级教师	收集整理资料	
	杨帆	天津市鉴开中学		一级教师	问卷调查	
	韩静娟	天津市鉴开中学		高级教师	撰写论文、报告指导	
	吕楣	天津市东丽中学		高级教师	课题实施指导	

二、变更后课题负责人和课题组主要成员

课题名称		“双减”背景下信息技术与初中语文课堂教学深度融合的研究				
负 责 人	姓 名	赵华燕	性别	女	职务	教师
	办公电话	13920702779	手机	13920702779	职称	一级
	工作单位	天津市鉴开中学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市鉴开中学津塘二线外环线以东 1000 米		电子邮箱	zhaohuayan-123@163.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	周玲	天津市鉴开中学		一级教师	阅读教学实验研究	
	刘洪红	天津市鉴开中学		一级教师	写作教学实验研究	
	孙艳	天津市鉴开中学		二级教师	阅读教学实验研究	
	吕玉静	天津市鉴开中学		二级教师	阅读教学实验研究	
	相梦溪	天津市鉴开中学		一级教师	教学实验研究	
	苏喜全	天津市鉴开中学		一级教师	教学实验研究	
	李树静	天津市鉴开中学		一级教师	教学实验研究	
	贯秋君	天津市鉴开中学		一级教师	教学实验研究	
	官博学	天津市鉴开中学		一级教师	教学实验研究	
	赵明	天津市鉴开中学		一级教师	收集整理资料	
	杨帆	天津市鉴开中学		一级教师	问卷调查	
	韩静娟	天津市鉴开中学		高级教师	撰写论文、报告指导	
	吕楣	天津市东丽中学		高级教师	课题实施指导	