随着时代的发展，教学系统中的每一个要素都在发生着变化。在教学系统的诸要素中，变化最为明显和积极的，是人类科技迅猛发展引起的教学媒体的变化，由于信息技术的普及，网络同步教学也悄然而至,并迅速在课堂教学中蓬勃发展.这是时代变化引起的教学系统的新变化。校际网络同步教学实验项目是天津市电教馆主导的区域推进教育均衡化发展的一部分，我校也积极参与到校际网络同步教学的实践项目中去，我们小学语文教师从优化课堂结构与教学设计、让教师适应新的角色定位等不同方面研究同校网络同步教学实践的中的经验和取得的认识，以及由此带来的启示。

长期以来，同一地区学校间受基础设施、资金、学校办学理念、管理方的及师资力量等因素的影响，教育质量的差距较大，教育非均衡发展的矛盾十分突出。我校地处大港乡村,与城区校还有一定差距,很仰望城区良好的师资与硬件设施,针对学校现状，学校加强教研活动，把各学科的学科带头人、骨干教师和全体新分配的青年教师结为师徒，校际同步网络很好地解决了这个问题,使各个学校优秀资源共享,实现教育均衡.

根据我校现状，探索适合多校区间基于网络的同步教学与教研的环境设备架构、实现方法与策略、以及教学教研的实践模式对我校的日常的教学工作以及学校的信息化发展都具有重要的现实意义。

一.课题研究的目的意义

信息技术在小学学科教学中运用的有效性研究并不是雾里看花，同步教学又使信息技术应用于教学的又一个有效领域,它具有极强的现实意义。本课题的创新之处在于：可实现教师与教师之间，教师与学生之间更大范围的交流.把小学各学科与信息技术统一起来，完善新的现代教育教学理念，利用信息技术教学与传统教育教学的优势互补理论和方法，探索教育信息化环境下的最佳教育教学模式。其意义在于：如何充分利用信息技术教学的优势，结合传统教学内容、教学手段、教学传播形式的优势，进行最有效的整合。通过本课题的研究，能够解决信息化环境下，教师如何进行教学设计，如何调控教学过程，如何有效实施教学活动以达成教学目标，从而更加有利于培养学生的创新精神和创新能力，具有鲜明的时代意义。

二、本课题研究的主要思路。

研究信息技术在小学教学运用中的有效性，对于发展学生的现代信息素质，培养学生的创新精神和实践能力，提高教与学效率，推进素质教育进程，有着十分重要的现实意义。当前，信息技术与学科教学的应用有效性研究，在我国还属于探索阶段，科学的“运用信息技术”理论和实际操作模式还未形成。我们研究的是关于信息技术在小学各学科教学中系统运用的有效性范例，将以新的形式和新的结论来丰富和发展“运用信息技术与小学教学整合”的理论，使其更具规律性、科学性、指导性和实践操作性。同时，这项研究在于真正探索出一种操作性强、实效性强的运用模式，着重突出有效性，为深化教学改革，提高教学效率；正确应用信息技术提供重要经验，从而达到信息技术有效性运用的推广。

作为从事基础教育的教师，应该明确小学信息技术在学科教学中运用的最终目标及最根本的衡量尺度是改善课堂氛围，提高学习效率，真正贯彻新课程理念，落实新课程目标，有利于教师的教和学学生学，从而促进学生健康、全面发展。因而，我们的研究方向就是：落脚点一是教师怎样利用信息技术的优势，结合小学课堂教学，改变学习者的学习方式，使之符合新课程标准的要求，从而提高学生素质，适应新时代的要求，创建信息技术环境下的自主学习课堂教学结构。二是在新的课程标准的教学理论指导下，使教师真正发挥主导作用，学生充分发挥学习过程中的主动性、积极性、创造性，使学生在学习中成为信息加工的主体和知识意义的主动建构者，以不同的模式应用到不同学科中，并与之使之融为一体。三是通过研究探索出一套实用有效，具备可操作性的信息技术运用方式，以便于兄弟学校参考、学习，从而达到推广普及之功效。

三、理论依据:

1、系统论；2、功能论；3、结构论；4、认识论；5、人本论。运有现代教育理论，考察其作用（功能），确定同步教学的原则，探索创设方法，优化教学过程，提高教学效果。

四、研究方法：

1.文献研究法：① 报刊、网络上查阅与本课题相关的研究资料，了解并掌握他人的研究成果，通过分析比较进一步明确自己当前研究的起点。②在查阅有关“同步教学”理论的文献基础上，从理论上界定“同步教学”的特性，明确语文课堂教学中同步课堂创设的特点和作用，明确其中教师角色的作用。

2.行动研究法：通过自身及优秀教师的成功教学案例，积累资料，总结规律，并通过自己的实践加以验证、修改、完善。精选教材，针对韵文类、记叙类、说明类、议论类等不同体裁课文设计各具特色的“微课”的教学方案，然后在课堂教学中加以实践，分析小学语文课堂教学中微课设计制作与使用的课堂实效性。

① 如何促使小学语文教师自主有效开展课堂教学中同步教学的设计制作与使用的策略

② 如何启发鼓励小学语文教师开展同步教学的设计制作的策略

③ 如何评价小学语文教师在课堂教学中使用同步教学的策略等等.

“小学语文课堂教学中设计制作与使用”的实效性分析研究，包括：

①教师在“同步教学在小学语文教学中的应用与研究”活动中的表现分析.

②学生在“同步教学在小学语文教学中的应用与研究”活动中的表现分析. ③教师在“同步教学在小学语文教学中的应用与研究”教学所获得的质量分析.

④教师评课意见分析.

对“同步教学在小学语文教学中的应用与研究”的经验总结研究。在大量教学设计和实践的基础上，参考有关文献，不断补充和改进预想的微课课堂教学模式，使之逐步成熟，并进一步进行理论总结。

五、本课题研究过程：

第一阶段：2017年3月～8月 学习结构论、系统论、功能论、人本论等相关理论，在课堂教学中积极开展同步教学的实践活动，积累资料。

第二阶段： 2017年9月～2018年12月 学习有关理论，运用优选法对所获取的资料进行筛选，开始具体的实施“同步教学在小学语文教学中的应用与研究”，并思考存在的问题。

第三阶段：2019年1月～ 4月 对每一个基本步骤及要求作理论的概括。撰写论文获相关报告，接受审议。（总结归档：撰写设计心得体会、总结制作方式方法、总结同步教学设计制作成果、归纳同步课堂教学成效、撰写“同步教学在小学语文教学中的应用与研究”课题研究的深入思考、撰写课题结题报告）