

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究	批准号	221201100040
课题负责人	李正婷	所在单位	天津市东丽区第一幼儿园
<p>中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）</p> <p>一、研究工作主要进展</p> <p>1. 开题论证会及前期的搜集工作</p> <p>由于疫情的特殊原因，2022年11月底在线上召开了本次课题的开题论证会，向专家及课题组成员介绍了本课题的研究意义、研究目标及内容等，课题组专家提出了宝贵的建议，确立了研究方向，以保证课题研究过程的有效深入开展。</p> <p>幼儿园教育作为素质教育的基础和重要组成部分，对幼儿的健康成长以及综合素质的提高具有十分重要的意义。交互式电子白板在幼儿园教学中的运用，改变了传统单一的教学模式，使幼儿园的教学手段更加多样化。在2022年12月，在交互式电子白板的作用基础上本课题组对交互式电子白板在幼儿园教学中的运用进行探讨，课题组成员根据自己基于品格培养的教育教学实践阐述自己的观点。</p> <p>在2013年1月—2023年2月，本课题组成员结合品格教育课程进行教案搜集并按品格种类进行了教案整理，并分析出合适小中大各年龄段开展的品格培养的集中教育教学活动的内容，同时按年龄段分配每位任教教师利用交互式电子白板开展品格集中教育教学。</p> <p>2. 品格教学中交互式电子白板的应用现状</p> <p>为了了解品格教学中交互式电子白板的应用现状，采用无记名方式，用问卷星对本园教师进行了问卷调查。调查问题分为两部分，包含教师的基本情况、在品格集中教学活动中应用交互式电子白板的情况、教师对交互式电子白板的认识、教师在使用交互式电子白板中存在的问题，教师有效填写人次77人，共回收77份。</p> <p>经过问卷调查，幼儿园品格集中教学活动教师应用交互式电子白板的年龄差异分析，通过比较不同年龄的幼儿教师集中在教学活动中应用电子白板的情况差异，36岁以下的青年教师在品格集中教育教学活动应用电子白板最多，但与白板交互活动少，对待工作饱满的工作热情程度较高，对待新事物的接受能力也较高。将交互式电子白板运用到品格教育教学活动中，能增加教学内容的多样性与趣味性。并且不论是从电子产品的驾驭能力上，还是对于电子产品科技的学习接受能力上，都会高于36岁以上的老教师。对于教学经验并不丰富的年轻教师而言，电子白板资源丰富，用起来既会丰富教学活动，又会吸引幼儿注意力。36岁以上的教师，可以说随着年龄的不断增高，教师在品格集中教育集搜学活动中应用电子白板少之又少，更不用说幼儿与白板产生交互，没有真正意义上的激发幼儿操作交互式电子白板的兴趣。36岁以上的教师使用对于交互式电子白板这种新的电子产品，掌握起来有其觉得吃力的地方。并且36岁以上的老教师，工作时间长，经验丰富，在平时交流中她们认为，有些教学活动并非一定要用到电子白板，电子白板应用起来不熟练，反而还会成为拖累。就这样在经验丰富和应用不熟练中循环，导致36岁以上教师应用最少的结果。</p> <p>3. 组织教师进行理论知识学习</p> <p>在本课题研究开展的前期，组织教师参与了相关理论知识的学习，即《希沃交互式电子白板在幼儿园教育活动中的应用》和《信息技术助力幼儿品德教育》，通过相关理论知识的学习，教师的思想有所改变，增强教师应用交互式电子白板的意识，敢于在品格教育实践中尝试着运用。</p>			

4. 成立电子白板项目组进行研修

交互式电子白板研修活动围绕希沃白板互动教学工具进行系统学习，夯实信息化教学基础，并通过学习优秀互动教学案例巩固提升，促进信息技术与学科融合。开展希沃项目学习，巧用信息技术创新教学模式根据本园现有的软硬件资源及教师信息化教学的实际情况，打造了信息技术先锋队，深挖交互式教学课堂，围绕核心知识和技能对希沃白板进行深入学习及应用，丰富教师操作技能，做到物尽其用，充分发挥现有设备的最优效能。

二、存在问题

交互式电子白板在幼儿园教学中具有十分重要的作用，能够充分激发幼儿的兴趣，培养幼儿良好品格的形成。幼儿园教学中对交互式电子白板的使用中还存在的问题，必须采取积极的措施，提高交互式电子白板的应用效果，充分发挥其在幼儿园教学中的作用。

1. 对白板教学模式的重视程度不足

尽管当前交互式电子白板在幼儿园中逐步普及，但是有关电子白板的教师指导或培训却很少，交互式电子白板作为新型教学媒体应用于教学，其技术的掌握并没有受到幼儿园方面的充分重视，教师操作白板技能普遍偏低，以至于无法有效发挥交互式电子白板的交互性的教学潜能，教学交互效果受阻。

很多教师也没有认识到交互式电子白板的重要性，缺少对交互式电子白板的重视，在教学活动中很少使用。一些教师对交互式电子白板的功能不熟悉，在使用过程中只是将其作为大屏幕使用，而没有充分利用交互式时，仅仅用白板展示一些图片以及 ppt 的播放，一些需要互动以及操作的环节，却更多地使用传统的方式，自己手工制作教具，这便大大增加了教师的工作量，大部分教师习惯了这些传统的教学模式，对交互式电子白板用不熟悉且不习惯。

2. 与当前的品格教育课程缺乏合理整合

交互式电子白板并不只是简单的教学辅助工具，其功能的多样性和交互性特点使其成为现代化的智能教学工具和学习工具。比如在大班品格教育《妈妈的红沙发》过程中，教师利用交互式电子白板播放 PPT，演示了绘本的画面，便认为这是对交互式电子白板的充分利用，但这只是在教学活动中的一个环节，而没有将其巧妙的贯彻在教学活动的始终。

3. 对电子白板功能的使用过度依赖

一些教师忽视对交互式电子白板的使用，而一些幼儿园教师则是过度依赖对交互式电子白板的使用。他们认为在教学中对交互式电子白板的应用越多越好，甚至大部分时间都将其交给幼儿来进行操作，认为这是充分体现其交互性特点，但是过度使用交互式电子白板对幼儿的身心健康和谐发展也会造成损害。还有一些教师为了追求交互式电子白板的多样性功能，运用大量的图片、声音、视频等，使画面色彩十分艳丽，背景十分复杂，幼儿在学习时可能会一时被其吸引，但很难在其中找到学习的重点。

4. 教师不能充分利用品格资源实施教育

教师在安排品格教学期间更多是借助自行制作完成的课件亦或是由其余途径获得的课件资料，白板资源库里面的品格教学资源当前没有被幼师进行有效利用，整体实现的资源利用效率仍是处于偏低的状态。

三、下一步计划

交互式电子白板丰富了幼儿园教育教学手段幼儿园教学手段，得到了极大的丰富和发展，与传统教学手段相比发生了很大的变化。交互式电子白板在幼儿园教学中的运用，激发了幼儿学习的兴趣，吸引了幼儿的注意力，有效提高了幼儿园品格教育课

堂中的效率。但同时也发现了交互式电子白板在教学应用中存在的问题，采取积极的措施对其进行改进，充分发挥交互式电子白板在幼儿园教学中的作用，优化课堂效果，科学合理策略的实施。

1. 加强教师操作技能的指导和培训，发挥幼儿园支持效力

学会操作交互式电子白板是教师使用白板开展品格教育教学交互过程的基础，而教师操作白板技能的不足也必然会影响交互过程的开展和实施，影响白板的应用层次和水平。相反，教师操作技能的提升有利于增强教学交互的效果。与此同时，教师操作技能的提高也为幼儿熟练操作白板提供了可能和机会。教师作为电子白板教学活动的设计者和指导者，其言行对幼儿都有重大影响。幼儿大都是通过日常教学的观察耳濡目染教师操作白板的技术来增强自身的操作技能，从而提高其参与教学交互的水平。由此可知，幼儿操作技术的能力与教师操作技能的提高紧密相关。所以，加强对教师白板操作技能的指导和培训，提高其操作白板的熟练程度就具有不可忽视的意义和价值。培训过后的交流讨论也是非常必要和有价值的，教师可以将自身白板教学经历融入讲授内容与项目小组或进行同伴之间的讨论。当教师设计教学活动时，可以请求项目研修小组的老师提供技术方面的指导；如此，既方便又快捷，同时也可以免除教师的后顾之忧。

从教师自身要充分认识到交互式电子白板的重要作用，加大对交互式电子白板的宣传，提高对交互式电子白板的重视，强化交互式白板在幼儿园教学中的应用。对幼儿园教师进行交互式电子白板相关操作和技能的培训，使教师对其使用方法进行熟练掌握，转变传统的教学方式和手段。开展教师课件制作技能竞赛，通过比赛的方式检测教师对交互式电子白板操作的掌握情况，以便于更好的为教学活动服务。交互式电子白板不只是简单的播放工具和教学辅助工具，幼儿园教师在对其进行利用时要充分开发交互式电子白板的功能，与品格教学进行有效的整合。交互式电子白板的使用是为了提高教学效果，促进幼儿良好品格的形成及全面和谐发展，将交互式电子白板技术与幼儿园品格教学进行有效连接，使其融入到课程教学的理论和实践中去。通过交互式电子白板的使用，全面提升幼儿的品格意识及综合能力。

2. 注重白板与教学内容的整合，促进教师品格教学设计能力的提升

教学实践中教师普遍认为交互式电子白板提高了幼儿学习兴趣，促进了良好教学交互环境的创设，增强了教学交互效果，向幼儿传递教学知识，从而为更好地促进交互过程的开展起到辅助作用，而教师教学活动设计能力的高低才是能否发挥白板功效的关键所在。另外，教师的教学活动设计又是通过教学目标的制定、教学内容的选择、教学过程的开展等方面表现出来。因此，教师在运用白板教学时，必须从幼儿和品格教学内容出发，注重白板与品格教学内容的整合，根据教学内容的不同决定白板功能的应用、白板应用的时机、交互形式的选择以及问题情境的设置等，将白板与幼儿园教学活动的紧密联系起来，充分发挥白板在品格教学中的优势，提高教师品格教学设计能力，促进教学交互过程的有效开展。

3. 深挖白板的交互式功能

构建“三结合”校本研修模式，即“理论与实践研修相结合”，“线上线下研修相结合”“师徒结对研修相结合”。在校本研修中，聚焦白板技术，加强线上研修，撰写研修心得，强化教师通过课堂教学，集体教研实现理论学习与实践应用的融合，不断总结反思提高完善；为了更好地解决白板技术的使用，部分教师将会通过希沃杏坛计划进行线上研修活动，线下培训发挥教师主观能动性，自主操作，反复练习，提高教师实操能力；按信息技术应用能力强弱实行师徒结对解决学困老师单兵作战劣势问题。采取实施以师育师的行动策略，带动全体教师参与学习，助力教师应用能力的提升，

深挖其交互式功能，激发幼儿学习兴趣，助力幼儿良好品格的培养。

4. 建设电子白板资源库，丰富幼儿园品格教学资源

后期幼儿园将要进行管理的人员以及其教师需要考虑借助相应的措施来更好地完成资源库部分的构建工作，让整个数据库牵涉到教学资源更加多样，更能够和幼儿园当前实现的教学需要相契合，增强各项资源实现利用操作的效率。交互式电子白板实现在品格教学工作中的运用发展不能够单纯看成是教学工具的存在，在更大程度上帮助教师实现教学安排的同时，让师生间的联系变得更加频繁，学生也能够更好地同新技术进行接触，获取到更多知识内容。教师在实现常规教学期间需要更好与学生实现交互相关的工作，让学生切实感受到白板对其学习工作的魅力，增加参与教学的积极程度，让学生的能力得到更好提升。

四、主要创新点

梳理并丰富了理论研究。在交互式电子白板环境下，经过一段时期的教育实践，白板技术与品格教学融合经验得到较好的积累，技术手段更加先进，因此目标更加明确，因此本研究对利用信息技术优势提高品格教学的服务能力，更好地发挥教师主导作用。

五、可预期成果

教师能够有效利用交互式电子白板，达到品格教学交互及各个领域教育教学中的交互，使老师与幼儿之间的互动和幼儿之间的互动以及老师、幼儿与白板之间的互动可以加深，同时教师设计品格教育教学的能力能够有所提高。

交互式电子白板的使用能够激发幼儿园幼儿对于学习的兴趣，通过形象生动的表达方式，培养幼儿的想象力和创造力。交互式白板在幼儿园品格教学中的运用，可以将抽象的概念通过栩栩如生的图像展现在幼儿面前，使幼儿对其产生更加直观的认识，也通过这种新鲜的方式吸引幼儿的注意力。

成果形式：

1. 《交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究》研究报告
2. 幼儿园品格教育园本资源库
3. 《交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究》论文集

课题主持人签名：李正婷

2023年5月22日

课题所在单位意见：

（课题前期研究计划落实情况，调整研究计划建议等）

在课题研究前期阶段，课题组成员积极探索实现课题的方法，寻找相关的教育理论进行学习，通过交互式电子白板项目小组的研修，引领全体教师进行学习与操作，幼儿园教学中对交互式电子白板的使用中还存在的问题，需要采取积极的措施，提高教师交互式电子白板的应用能力，充分发挥其在幼儿园集中教育教学中的作用。在后期研究阶段继续完善达到预期效果。

盖章：

2023年5月22日

原课题组成员名单

课题 组 核 心 成 员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	郭玉红	天津市东丽区第一幼儿园	高级教师	13299985912
	郑乃霞	天津市东丽区第一幼儿园	一级教师	18920378996
	李晓丹	天津市东丽区第一幼儿园	一级教师	13502052908
	张茜	天津市东丽区第一幼儿园	一级教师	13820276611
	蔡甜甜	天津市东丽区第一幼儿园	二级教师	18222269994
	杨艳	天津市东丽区第一幼儿园	一级教师	15522353971
	付瑶	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园	教师	18526672875
	杨卓莉	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园	教师	13028172872
	张露露	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园	教师	18722643019
	郭锦芸	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园	教师	13370348081

变更后课题组人员名单

课 题 组 核 心 成 员	姓 名	单 位 名 称	专业职称	联系电话
	郑乃霞	天津市东丽区第一幼儿园	一级教师	18920378996
	李晓丹	天津市东丽区第一幼儿园	一级教师	13502052908
	蔡恬恬	天津市东丽区第一幼儿园	二级教师	18222269994
	张茜	天津市东丽区第一幼儿园	一级教师	13820276611
	郭锦芸	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园	教师	13370348081
	杨艳	天津市东丽区第一幼儿园	一级教师	15522353971
	付瑶	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园	教师	18526672875
	杨卓莉	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园	教师	13028172872
	张露露	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园	教师	18722643019
	王凤霞	天津市东丽区第一幼儿园	一级教师	13032255522
	郭玉红	天津市东丽区第一幼儿园	高级教师	13299985912
	张丽	天津市东丽区第一幼儿园	高级教师	13022245053

东丽区“十四五”教育科研规划课题（信息化创新课题）申报汇总表

填表日期：2023年5月22日

序号	单位	课题负责人	课题名称	学科	课题组成员
1	东丽区第一幼儿园	李正婷	交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究	幼教全科	郑乃霞 李晓丹 蔡恬恬 张西 郭锦芸 杨艳 付瑶 杨卓莉 张露露 王凤霞 郭玉红 张丽

学校科研负责人：卢海燕 电话：18622509778 邮箱：591936177@qq.com

备注：本表格中的课题组成员名单请与课题立项申请书一致。以“学校-信息化创新课题”汇总表命名，请于2022年6月1日前发送至djjy@126.com