**课题设计论证**

**一、立论依据**

自主学习，是与传统的学习模式相对应的一种学习模式。在传统的学习模式中，教师是主导者，为学生制订好学习计划、规定好学习内容，并且进行循序渐进的教学、评价工作。自主学习则转变了学习中的师生关系，是以学生作为学习的主体，在学习活动的各个方面、各个阶段都是由学生自己制订计划并完成，不受到外界的过分干扰。这种学习方式相对于传统的学习方式来说体现出最重要的特点就是“以生为本”，学生成为了学习活动中的重要主体与把控者。

教育信息化有两层含义：一是把提高信息素养纳入教育目标，培养适应信息社会的人才；二是把信息技术手段有效应用于教学与科研，注重教育信息资源的开发和利用。本课题中所指的“信息技术手段”，主要指的是自主学习活动中所应用的多媒体教具、互联网教育资源、音频视频表现形式等，这些新兴元素纳入到教育活动当中去，使得整体的教学活动有了新的抓手，呈现出新的特点。相关的信息技术运用策略，就是将教育信息化的各种手段运用到具体的教学活动当中去，有效的进行教育教学活动。

**1、研究意义**

本课题的研究，最为直观的价值就是，利用信息技术手段，巧妙的解决了目前初中生自主学习培养活动中的难点问题，使得复杂、抽象的学习内容能够直观的呈现在学生面前，使得其更好理解。对于初中生来说，能够有效降低学习难度，打破对于各种难度较高的教学内容的畏惧感，帮助学生“开窍”。对于教师来说，也能够有效的降低教学活动的复杂程度，使得教学内容能够更好的被解释，被理解。

对于学校来说，信息技术手段在初中生自主学习培养活动中的运动，与国家提倡的电化教育、教育信息化的潮流是一致的，本身就是对于潮流的一种遵从。课题的研究能够促使高中教育教学配备更加丰富的数字化、信息化的软硬件设施，促进初中教育信息化的发展，同时也可以锻炼一支能够熟练运用信息化设备、软件的数学教师，成为现代初中教育教学的中坚力量。

**2、国内外研究现状**

教育信息化始于国外，相关的研究也较为丰富。美国克林顿政府1996年提出了“教育技术规划(Edu2cationalTechoioghInitiative)”，使美国从小学到大都实现“人、机、路、网”成片连接；1998年7月29日，日本教育课程审议会发表了题为“关于教育课程基本走向”的咨询报告中,进一步明确了信息教育课程的运作细则，在小学、初中、高中各个阶段的所有学科都要使用微机进行教学。诸多教育教学软件、教学方法都是“舶来品”，近年来，mooc、公开课、网络教学等概念已经成为了西方教育的热点，也逐渐引入我国。可以说，在教育信息化的路上，国外发达国家比我们走得要更远一些。

将自主学习和教育信息化联系在一起，我国学者进行的研究主要是将教育信息化和翻转课堂的教育模式结合在一起进行研究的，也有学者将自主学习、信息化教育与认知学习策略、元认知学习策略、学习资源的管理策略结合在一起进行教学活动实施的研究。总而言之，自主学习、教育信息化之间的联系是十分丰富的，具备一定的研究价值。而具体利用怎样的理论进行怎样的研究，主要还是要看教育信息化发展的情况，及其和教学活动结合的具体模式。

**二、研究方案**

**1、研究目标**

**（1）活用信息技术手段，增强自主学习培养活动的色彩**

采用信息技术手段，使得教学活动更加生动有趣。

**（2）善用信息技术手段，重构师生关系**

通过信息技术的交互性支撑，使得学生与教师在自主学习培养活动过程中互动更为频繁。

**2、研究内容和拟解决的关键问题**

**（1）研究内容包括以下两点：**

**信息技术手段的表现形式：**

课题研究前期，对本学校目前自主学习培养活动的信息技术手段的采用方式、教学模式进行梳理，对于现状进行有效掌握，了解学校现状。同时对于目前初中自主学习培养活动所采用的信息技术手段进行研究、总结，摸清现状。

**信息技术手段的运用情况：**

自主学习培养活动的形式，目前我们认为主要可以采用的是以下几个方面：

网络图书馆资源的应用：通过博看、万方等网络图书馆资源的补充，能够让学生们接触到很多书本上学习不到的内容，拓展学生的视野，激发学生学习的兴趣。

BLOG+RSS模式的应用：采用博客订阅、RSS订阅的手段，能够让学生通过互联网、PC端定制到自身特别感兴趣的内容，并且持之以恒的学习下去。

慕课、公开课的应用：慕课、公开课通过视频的形式，为学生增添了一批“老师”，这些老师在课堂之外能够为学生带来很多新的知识。

论坛、社区、网盘资源的应用：通过论坛、社区、网盘资源能够自主进行学习内容的下载。

**（2）拟解决的关键问题**

研究的重点在于，在利用信息技术手段对于自主学习培养活动进行重构的时候，要采取什么样的技术手段，辅以如何的教学模式，这两点是最为重要的。

**3、拟采取的研究方法**

行动研究法：在真实的环境中，采用验证假设的方式，综合利用各种研究方式、方法、技术，来验证相关假设、理论的方式方法。本课题中，主要将教学假设用于实践教学以验证。

文献研究法：通过对于与课题相关的论文、专着等进行阅读，撰写综述，为本文指明研究方向和理论基础。

经验总结法：根据自身教学经验来为课题指明方向。

归纳演绎法：结合理论与现状，用归纳演绎法法进行策略与路径的分析，主要用于问题、策略等方面的总结归纳。本课题中需要总结、归纳的部分，采用这一方法进行分析。

**4、本项目的创新之处**

研究的创新点在于，将多种信息技术手段如电子白板、mooc、VR等手段植入到教学过程当中来，使得整体的教研活动的时代感更强。

**5、本项目的预期研究进展和预期成果**

（一）准备阶段（2017年1月-2017年3月）

遴选课题研究人员形成科研团队，在进行讨论之后确定选题，收集相关文献资料和实证数据，初步完成课题立项报告报告；形成课题研究的背景材料，整理出课题研究的理论依据。

（二）第二阶段：研究实施阶段（2017年4月—2018年7月）

（1）调研活动的展开与分析（2017年4月-2017年7月）

明确课题组成员分工，展开调研活动。

以自主学习培养活动中信息技术运用为研究对象，了解自主学习培养活动中信息技术运用目前在初中教学活动中的现状、模式。通过实地调研、访谈活动进行资料的搜集，对于自主学习培养活动中信息技术运用目前的现状、背景进行多重分析。期间完成预期成果的调研报告1篇与论文1篇。

（2）自主学习培养活动中信息技术运用的策略认知与实践 （2017年7月-2017年12月）

对于现阶段初中自主学习培养活动模式存在的不足、暴露的问题进行归因分析，结合相关专家、课题组的力量对于假设性的策略进行会商、分析，梳理信息技术在自主学习培养活动中的可行模式。期间完成论文一篇。

（3）成果的形成与推广（2018年1月-2018年7月）

将前期研究的模式在实践中进行落实，对于对策进行修正、斧正，形成最终的结论。完成预期成果中的论文1篇。

（三）第三阶段：总结阶段（2018年8月-2018年12月）

整理各种反馈信息，完成结项研究报告一份；完善以上2篇论文，完成完整的调研报告；收集完善有关课题佐证资料，做好课题结题鉴定的准备工作，申请结题。

项目预期成果为一套较为成熟的自主学习培养活动中信息技术运用策略方案，涵盖信息技术手段的表现形式、信息技术手段的运用情况等具体内容，从自主学习培养活动中内容、模式和实践三方面完善自主学习培养活动教育模式。

**参考文献：**

[1] 黄荣怀,杨俊锋,胡永斌.  从数字学习环境到智慧学习环境——学习环境的变革与趋势[J]. 开放教育研究. 2012(01)

[2] 郭继荣,戴炜栋.  大学生英语自主学习评价实证研究[J]. 外语界. 2011(06)

[3] 陈坚林.  试论立体式教材与立体式教学方法[J]. 外语电化教学. 2011(06)

[4] 顾世民.  虚拟学习环境下大学英语辅助教学模式研究——合作学习和自主学习的集成框架探索[J]. 外语电化教学. 2011(06)