课题设计认证

一、本课题研究意义和价值：

应用网络学习空间对学生的学习具有现实意义，它提供大量的资源素材，方便、快捷；改变传统的教与学的模式，从老师展示到学生参与，师生互动性更强；由教师一人参与到学生人人参与，教师对学生知识点能够做到及时反馈；由被动接受到主动接受提高学生参与课堂的积极性、直观性；有利于学生对知识的巩固，不受地点限制，突破空间时间的限制，即使学生在家、外出比赛也能够学习。落实研究网络学习空间在学科教学中的实践，可以发挥其在各个学科更大的优势，深入挖掘学生的学习潜力，提高学生的各项综合素质，值得我们去研究和实践。

本课题研究价值在于通过对国内外研究现状的分析，结合对学生网络学习空间的资源发掘和有效指导，探索出运用这一平台，实现传统课程与信息化课程有效对接，促进学生自主、合作、探究式的学习，提高教师对信息化技术的应用和指导能力。

二、本课题的研究内容、目标、思路、方法和步骤

研究内容：

1、国内相关学校关于学生网络学习空间的应用情况以及存在的主要问题的调查。

2、根据各个年级、学科的不同要求，结合教师教学的需要，筛选出适宜的学生网络学习空间平台。

3、教师相关网络学习平台运用的学习培训。

4、应用网络学习空间对学生开展自主、合作、探究式学习方法探究。主要包括教师的引导，学生的自主，家长的配合等多个方面。

5、分析学生在应用网络学习空间过程中的表现，对比效果。

6、形成相对成熟的网络学习空间对学生自主、合作、探索式学习能力培养方式。

研究目标：

1、探索创新教学模式，完善教师主导与学生主体的和谐互动；

2、研究变革学习模式，实现个别化学习和协作学习的和谐统一；

3、努力改变认同模式，实现网络学习平台与学科传统的和谐整合；

4、促进学生全面发展，实现学生自主、合作。探究式的学习。

研究思路：

本课题研究主要采用行动研究法，辅之以文献研究法、个案研究法、经验总结法。我们采用“讨论——行动——反馈——调整”，即边研究边行动，边反馈边改进，边实践边总结，边收集资料，边修改方案的做法。

研究方法：

1、行动研究法：针对学生和学科的特点，设计适宜的教学模式，以课堂教学为主阵地，探索出一套行之有效的教学模式，获得实效后进行推广。

2、文献研究法：在调查分析的基础上，应用教育教学理论，分析他人的成功教学经验，借鉴外地的教学成果，研究存在的困难和问题，逐步教学策略。

3、案例研究法：追踪记录在研究过程中具有典型意义的个体资料，形成个案。积累活动的过程性资料，形成典型的活动案例。

4、经验总结：在课题实施的过程中，阶段性地开展经验总结活动，形式多样，如：座谈会、专题交流等。总结经验和成果。

研究步骤：

（一）前期准备阶段（2016年12月～2017年1月）

1、完成选题论证、研究实施方案的设计与申报工作；

2、组建课题组，明确分工职责，制定子课题研究计划；

3、健全学习交流制度，进行课题组成员的前期培训。组织教师相关文件的精神和要求，领会课题的选题意图、研究目标和要点。

4、拟定调查问卷，为启动课题研究作好准备。

（二）研究实施阶段（2017年1月～2019年1月）

第一阶段（2017年1月～2017年11月）

1、按照课题研究实施方案和各子课题研究计划全面启动研究工作，总课题组进行相关的研究指导和学习培训活动。

2、从家长对学生网络学习空间使用的观念、学生网络学习空间的应用状况、学校网络学习空间教学的开展、学生对网络学习空间的兴趣等方面设计调查问卷，对我校学生和家长进行一次问卷调查，全面了解在学生应用网络学习空间可能会遇到的问题和困难。

3、 从不同年级的学生的身心特点和认知基础出发，结合各个学科的不同特色，着手创设开展形式多样的网络学习空间教学活动，学生网络学习空间自主学习活动，家长网络学习空间交流活动，三方合力，逐步探索并且提升学生自主、合作、探究式的学习方式。

中期汇报阶段（2017年12月～2018年1月）

对前一阶段的研究成果进行初步梳理，对照子课题的研究目标和研究要点，进行阶段性反思和总结，举行中期汇报，听取有关领导和专家的意见和建议，在此基础上进一步修订、完善实施方案，保证课题研究的正确方向。

第二阶段（2018年2月～2018年11月）

1、再次对我校学生和家长进行一次调查问卷，了解课题开展后学生学习兴趣、自主学习能力、创新学习方法等方面的情况，并根据对调查问卷的分析梳理课题开展的带来的成果，厘清后期研究要点。

2、在修订、完善实施方案基础上调整各子课题研究计划，继续深入进行课题研究。

3、结合前阶段活动实践，总结、梳理多种形式活动开展的有效策略等，并作进一步的修改和完善。

4、继续开展各种特色网络学习空间活动，注意积累新的素材和活动实施经验，完善、丰富文本资料，为结题做好资料准备工作。

（三）结题鉴定阶段（2018年12月～2019年1月）

1、对课题研究过程和相关资料进行系统的整理和分析；

2、撰写课题研究结题报告，汇编论文集等资料；

3、举行课题成果鉴定会，请有关教研、科研专家现场鉴定。