

# 东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

## 开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 231201100043

课题名称 双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效

课题负责人 邵兴楠

联系电话 15620634736

电子信箱 1340305849@qq.com

所在单位 天津市东丽区丽贤小学



课题名称	双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效						
课题编号	231201100043						
所在单位	天津市东丽区丽贤小学						
开题方式	单独现场开题 ( ) 集体联合开题 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 网络通讯开题 ( )						
开题时间	2023年9月						
课题 负责 人 信 息	姓名	邵兴楠		性别	女	出生年月	1992.10
	学历	本科	民族	汉	职称	一级教师	
	电子邮箱	1340305849@qq.com		手机	15620634736		
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	学科核心素养教学实践研究				
		课题立项批准单位	天津市教育科学学会		结题时间	2023年12月	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否	
	发表 获 奖 论 文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		让交互式电子白板进入语文教学			天津市东丽区教育学会		
		让互动教学成为当今课堂的主旋律			天津市东丽区教育学会		
		让思维导图化作学语文的翅膀			天津市中小学教育教学研究会		
农村教育与城区教育的对比分析			天津市东丽区教育学会				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	彭湃	天津市东丽区丽贤小学	二级教师	具体实施, 资料汇总
	马文婷	天津市东丽区丽贤小学	二级教师	具体实施, 资料汇总
	刘敬国	天津市东丽区丽贤小学	一级教师	具体实施, 资料汇总
	张蕊	天津市东丽区丽贤小学	一级教师	具体实施, 资料汇总
	史莉	天津市东丽区丽贤小学	一级教师	具体实施, 资料汇总
	赵娟	天津市东丽区丽贤小学	一级教师	具体实施, 资料汇总
	王锦娟	天津市东丽区丽贤小学	一级教师	具体实施, 资料汇总
	张萍	天津市东丽区丽贤小学	一级教师	具体实施, 资料汇总
	夏梦瞳	天津市东丽区丽贤小学	二级教师	具体实施, 资料汇总
	张稳	天津市东丽区丽贤小学	二级教师	具体实施, 资料汇总
	庞宇	天津市东丽区丽贤小学	一级教师	具体实施, 资料汇总
	赵倩	天津市东丽区丽贤小学	一级教师	具体实施, 资料汇总
	徐端	天津市东丽区丽贤小学	一级教师	具体实施, 资料汇总
	闫华爱	天津市东丽区丽贤小学	一级教师	具体实施, 资料汇总
	王佳妮	天津市东丽区丽贤小学	二级教师	具体实施, 资料汇总
	张庆业	天津市东丽区丽贤小学	一级教师	具体实施, 资料汇总
	窦佳娟	天津市东丽区丽贤小学	一级教师	具体实施, 资料汇总
	刘越	天津市东丽区丽贤小学	一级教师	具体实施, 资料汇总
	翟安	天津市东丽区丽贤小学	二级教师	具体实施, 资料汇总
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	高庆华	天津市东丽区丽贤小学	高级教师	15002235192
	张永香	天津市东丽区丽贤小学	高级教师	18322235201
预期成果	结题研究报告、《双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效》论文			
课题结题时间	2025年5月			

## 开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。

题目：双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效

### 一、课题的研究现状

随着现代教育媒体技术得到突飞猛进的发展，教育信息化逐渐成为现代多媒体技术发展的新方向。多媒体教学作为一种现代化的教学技术，越来越受到人民的重视。多媒体教学是利用计算机作为主要的教学媒体来进行教学活动，即利用计算机来辅助教师执行教学。计算机不仅能呈现单纯的文字、数字等字符教学信息，而且还能输出动画、视频、图像和声音，能非常容易做到教学信息的图、文、声并茂，这种多维立体的教育信息传播，增强了信息的真实感和表现力。

信息技术的教育应用大致经历了三个发展阶段，即：①计算机辅助教学阶段；②计算机辅助学习阶段；③信息技术与课程整合阶段。信息技术的教学应用过程是一个革新的过程，也是信息技术的应用不断优化的过程。而当前我国的信息技术教学应用正在逐步进入第三个阶段，即利用信息技术创建理想的学习环境，提供全新的学习方式和教学方式，彻底改变传统的教学结构与教育本质。

近几年来，信息技术快速发展并走向成熟，在电脑上就可以实现许多传统模拟的数字化。运用视频、音频、图像、动画和图形文字等进行可视化的教学，因此，计算机所处理和表达的信息量急剧增加，从而为多媒体计算机等方式的信息技术在课堂教学中的应用提供了可能。随着现代信息技术的不断发展，特别是以“信息技术”和“网络技术”为核心的现代化教学技术进入课堂，大大加快了教学模式和教学手段的更新，促进了课堂教学模式的改革和优化，推进了教育现代化的进程。信息技术、传播媒体的发展给教育现代化带来了前所未有的机遇，它们在教学领域有良好的、广阔的应用前景。

### 二、课题研究的背景与价值

#### （一）课题研究的背景

2021 年 7 月 24 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。减轻的是学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担 1 年内有效减轻、3 年内成效显著，人民群众教育满意度明显提升。这就要求我们教师要转变自己的传统观念，利用信息技术为我们的课堂教学减质增效，让信息技术服务于我们的课堂教学，提高课堂效率。

早在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《教育信息化十年发展规划》中强调，“教育发展要高度重视信息技术”，提出信息技术与教育“深度融合”的理念，在双减的背景下，我们更要积极转变自己的传统教学观念，向 40 分钟的课堂要质量，要利用信息技术选好优质教育资源开展教学活动、改变知识呈现、改进教学方法、实施教学评价、完成教学目标任务的教学方式，实现师生教学相长，和谐发展。

#### （二）课题研究的价值

《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中指出：要大力提高教育技术手段现代化水平和教育信息化程度。积极应用现代教育技术，是教育改革和发展的不竭的动力。一支粉笔、一块黑板就可以传道授业解惑的教学模式将会成为过去，以计算机和网络技术为核心的现代科学技术的发展和运用，已经渗透至到社会的各个领域，给我们社会生活的方方面面带来了深刻的变革和影响。所以，作为新时代教师的我们更应在双减提出的背景下，努力掌握和应用现代教育技术，充分利用教学设备，提高教学质量和效率。丽贤小学由新兴小学、中河小学、泥沃小学三所学校合并而成，各种多媒体资源及平台都在建设中，而且上级部分为我们每个班级都配备了智慧黑板，有助于提高我们自身的信息化教学的意识，帮助我们用已有的信息化资源，提高课件的制作水平；利用好信息技术提高我们的课堂教学。

### 三、课题的界定：

“双减”就是要减轻学生过重作业负担和校外培训负担，让学生在轻松快乐的过程中学会知

识，而信息技术指人们获取、分析、加工和应用信息的知识能力。它是通信技术、计算机技术、多媒体技术和网络等的总称，在本课题的信息技术指的是多媒体技术和网络的使用。课堂教学指的是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动。在双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效就是让学生在轻松快乐的氛围中，利用好多媒体技术以及互联网内容让教师给学生传授知识和技能的过程变得更高效率，更能激发学生的学习动力。

#### 四、课题的研究目标与内容

1. 通过本课题的研究，改变教师的传统观念，使教学内容的呈现、师生的互动方式有所创新。
2. 通过本课题的研究，改变学生的学习方式，让学生学会利用网络有搜集信息、整理信息的能力，提高学生自主学习，自主探究的能力。
3. 通过本课题的研究，提高教师使用信息技术的能力，能够精心的设计教案学案，提高教师的课堂驾驭能力，为课堂教学减负增效。

#### 五、课题的研究方法

1. 行动研究法：课题负责人带领课题组成员立足课堂教学实践，加强学习现代教育教学理论，学会反思、学会批判，在实践中边学习边总结，一方面提高自身专业素养，另一方面提高课堂教学的质量，把学习的主动全交给学生，做好教师角色的转换，把自己培养学生学习的组织者、研究者、指导者和参与者，把全新的课堂带给学生，让课堂焕发出生命力。

2. 文献法：理念是行动的先导，学习相关文献，领会文献精神，用于指导实践，对于提高课题水平具有十分重要的意义。通过查阅文献资料，包括他人的理论和经验，分析、整理他人的研究成果，特别要收集整理“信息技术与课堂教学”相关的网络资源，加深对本课题的理论认识，以指导本课题的研究。

3. 案例研究法：利用信息技术提高课堂教学，是对传统教学方式与学习方法的挑战，不同的模式有不同的方法，不同的学科有不同的方法，不同的课型有不同的方法，对各学科不同课型的案例研究成为必要与必需。在实践的过程中，经过深刻反思，将感性认识上升到理性认识，研究才能深入，目标才能明确。

#### 六、课题研究的进度与计划：

(一) 准备组织、启动阶段 (2023. 9-2023. 10)

##### 1. 课题开题论证

(1) 确定课题研究方向，组建课题组、确定课题组成员并明确分工，确定研究对象，撰写课题开题报告。

(2) 课题组成员组织开题培训，进行必要的现代教育信息技术理论和相关技能的学习、培训。对上网知识技能及网页制作技能的培训、运用希沃白板、Powrpoint 或 Flash 等软件制作课件进行培训，课题组掌握电化教育器材的使用，积累现代教育信息技术辅助教学的经验，及时进行课题实施前的培训。

(3) 对课题组成员的信息技术的使用、对双减政策的了解、困惑等情况进行调查，在此基础上制定研究方案。

##### 2. 确定研究方案、制订研究计划

(1) 制定课题研究的过程性细则，研究内容和要求，掌握相关研究方法。

(2) 讨论制定研究计划方案、实施办法等。

##### 3. 组织培训相关知识

定期召开课题成员碰头会，进行课题实施研究过程中的培训，了解进度、沟通细节，请信息技术方面的专家对信息技术进行培训，使课题研究顺利开展。

4. 组织对实验对象的测试、问卷调查，做好实验的前期准备。

(二) 运行实验阶段 (2023. 11-2024. 3)

1. 在教育教学中互相听课、评课、互相指导，解决在双减背景下利用信息技术时教学中遇到的问题。

2. 以同课异构课例为载体,在双减背景下利用信息技术提高课堂教学的质量,加强互相学习。
3. 组建与教研组进行集体备课、听课评课,进行集体备课。
4. 适当组织课题组教师外出参观考察学习,及时了解双减背景下利用信息技术提高课堂教学的质量的动态,吸收兄弟学校的成功经验,开拓思路。
5. 积极参加校内公开课、校际研讨课、区级公开课、优质课、融合课、观摩课等各种竞赛,开展双减背景下利用信息技术提高课堂教学的质量的研究,并探索利用信息技术提高教学质量的途径和方法。
6. 每月定期的开展课题组的交流活动,交流研究心得。
7. 及时做好阶段小结、总结经验,调整工作思路,收集研究资料。

#### (三) 巩固发展阶段(2024.4-2024.7)

1. 选取典型课例,运用所开发的信息技术资源进行教学(课堂实录),在教学中构建适合不同课型、不同知识领域的利用信息技术提高课堂教学的质量教学模式,展示利用信息技术提高课堂教学的质量广泛应用。
2. 应用初步构建的教学模式进行教学实践,通过反复的尝试与修改,使教学环节安排趋于合理,使所构建的教学模式逐步完善。
3. 总结新教学模式的实施情况,确立合理、有效、可行的《双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效》教学模式,在全校进行推广研讨,同时把好的模式通过网络进行教研,达到推广的目的。

#### (四) 总结与结题阶段(2024.8-2025.5)

1. 收集整理成功的《双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效》的成果,编撰成《双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效》的成果集(照片、总结、案例、课件集、课堂实录、论文等)。
2. 把课题研究过程中形成的成果进行分类、美化、整理、胶订、录制光盘。
3. 召开验收鉴定会,对课题进行研究评审验收,并再次整改。

#### 七、成员与分工:

##### (一) 课题的组织机构

- 1、课题组组长:郭玉环
- 2、课题负责人:邵兴楠
- 3、课题组成员:彭湃、马文婷、刘敬国、张蕊、史莉、赵娟、王锦娟、张萍、夏梦瞳、张稳、庞宇、赵倩、徐端、闫华爱、王佳妮、张庆业、窦佳娟、刘越、翟安

##### (二) 主要参加者的学术背景和研究经验

我校由新兴小学、中河小学、泥沃小学三所学校合并为丽贤小学,有着浓厚的教科研氛围。参与本项课题研究的教师参与此次课题的教师大多数为中青年教师,具备了一定的教科研能力,为进一步完成课题提供了有力保障,其中,邵兴楠为一级教师,积极参加学校、教育局组织的各项教科研及培训活动,2016年12月制作的微课《花钟》在电子白板教学应用中获得区一等奖;2018年论文《让互动教学成为课堂教学的主旋律》获得区三等奖;2019年3月论文《让交互式电子白板进入语文教学》获得区级三等奖;2019年12月论文《让思维导图化作语文的翅膀》获得市三等奖,参加市级课题《学科核心素养的教学实践研究》,未结题。在此次课题中负责课题整体管理工作,调研课题进展情况,进行相关问卷调查,负责撰写课题开题报告。。彭湃为二级教师,

2020年所做道法课程微课《干点家务活》被认定为东丽区中小学精品课程视频资源，并在2020年抗击新冠肺炎疫情期间，承担天津市“停课不停学 学习不延期”秋季学期小学一年级道德与法治精品课程资源建设任务。2021年执教《明天要远足》课例中获区级三等奖，2022年论文《浅谈读写结合在小学语文教学中的应用》获区级三等奖，在此次课题中负责课题全程会议记录，协助组织课题组会议的开展。完成课题结题报告的撰写。马文婷为二级教师，2020年《天津教研》编辑部教育教学论文获三等奖，2022年教育创新论文《数学课堂中如何培养学生语言表达能力》获区级三等奖，在此次课题中负责课题的研究方案、中期评估报告以及课题阶段性总结。

#### 八、课题的保障条件

**制度保障：**学校制定了《课题管理制度》、《教科研工作制度》、《教科研工作评价条例》等，并结合《教学管理规程》制定了相应的校本量化测评表，每月进行检查、反馈，保证课题研究规范、有序地进行。

**设施保障：**我校拥有多媒体教室（含有智慧黑板）并进行宽带的接入，还有一支高素质的科研队伍，具备担任课题科研的硬件、软件条件，为课题研究提供了基础保障。

**技术保障：**学校积极组织教师参与各项培训工作，并对教育教学技术加以指导。

**经费保障：**学校十分支持此次课题的研究，保证资料、设备、科研经费的正常提供，在遇到疑难问题时也会进行积极的解决，为我们的课题研究指导方向。

**其他保障：**研究时间（2年）充足。为使课题研究真正落到实处，取得成效，课题组建立微信、QQ群等，作为课题会议通知、理论学习、交流的平台。紧密结合学校教研组以双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效为主题的研讨活动和会议，开展备课、听课、说课、评课等，确保研究扎实有序开展，切实提高课堂教学质量。

#### 八、预期成果：

论文集、研究报告、活动设计集、案例分析、活动反思等

课题负责人签名：邵兴梅

2023年10月13日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

属实

负责人签字（单位盖章）



2023年10月14日

专家论证意见：

一、此课题具有较强的科学性和可操作性。

此课题紧扣课题标准，做到了研究目标明确，内容详实，结构完整，思路清晰，切合学校实际。课题研究的方法手段易于操作。整体上方案设计科学合理，可操作性强。

二、课题组成员具有很强的团结精神、合作意识和创新能力。

三、建议：根据开题论证过程中专家组提出的意见进行细致修改，正确解决好课题研究中出现各种问题，多了解国内同类课题的情况，加强学习，不断提高自身水平。对课题名称和设计方案仔细斟酌的，在完善方案的基础上抓紧时间制定相应的实施方案，使课题得到有效落实。同时，希望在实施研究过程中严格按照上级科研部门和专家组的要求，求真务实，规范操作，持之以恒，顺利达到预期目标。

评议专家签名：

高奕华

2023年10月15日