**《网络环境下高中课堂教学生态化探究》课题设计论证**

1. **问题的提出**

自20世纪80年代以来，面对信息技术对教育带来的重重挑战与机遇，世界各国纷纷出台了各具特色的教育信息化政策，寄希望通过现代信息技术改善教育教学质量。从20世纪90年代初期开始至今，我国在教育信息化的探索与建设道路上取得了骄人的成绩，但放眼世界，不难发现，在我国教育信息化进程中依然存在很多问题，发展水平也仍显滞后。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中提出“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”，在全面推进信息技术与教育深度融合的大背景下，绝大多数实践者还是习惯于从教学要素的角度出发，即从技术的角度去解构整个教学系统，将信息技术作为一种外在的物化手段，这种观点将信息技术支持的学与教变革问题解剖成各个方面来分析，有助于局部问题的理解，然而教育信息化是一项系统改革，我们还必须从更整体、更宏观的角度看，只有这样才能更加深刻认识到信息技术支持的教学系统各要素的全新关系。

在教育信息化的进程中，我们发现计算机网络进入我们的高中课堂后，课堂教学发生了巨大的变化，出现了诸多失调现象，传统的教学环境被打破。如何使失衡的教学环境重新走向平衡，使信息技术真正的融入课程，发挥其功能，这才是网络环境下课堂教学的关键。

**二、研究的目的和意义**

传统的高中课堂教学，有其独特的教学要素。这些要素经过长期教学实践的磨合，已在课程系统中处于最佳的兼容状态，构成了平衡、稳定的教学环境和内在协调的生态系统。然而，计算机网络与课程整合后，基本的传统要素（如教材、内容、方法等）被新的要素（如多媒体、网络内容、技术方法等）所替代，自然也会引起许多教学上的变化。

在教育信息化的进程中，我们发现计算机网络进入了课程后，课堂教学发生了巨大的变化，出现了诸多失调现象(mismatches)，传统的课堂教学环境被打破了。教学要素的变化自然地打破了传统教学系统环境的平衡，而失衡的教学环境又导致了许多失调现象的发生。就教学的规律而言，如果忽视这些失调现象，“排异现象”就会发生。

要寻找这些失调现象的成因与对策，仅仅依靠传统的教学理论恐难以做到。就此意义上说，教学上的失调现象已对传统理论构成了挑战。可见，要克服“排异现象”合理解释失调的成因，使教学系统保持动态和谐，就应以生态学视角来重新审视我们的教学。换言之，就是要依据生态学的原理，考察教学系统内部诸要素与周围环境的相互关系、相互作用和相互适应，研究各种教学现象及其成因，探讨教学生态的特征和功能及其演化和发展的基本规律。这正是计算机网络与课堂教学整合的关键所在，也是本研究的实质所在。为此，本研究将从生态学的基本理论出发，深入探讨计算机网络进入课程后教学环境的变化和发展，重点研究由这些变化所导致的失调现象及其成因与对策，使课堂教学重新进入兼容、良性的发展轨道，维持教学生态环境的动态平衡。

**三、突破性**

基于“生态学”角度，针对在计算机网络进入课程后，传统的课堂教学要素发生变化，传统教学系统环境被打破，出现“失调现象”的研究，目前在国内外的研究中并不多。由于互联网发展日新月异，本课题的研究成果来源于一线实际教学，有很强的可信性和可操作性，通过实践教学积累和分析梳理，从而最终总结出相对完整的教学策略，真正实现课堂教学中教育理念、教学内容和教学方法体系上的全面突破。是在信息技术环境下，高中课堂教学中应用策略与方法研究方面的突破。

**四、核心概念的界定**

**信息技术：**现代信息技术是借助以微电子学为基础的计算机技术和电信技术的结合而形成的手段，对声音的、图像的、文字的、数字的和各种传感信号的信息进行获取、加工、处理、储存、传播和使用的能动技术。它的核心是信息学。

**生态学：**生态学是研究生物体与其周围环境（包括非生物环境和生物环境）相互关系的科学。

**五、主要研究目标、研究内容、主要观点和创新之处**

**（一）研究目标**

1、选取高中课堂教学作为切入点，深入探讨计算机网络进入课程后教学环境的变化和发展，重点研究由这些变化所导致的失调现象及其成因与对策。

2、用生态学的视角审视课堂教学，分析教学的生态系统和系统要素的生态位问题，揭示系统各要素间存在的相互关系与作用，探索在计算机网络环境下，运用正确、有效的方式优化课堂教学，维持教学生态环境的动态平衡。

**（二）研究内容**

在我国教育信息化的发展进程中，计算机网络进入我们的高中课堂后，课堂教学发生了巨大的变化，出现了诸多失调现象。本研究针对这种“失调现象”，从生态学的视角进行研究，使教学要素和环境达到兼容和和谐，真正走向高中课程的生态化。

1. 研究计算机网络进入课程后，高中课堂教学发生的变化及“失调现象”，分析其成因及应对策略。
2. 研究分析高中课堂教学的生态系统和系统要素的生态位问题，揭示系统各要素间存在的相互关系与作用，探索出建立合理、平衡的教学生态系统的方法和策略。

**（三）主要观点和创新之处**

**1、主要观点：**

在计算机网络环境下，信息技术不能被片面的认为是一种外在的物化手段，教育信息化是一项系统的改革，实践者必须从更整体、宏观的角度看待问题，要从“生态观”的视角，更加深刻的认识到信息技术支持的教学系统各要素的全新关系，将信息技术的地位从“工具”提升到“环境”，使教学中的各个要素相互作用，协调发展，创造自然和谐的教学环境，维持教学生态环境的动态平衡。

1. **创新之处：**

基于“生态学”角度，针对在计算机网络进入课程后，传统的课堂教学要素发生变化，传统教学系统环境被打破，出现“失调现象”的研究，目前在国内外的研究中并不多。由于互联网发展日新月异，本课题的研究成果来源于一线实际教学，有很强的可信性和可操作性，通过实践教学积累和分析梳理，从而最终总结出相对完整的教学策略，真正实现课堂教学中教育理念、教学内容和教学方法体系上的全面突破。是在信息技术环境下，高中课堂教学中应用策略与方法研究方面的突破。

**六、课题的研究思路、研究方法和实施步骤设计**

**1、研究思路：**本课题以现代教育技术理论为指导，把素质教育和新课程改革理念贯穿于研究过程中，通过开展课题与教学实践、研究与交流、检查与指导等活动，推动整个课题研究工作的不断深入。

**2、研究方法和时间步骤设计：**

（1）第一阶段：课题准备阶段（2017.1-2017.6）

研究过程：

提出立项申请，成立课题组，前期调研，制定课题计划和方案；对实验教师集中进行理论培训，储备必要的理论资料；课题组成员结合主要研究内容和本班的实际情况制定研究计划。

研究方法：

①文献研究法：通过查阅教育理论文献，广泛收集课题素材，掌握新的研究动态和研究成果，结合中学生身心发展特点和能力水平，提取有价值的教育素材，联系实际，不断为课题的研究提供最新经验和理论依据，保证课题向纵深发展。

②调查研究法：所谓调查研究法，就是搜集材料并进行判断的方法，“没有调查，就没有发言权”。调查法的途径多种多样，如观察、访谈、问卷调查等。因此应在课题研究中通过调查，获得相应的信息，准确把握课题的走向。在课题的初始阶段，通过调查问卷了解我区英语教学现状以及存在的问题。

（2）第二阶段：实验研究阶段（2017.7-2018.12）

 研究过程：

 全面展开研究，完成阶段性研究小结，并修改课题研究方案。要求全体教师不断学习英语课程改革的最新理论，丰富和提高自身的理论层次，以理论指导实践，在研究过程中，注重经验的积累，不断形成有价值的阶段性成果，及时上报课题组长并推广，指导和推动教学实践工作。

研究方法：

行动研究法：行动研究，就是把“行动”和“研究”相结合的方法，即一边行动一边研究，想办法解决实际工作中所遇到问题的研究。本阶段即针对多元文化背景下的英语教学策略进行探讨，在现状分析和资料收集的基础上，制定解决问题的行动方案，在实践中加以实施，并根据科学的方法，客观地分析、研究这些问题，以指导、纠正和评估课程设计和开展的行动过程。教师在研究中有计划地进行教育实践，并对自己的教育实践活动做自我评价、自我调整、自我总结，提高研究的质量。

1. 第三阶段：深化完善阶段（2019.1-2019.6）

研究过程：

这个阶段要从整体上取得突破，初步形成多元文化背景下英语教学模式的基本框架，取得一批较高理论价值和应用价值的科研成果，完成各块研究内容的实验研究报告。

研究方法：

经验总结法：经验总结法是在不受控制的自然状态下，依据教育实践所提供的事实，按照科学研究的程序，分析概况教育现象，揭示其内在的联系和规律，使之上升到教育理论的高度，促进人们由感性认识转化为理性认识的教育科研方法。本课题通过观摩活动、中心话题讨论教育沙龙、教师反思沙龙、案例研讨等活动，对英语教学策略的经验事实进行积累，以课题研究的总目标为依据，对经验事实进行分类、筛选，提炼，积累推广各班在课题研究过程中的成功有效经验，及时指导各班做好阶段性研究成果的资料积累工作。本课题将在广泛实践、积累的基础上，运用相关教育理论和科学研究方法，按阶段进行课题研究的回顾、整理、分析、总结出具有一定指导和推广价值的课题成果。

1. 第四阶段：总结阶段（2019.7-2019.12）

研究过程：

对课题研究情况和取得的成果进行全面总结，完成研究成果的整理、总结、撰写等工作；汇编论文；完成结题报告，接受上级科研部门的统一检查验收。

研究方法：经验总结法。