**信息技术在农村英语教师专业化发展中的作用**

口东街黑狼口中学

刘金萍

**信息技术在农村英语教师专业化发展中的作用**

摘 要：英语作为我国教育基础改革的重点学科，英语教育尤其受到教育者和家长们的重视。而教学成败的关键是教师，教师的专业素养和专业化程度直接影响教学质量。本文旨在信息技术对农村英语教师专业发展中产生的巨大影响谈几点看法。

关键词：义务教育信息化；农村英语教学；教师专业发展

一、研究背景

中国与世界的联系越来越密切，信息技术也在日新月异发展，每天醒来世界就会是另一个样子。当纸张载体向网络载体发展， 青年英语教师在英语教师队伍中所占比例很大，农村教师的数量也在不断增加，并承担大多数的教学任务，他们是英语教学改革的主要力量。如何促进青年英语教师专业发展，提高其专业化水平，成为英语教学改革成败的关键。随着社会信息化和教育信息化的发展，信息技术对青年英语教师的专业发展提出了新的要求，同时新的契机也随之出现。 现代信息技术，正在对传统的课程理念、课程内容和课程实施以及教师的教学方式和学生的学习方式，产生深刻的影响和变革作用。作为一名农村的英语教师，在教学中笔者已经体会到、感受到了“技术”的魅力以及对促进教师的专业发展的积极作用。

二、信息技术应用于英语教学的优势

（一）激发学生学习兴趣可以依赖于信息技术的运用。

信息技术特别是多媒体技术包括多种，比如：静态的文字、插画、图表、图形、动态的视频、动画、音乐、音响等，是多种媒体的集合。多媒体的最大特点是交互性，数字化、网络化、智能化和多媒体化。教学过程中，它可以根据教学目的和要求，把抽象的概念和内容具体形象化，具有很强的感染力、艺术性和表现力，这样一种交互方式对于教学过程具有重要意义，可以有效地辅助教师教学工作地开展，能够有效地激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。加速学生感知要学习的内容的过程，促进认识进一步深化，加深理解，增强记忆和提高实际应用能力。创造一个开放的探索式的学习环境以便更适合学生来学习 。

（二）运用信息技术加大教学容量，提高教学质量。

有效教学的教育理论价值非常大，其坚实的理论基础和实践指导为我们提高教学的有效率提供了保障。它既强调达到教学效果，又强调这一教学效果在规定的时间内达到。现在的一节英语课只有40分钟，如何充分利用好这宝贵的40分钟呢？在教学过程中，运用信息技术，可以进行大量的呈现与演示，学生在轻松愉快的氛围中，能辅助教师开展丰富多彩的教学活动，帮助学生进行大量的练习或阅读训练等，从而大大提高教学效果，使学生的各项能力得到发展，大面积提高教学质量。

（三）运用信息技术开阔学生视野，丰富学生想象力。

传统的教学方法是让语言占主导地位。当然，有时也使用一些简单的图片或实物，比较单调。语言是抽象的，图片是刻板的；而在多媒体教学中，画面、动画占到相当大的比例，多媒体可以表示图像、动画、声音、视频，可以模拟仿真，可以实现虚拟的世界。收到了具体、生动、形象、易懂的效果，学生看的多了自然他们的想象空间也在不断扩大，提高了对学生想象力的发展和要求。

三、信息技术促进英语教师专业发展的实践研究

（一）运用信息技术创设情境，激发学习兴趣。 兴趣是学生们最好的老师，兴趣是大家学习的最基本动力。“激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心”。因此，在信息技术促进农村英语教学过程中，课堂教学内容与活动要贯彻兴趣性原则，英语教师要不断调查和了解学生不断变化的真实兴趣，利用信息技术来设计和调整能够激发学生学习兴趣的最佳切入点，真正不断培养学生学习英语的兴趣。教学的媒体作用不仅仅是做一个动画，让学生看到英语文字变成了一幅幅动态的画面，来引发他们的学习兴趣，而是为学生创造一个英语情境，环境对语言能力的发展有很重要的作用，这个英语情境的设计要尽量贴近学生的生活和经验，并能在实际生活中应用。 儿童都喜欢动画片，甚至希望自己成为其中的一员。如果我们利用电影视频影象功能在教学课件中插入一段生动有趣的且与教材紧密结合的动画片，我以Unit 5 Wash with water为例，课开始先播放大自然中水的循环的录象：天上开始下雨→雨水流入河中→河水经过水厂净化处理→最后流入我们的家里。小学生们情绪处于兴奋的状态，他们学习兴趣高涨。我把学生的视线随着水的循环过程带到各个地方，从而串起了整堂课，使学生形象地了解自然界水的循环过程、理解水的来之不易，要节约用水。 而在上Cross the road的时候，教师通过多媒体生动地展示了有关的声音、图像和文字，先向学生展示了这样一个画面：马路上汽车川流不息并伴有汽车刹车、汽车发动声音和动画，横道线旁有一个的红绿灯，红绿灯下一个小女孩和老奶奶正准备过马路。在课堂上，一边按录音速度播放图片，一边放录音：The grandmother is old. She can’t see the traffic light clearly. Suppose you’re Kitty, can you help the old grandma?因为有了声音、图像的依托，有很生动的情景，而且图像经由屏幕放出来比较清晰，所以孩子们有身临其境的感受，都被深深地吸引住了，这可以从他们后来绘声绘色的表演中可见一斑。学生们在帮助老奶奶时，扶着她，亲切地说： Grandma, look at the light! It’s red, stop. Look at the light! It’s yellow, wait. Oh! Look, it’s green, cross the road. ……. 过马路是每个小学生必须要掌握的基本技能，让学生知道“红灯停、绿灯行”可以培养小学生从小遵纪守法的观念。教师通过多媒体创设情境，不仅活跃了课堂气氛，使英语学习变得兴趣盎然，而且学生成为情景中的某一角色。学生不仅演得投入，对新授内容记忆牢固，对语言的理解与运用也更加深刻。由于学生在观看中、表演中多种感官的高度集中，他们的英语听说能力也得到了很好的锻炼。

（二）信息技术拓展学生的视野，提高学生综合能力。 我班的学生普遍喜爱英语这门学科，同时喜爱上英语课，因此上课思路活跃，争先恐后地回答问题，英语口语表达能力较强，因此现在的教学实践中我比较注重对学生的知识拓展，不把学生局限在单一的课本之中。信息技术能带领孩子们放眼整个英语世界，延伸他们的视线和足迹，捕捉更大的信息量，探求无尽的世界！ 针对每个Module或Unit，我在备课时确定好给学生的拓展入手点，这个点可以是与课文有关的，如教学 Module 1 Unit3 What are you？时，学生已经学习了一些有关职业的单词和信息后，我让学生自己上网查找他们自己感兴趣的其它职业的名称，并了解这一职业的情况，学生的知识面大大拓宽，有些学生对演员这个职业感兴趣，就找到了许多相关的信息。有些学生对训兽师这个职业感兴趣，就找到了许多这方面的信息。同学之间还可以进行交流。 这个点也可以是课外的又如，在国庆节到来时，可以让学生自己上网查找各种节日的网站，了解自己最喜欢的节日的情况，学生的知识面大大拓宽。同时，我还充分利用学生对网络的热情，在平时就有意识的向学生介绍国内外一些有名的网站，教会他如何上网，如何搜索自己所需要的资料和有目的获取健康、有用的信息。从课堂中走出去，在网络的世界翱翔畅游，了解全球文化、憧憬未来、与时代同步。奇妙的网络世界，深深吸引着每个学生。他们在主动探索未知空间的同时，不断丰富了自己的知识，训练出了良好的信息素质，体验到了学习的快乐，增强了学习的主动性，从而提高了自己的综合能力。

（三）信息技术使学生乐学、爱学、自主学习。 真是“不看不知道，世界真奇妙！”点击鼠标，世界就在眼前。条件如果允许，培养学生的自学能力和探索精神。一些适合小学生学习的在线故事网站，那里面的故事短小精悍，是孩子们喜闻乐见的一些童话故事。让学生去尝试浏览英文网站，学生应该在浏览英文网站中学英语。 我们可以有选择，有目的地给学生介绍一些英文网站，让学生带着任务，去发现一些信息，这样的浏览才是有效的。同时又提高处理、运用信息的能力又可以和其他同学老师进行及时地交流，大大改善了现今课堂教学的局限：自主学习性不够，交流的面狭窄。尽管如此，但对于小学生来说毕竟能力有限，目标和要求不易提得过高，要做到的是学生能够在预习时，学会在老师所提的范围之内利用各种途径寻找相关的资源，并且能熟练的在课堂内选择重要内容进行交流，学会思考，学会方法。 如在教学教材Plants时，根据教学内容：Look at the plant. It has a flower. It has leaves. It has roots. 要求学生掌握plants的某些部位的名称及数量，显然，教材内容过于简单，不能满足学生的求知欲望，对plants的了解也是不全面的。鉴于学生的这一心理特征，我在新授课之前，布置了预习作业，收集有关plants的资料，内容包括植物的名字（name），颜色（color），各部位的名称和数量（flower, trunk/stalk, leaves, roots…），以及它们的产地（where），含义是什么（meaning）。为便于学生记录，制成如下表格： 学生们兴趣高涨，跃跃欲试，利用上网来获取信息。学生们不但准确而全面地了解了有关plants的知识，而且学到了一些书本以外的与植物有关的单词。通过课堂中学生之间的相互交流，使他们较全面地了解了植物，为进一步的说、写的训练提供了大量的言语素材。学生们都感到非常有成就感，英语学习基础差的学生也凭借对其他学科知识的了解缩短了与其他同学的距离。更重要的是：预习的过程不再让学生停留于听录音，读生词，读句子的层面，而是学生自我探究的过程。他们动手、动脑，通过各种方式和手段，将此类科学性强，知识性强的内容作了全面了解。学生的自主性、主动性和创造性得到了最大限度的发挥，课堂内、课堂外形成了一股浓浓的“研究”的氛围，教师因势利导，逐步帮助学生形成一种健全的现代科学和研究意识。此时，学生的信息收集、分析判断、概括总结、言语表达等能力得到了发展。这样的学习方式，我还曾多次尝试过，如收集有关insects的信息，包括它们喜欢吃什么，它们会干什么，它们的特征等；再如前段时间好多学生生水痘，我让他们收集各种防患措施和方法等等。让学生在收集与交流的过程中，了解英语书本以外的知识，扩大信息量，并从中悟出一些规律性的东西，来分析、解决一些实践生活问题。

（四）信息技术培养学生合作学习的能力。

作为英语教师要把握学生的心理特征，为他们动手、动口、动脑，提供足够的言语素材、时间和空间，为他们自我表现和相互之间的交流提供多种多样的机会。鼠标一点，相关的知识都涌入我们的眼帘，使我们与世界真正的零距离。

在信息技术的辅助下“合作学习”---这种新的学习方式更加事半功倍。不仅有效培养了学生合作精神和竞争的意识，从而真正实现使每一个学生都得到发展的目标。因此课件制作时，应该设计一些过程和内容，让学生进行讨论，合作解决，为学生提供自主学习和互相交流的机会，让网络多媒体成为学生学习的伴侣。 如在上Unit1My classroom这一课时进行 “ This is my classroom.” “What’s in your room?”“ There is/are…in my classroom.” 句型运用时，上课伊始我用多媒体出示由我设计的一个房间的flash动画，里面的实物还可以任意的拖动。安排各组学生合作设计自己的“房间”。 一听说有游戏做，而且还是竞赛，激发了学生学习的主动积极性，唤起了学生参与学习的欲望，学生们个个脸带笑容，摩拳擦掌。房间设计者说着：“This is my classroom.”另一个问:“What’s in your room?” 房间设计者回答“There is a bed in my room……”，剩下一位画出来。 学生们在热烈的气氛中展开了竞赛，其中有合作默契者，当然也不乏手忙脚乱者，我就有针对性地对他们进行辅导。有疑问的学生我一一作答，心中也就知道了那些问题，以便对症下药。接着各组一一在电脑上演示，全班一起评一评、比一比，看谁设计的房间最漂亮、最合理，东西最多。经过我和学生们公正地讨论，比赛赢的学生们得了小奖章兴奋地笑了。在活动中我也发现同学们不分单数和复数，而混用 “There is a…” “ There are …”然后，我就有针对性地辅导，解决了本课的难点。通过这次以竞赛为形式的合作学习，学生学得投入有主动。巩固了所学的句型，收到了很好的教学效果。

 四、在运用信息技术时英语教师应注意的问题

记得刚参加教学工作时，基本上不太用多媒体；而现在多媒体在教学中的应用越来越频繁了。但是信息技术与学科教学的整合，不是简单地把信息技术作为辅助教师教的演示工具，而是要实现信息技术与学科教学的“融合”。