

课题编号	
课题类型	语文

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 基于信息技术培养学生古诗文自主学习能力的策略研究

负 责 人 田园

申 报 单 位 天津市东丽区正心小学

申 请 日 期 2023年3月27日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		基于信息技术培养学生古诗文自主学习能力的策略研究				
负 责 人	姓 名	田园	性别	女	职务	教师
	办公电话	24360432	手机	18920689325	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区正心小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区金桥街大郑村正心小学		电子邮箱	xiaoke0214@126.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	王艳	天津市东丽区正心小学		一级教师	课堂实践	
	于莲	天津市东丽区正心小学		一级教师	课堂实践	
	孙伟伟	天津市东丽区正心小学		高级教师	理论研究	
	范会玲	天津市东丽区正心小学		一级教师	课堂实践	
	金玥	天津市东丽区正心小学		一级教师	课堂实践	
	马钰	天津市东丽区正心小学		一级教师	课堂实践	
	张洪萍	天津市东丽区正心小学		一级教师	课堂实践	
	曹付玲	天津市东丽区正心小学		高级教师	课堂指导	
	于滨	天津市东丽区正心小学		一级教师	技术支持	
	赵欣慧	天津市东丽区正心小学		高级教师	课堂指导	
姜金梁	天津市东丽区正心小学		一级教师	课堂指导		

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

选题意义：

在义务教育阶段，语文教学的根本目的在于通过语文教学发展学生正确理解和使用祖国语言文字的能力，也是发展学生的语文能力。部编版教材，选篇原则回到“守正”立场，渗透中华优秀传统文化蕴含的思想，古诗文篇目大幅增加，整个小学 12 册教材共选入古诗文 126 篇，占有选篇的 30%，比原人教版增加 55 篇，增幅达 80%，篇目的增加给本就视为难点的古诗词教学提出了更大的挑战。党的二十大报告指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”作出中国特色社会主义进入新时代的重大判断，开启了加快教育现代化、建设教育强国的新征程。2022 版语文课程标准指出：要充分发挥现代信息技术的支持作用，拓展语文学习空间，提高语文学习能力。由此可见，在教育信息化的浪潮中，教师要顺应时代的发展，紧跟国家的步伐，转变教学理念，提高教学能力，提高运用信息技术教学的能力。

我们的此项研究也在于指导学生正确使用信息技术，正确运用好网络，从而提升学生在课内课外的自主学习能力，提高学生的综合素养。教师应该“授之以渔”，培养学生古诗文自主学习能力。而现代信息技术，正好为学生的自主学习提供了丰富的学习资源和技术支持。

相关文献综述：

目前，经过几轮的现代化达标，学校的硬件水平提高了，教师能够利用的教学手段更加的丰富，更加先进了。如何把信息技术有效地融合在课堂中，更好的培养学生的自主学习能力，是我们现在教师研究的主要内容。国内的很多教师也做了一些相关的研究。河南的刘新霞老师认为先利用信息技术调动学生的学习兴趣，然后以人机“对话”的交互方式引导学生思考，锻炼学生的思维，进一步增强学生学习的自主性。张萌老师提出在语文课堂上，想要有效地提高学生的自主学习能力，教师可以运用现代信息技术，创设形、声、光、色交融的轻松愉快的学习环境，使学生在愉悦、自由的气氛中接受知识，培养学生的探究兴趣。而想要培养学生的自主学习与自主探究能力，关键一步是培养学生勤于思考、自主学习、自主探究的意识。赵苏花老师提出利用信息技术整合生活课程资源，循序渐进，科学引导，巩固学生掌握的知识，提升学生的自主学习能力。

古诗文教学面临着课堂延展性不足、和其他学科的整合性不足、与当代社会和生活的联系不足、学生自主探究学习不足四个方面的突出问题。基于网络环境的信息技术与课程融合，尤其是多媒体技术的应用与网络交流平台的搭建能够为改善现状提供新的解决方案。目前小学语文课堂教学仍然存在大量繁琐的分析讲解，即便是运用了信息技术，也是成为了繁琐的教学的一个环节，不仅破坏了课文的内在韵味美和整体美，而且挤占了学生直接接触语言文字的时间。在学习效果上，学生死记硬背，并不解其意，只是被动地接受与吸收，完全无法体会古诗词的意境之美。信息技术手段的运用可以适当地缓解这种现象，使教学效果得到有效改善。由于信息技术手段可以通过图像、声音等方式展现古诗词中的内容，甚至可以配以音乐展示其效果，使学生能够在这种轻松愉悦的氛围中感受作品的意境之美，在潜移默化中对作品加以记忆，这种记忆更为深刻，也更为轻松有效，可以激发学生的学习兴趣，使他们对古诗词有更多的关注与理解，同时也能有效地提高了教学效率。

核心概念：

1. 古诗文：统编小学语文教材共选编了 112 首古诗词和 14 篇文言文。古诗词方面，一至六年级均安排了古诗词作为课文学习，六年级下册还安排了“古诗词诵读”板块，收录了十首诗词。文言文方面，从三年级开始安排文言文课文，每册书一至两篇，随着年级增高，数量增多了，篇幅也逐渐增加。

“日积月累”板块扩充了教材中古诗词的容量，帮助学生进一步增强语感、形成积累。

2.信息技术：本研究所使用的信息技术，一方面包括教师教学使用的多媒体技术，可以包括图片、音频、视频以及能够体现交互性的课件，另一方面也包括学生在课前课后利用的网络平台。

3.学生的自主学习能力：学生在独立学习中获得语文能力，这是语文教学的任务。学生能够在课前通过网络资源正确诵读古诗文，在课堂学习过程中，通过自主、合作、探究，借助信息技术体味古诗文的内容和情感，课后能借助网络途径进行多元化的评价。

研究重点：

本课题的研究重点是利用各种不同的信息技术，在教学的各个环节，提高学生自主学习古诗文的能力。

研究目标：

1.通过学习和实践，掌握较为前沿的信息技术，丰富教师的技术认知。。

2.通过研究，探索信息化手段在小学古诗文教学各环节培养学生自主学习的能力，包括听、说、读、写等各方面的自学能力，使学生在课堂内外都能自主学习语文知识，从而提高学生的语文素养

3.通过研究，解决我校古诗文教学中存在的困惑和问题，形成一定的教学成果加以推广。

研究内容：

1.课前预习中，利用网络平台，促进学生对古诗文自主预习的策略。

2.课堂教学中，根据不同类型的古诗文，选择与之相适应的信息技术，提高学生的自主学习能力。

3.课后复习及练习中，运用网络学习平台，进行创新型的评价。

研究方法：

1.文献研究法。由于此项研究是一项非零起点的研究，因此我们积极搜集、整理与该课题有关的材料，筛选、借鉴和继承有价值的、具有指导意义的理论或经验。在研究过程中不断充实、总结新经验，探索理论与实践的结合点，从而为课题的研究提供相应的依据与理论基础，构建理论框架。

2.行动研究法。本课题的研究以校本教研为载体，通过有计划的实施，不断优化研究过程、方法，逐步促进课题组成员研究能力的提升。

3.经验总结法。通过对研究过程中的具体情况进行归纳和分析，不断总结经验，为后续的研究夯实基础。

研究步骤：本课题研究需要实践检验，反复论证，因此我们将整个课题研究分三个阶段实施。

1.准备阶段（2023年3月）

（1）学习、收集有关资料，分析当前信息技术在语文课堂中应用的现状以及学生自学能力的现状。（2）讨论、制定课题方案，申报课题。

2.研究阶段（2023年4月——2024年12月）

（1）完成开题报告，组织开题。

（2）开展课题研究交流活动，及时把握研究动态，分析、优化教学策略。

（3）撰写优秀案例等，形成阶段性成果集。

3.总结阶段（2025年1月——2025年4月）

整理资料，完成课题成果的总结和提炼，形成研究报告，申请结题。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

已取得相关研究成果的社会评价：

田园：2019 年论文《信息技术与小学语文教学的有效融合》获全国中小学“信息技术赋能教育教学”征文活动三等奖，2019 年论文《巧用信息技术教学 培养学生自主学习能力》获天津市东丽区第十七届教研教改成果评选三等奖。2021 年课例《黄继光》在东丽区中小学第三届学科德育精品课评选活动中获三等奖。于莲：论文《灵动的音符——富有生命的语文课堂语言》获得天津市基础教育 2019 年“教育创新”论文三等奖。王艳：2017-2018 学年承德县三家学区三家中心小学做语文学科《伯牙绝弦》的信息技术与学科教学整合课。论文《线上线下结合构建语文翻转课堂——小学语文教学模式创新探究》在《新一代》杂志发表。孙伟伟：在天津市普通高中第一批精品网络选修课程研制培训会做专题培训，课例《果园机器人》被评为天津市 2016-2017 年度“一师一优课、一课一名师”活动“优课”，论文《新时代思政理念下小学语文教学的策略分析》在《新一代》杂志发表。

主要参考文献

- [1]刘新霞.借力信息技术,提高学生语文自主学习能力[J].辅导员,2017(6):53
- [2]赵苏花.利用现代信息技术提升学生语文自主学习能力策略研究[J].综合教育论坛,2019(6):265
- [3]李秀平.浅谈电子白板与语文教学的有效交互[J].小学生作文辅导,2018(9):53
- [4]李均凤.小学语文交互式教学的探究[J].语文课内外,2019(13):271
- [5]张成亮.浅论现代信息技术与语文学科融合的误区及策略[J].学周刊,2016(12):106-107

课题组核心成员：

田园，一级教师，参加工作 15 年，一直担任小学语文的教育工作。工作中积极参与教学研究，作为主要成员参与天津市课题“小学高效课堂教学模式的研究”，在 2016 年取得北京航空航天大学软件工程硕士学位。孙伟伟：高级教师，正心小学党务主任，从事语文教学工作 20 余年，多次承担毕业班的教学工作，教学成绩突出。另外教学水平极高，在全国的课堂教学比赛中获一等奖。在教学中能够娴熟地使用信息技术，并给其他学校的老师做信息技术培训。王艳，一级教师，参加工作 20 余年，始终工作在语文教学的一线，教学经验丰富，尤其是近几年，努力学习现代信息技术，课堂教学受到各级领导和教师的一致好评。于莲，一级教师，参加工作 11 年，在教学中有自己独特亲切的风格。工作中积极进行教育教学改革，撰写的论文多次获得市区级奖项。其他参与研究的领导、教师也都在教育教学工作有着丰富的经验，为研究的顺利开展提供了保障。

完成课题的保障条件：

（1）组织保障：学校各级领导大力支持本课题的研究，成立了课题研究小组，专门制定研究计划，保障本课题研究的顺利开展。

（2）经费保障：科研经费在学校行政支出中有专门安排，有足够经费支持本课题完成。

（3）充分的前期准备工作。

- 1.搜集了大量国内外课题相关文献，了解了目前的研究现状，确保课题研究的价值。
- 2.对学生进行了问卷调查，进行了能力测试，了解了课堂教学的现状。
- 3.掌握了目前教师在信息技术使用上所出现的问题，为下一步课题研究做好充分的准备。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	准备阶段 (2023年3月)	课题的论证与申报	课题申请书	田园
2	研究阶段 (2023年4月— 2024年12月)	古诗文教学中运用信息技术的研究	调研报告	课题组全体成员
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2025年1月	基于信息技术培养学生古诗文自主学习能力的策略研究	案例集	课题组全体成员
2	2025年2-3月	基于信息技术培养学生古诗文自主学习能力的策略研究	研究报告	田园
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告√ D.工具书 E.其它√		
预期完成时间		2025年3月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：田园

2023年3月27日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

姜金果

公章：



2023年3月27日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日