

证书

李松 同志：

您的《 教育信息化背景下微课程在教研实践中的应用研究 》

获天津市“研究学生发展，实现教育价值——天津教研工作
创新”主题教研年会论文评比 壹 等奖

特发此证

天津市中小学教育教学研究室

二〇一八年一月





作品利用证明

兹有 李松 老师的作品《信息化条件下微课在教科研实践中的应用》已被中国教育技术协会会刊《E教中国》第 1590 期 B8 版利用，特此通知并证明。

《E教中国》《E学中国》为中国教育技术协会与《江苏科技报》联合出版，面向全国发行的教育信息化专业报刊，国内统一刊号：CN32-0019。凡在本报发表的文章，可作为教科研成果的有效依据。





信息化背景下微课在教研实践中的应用

天津市河北区教师进修学校 李松

随着教育信息化的不断发展,越来越多的新技术在教育教学领域被应用。微课作为一种简单易做的教学形式,促进了教师信息技术应用能力的提升。

一、教研活动中微课的作用

微课在教研活动中的作用突出体现在以下几方面。

1. 使教研员从教育教学的指导者变为课程的开发者,促进教研员信息技术应用能力的提升。

微课的开发需要一定的技术支持,最简单的开发方式是PPT转视频,但PPT也是需要精心制作再配乐的,如果用手机或摄像机进行录制,则需要后期编辑制作。不同学科的教研员为了能有效指导教师制作好微课,会努力学习相关技术,无形中促进了教研员信息技术应用能力的快速提升。

2. 帮助教研员将教师的思维习惯引导到教学研究中来,成为课程的研究者。

微课针对教育实践教学中的

具体问题探索,主题更突出,内容更具体,教学方式更多样。微课的特点在于“微”,这就要求教师把对整堂课的关注缩到一个点上。

3. 使教研员或教师在研发的实践中实现自我完善,促进教师的专业成长。

不论一线教师还是教研员,在研发微课的过程中都会更关注其教育教学的点滴,对自身的教学关注度也会相应提高。同时,教师在可为、有趣甚至简单的研究过程中,也更能体会到成功的乐趣,提升教育教学信心。

4. 作为教研员的有效助手,为教师的专业学习提供更多形式。

微课容量小,用时短,传播形式多样。教研员可以利用不同形式将微课传给教师,教师可以通过各种设备进行自学。

5. 提升学术研究氛围,为一线教师提供专业引领,激发教师学习热情。

将教研员制作的微课在教研

活动中进行展示,一方面为一线教师提供了学习的机会,另一方面可以让教师们了解更多微课制作的案例,明确微课制作的标准和要求,提升教师专业技能水平。

二、微课在信息技术教研活动中的实践应用

微课利用了网络传送的便捷和录影重复利用成本低的特点,使用方便,学习方式灵活多样,有力地促进了信息技术教研的发展。

1. 在信息技术教研活动中提高效率,引发思考。

微课在信息技术教研活动中的应用主要突出的是对教师培训的一种补充。这类微课可以归结为专业成长类课程,它包括为教师专业成长服务的反思性、研究性、典型性、策略性、成果应用和实践等课程,主要体现在教研活动的以下两个方面。

(1) 提高教研效率。每次教研活动开始前的十分钟,播放制作好的微课,既等了晚到的教师,又使

早到的教师得到了提升自己的机会,提高了教研效率,使教研活动内容充实丰富。

(2) 引发思考,突出研究主题。微课可以就一个研究主题、研究成果、教学策略、教学现象、教学反思等小内容进行设计,引发教师教学思考,并在活动中展开交流讨论,从而激发广大一线教师对自身教育方法的不断研究与思考。

2. 以教研活动为平台,开展微课展示交流,促进教师专业成长。

微课的主要开发者是一线教师,如何制作出适合教学使用、适合学生学习发展的微课,是一线教师一直在研究的问题。因此我们利用教研活动为一线教师提供更多展示交流的机会。

(1) 单人展示,有针对性地指导。教研活动中,有针对性地请一位一线教师展示其制作的微课作品,教研员与参加活动的教师们对其内容设计、制作水平、应用效果

进行有针对性的交流与指导,帮助其成长。同时,教研员也对每位教师的专业能力有了进一步了解,在今后的教育教学指导中能够更有针对性。

(2) 集体展示,交流提升。利用教研活动这个平台将教师们的优秀微课进行展示交流,既能促进其技术水平的提升,又能为教师们提供交流的平台。

3. 以竞赛形式提升制作水平,促进专业发展。

利用区级微课比赛和教师基本功大赛这两个平台,进一步提升教师微课制作水平。在教研活动中,教研员会有意识地展示其他学科的优秀微课,并以抽签的方式,两两一组进行指定题目的微课设计竞赛。区级竞赛中的优秀作品可以直接参赛,所以教师们热情度很高。

科技不断进步,掌握新技术才是作为信息技术教师的我们应该不断探索的,让我们一起努力!

设计此专栏各教学案例