1. **课题的概述：**

本课题为天津市电教馆立项的区级课题，课题起止时间为2018年1月到2019年12月。

**（一）课题研究现状分析**

在当前的中国教育“新常态”下，为学生终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力，是当今课改的着力点。在新一轮基础教育课程改革中，迎接课堂转型的挑战，难以绕过“核心素养”这一重要问题。“中国学生发展核心素养”项目领衔专家、北京师范大学林崇德教授表示，在专项研究和广泛听取意见的基础上，提出核心素养综合表现为九大素养：社会责任、国家认同、国际理解；人文底蕴、科学精神、审美情趣；身心健康、学会学习、实践创新。

**（二）选题的研究价值**

1.本课题的研究本课题的研究，有利于构建生气勃勃的课堂学习环境，有利于促进学生的协调发展。

2.本课题的研究有利于提高教师专业素养，培养一支高素质的教师队伍。本课题在研究与实践的同时，注重培养一支具有现代教育理念、组织才能和业务精良、人格素养健全的教师队伍。

3.本课题的研究有利于学校开发现有的教育资源，有利于提升学校的办学品位，有利于实现学校办学效益的最大化，努力把学校建设成为让人民满意的学校。

**（三）研究目标**

1.通过该课题的研究，让学生学会认识自己、管理自己、发展自己，做一个具有核心素养的人才。

2.通过该课题的研究，更新教师教育理念，提高课题组成员利用信息技术进行教育教学研究等教学能力，做一个拥有“核心教育技术”的教师。

3.通过该课题的研究，构建“助学课堂”，即教师帮助学生学会学习、促进学生主动发展的课堂。

4.通过该课题的研究，根据各学科特点，开创“利用信息技术培养学生核心素养”的教学模式和策略。

**（四）研究方法**

1.调查研究、个案分析法：

采用重点、抽样和个案调查相结合的办法调查随着教育信息化进程的不断深入，影响教育信息化健康、稳步、持续快速、和谐发展的因素及其关系。

2.文献研究法：

充分利用现代信息技术手段和文献资料，及时掌握最新研究成果，探索课题研究的理论依据以及可资借鉴的先进经验。

3.行动研究法

构建学科信息化可持续发展体系，并应用于本地教育信息化实践，在实践中及时反思、调整，通过计划、实践、观察、反思四个步骤不断充实、完善，寻找得失原因，制定出对策，以便指导下一阶段的实践，借此检验课题研究成果的实践价值。

4．经验总结法

对课题研究过程中产生良好效果的经验、方法和做法进行分析判断、梳理总结。将好的经验和方法提炼，并使之上升到教育理论的高度，以便更好地指导新的课题研究活动。

**（五）经费来源**

本课题的经费来源主要是宝坻区教育局和宝坻二中。

**二、前期工作进展情况**

1.领导重视——是研究的动力。学校成立以王玉珍老师为组长的课题研究小组，保证课题研究的各项工作顺利开展；在研究中做到组织到位；制度到位；后勤保障到位；学习到位；宣传到位；培训到位等六到位。同时，学校制定了系列激励措施。

2.“班班通”“人人通”建设到位——学校提供研究的软硬件。依托学校信息中心，结合校本培训对广大教师进行计算机使用技术培训。

3.开展读书学习等研讨活动。组织教师学习有关微课的教育理论和我校已有的课题成果，实施集体备课，组织上研讨课，开展说课、听课、评课等活动。

4.组织集体观摩、学习活动：包括外出考察、听课，与同行进行经验交流；通过网上远程学习。

5.举办针对性的讲座：一种是请校内外的优秀教师、专家、学者到校作专题讲学；另一种是安排“学优生”进行经验介绍。

6.建立档案，重视过程性资料的收集。专人负责收集整理档案，包括综合档案和教师个人档案。

7.实行例会汇报制度。通过汇报，对前阶段工作进行的总结，听取专家建议进行整改，促进研究工作的开展。

8.抓宣传，建立课题研究网站，利用网站平台公布研究信息，发表意见，交流做法，展示研究成果。

9.抓好检查评比。为使各项制度能落实到实处，学校每学年对课题组进行考核，实行奖励制度。

**三、取得的初步成果**

（一）主要物化成果：

1.课题研究中期研究报告。

2.“有效利用现代信息技术，提高师生信息文化素质”论文、案例集。

3.教学精品课、报告、各类活动音像资料。

（二）社会效应（实践类效应）

1.教师发展：课题组主要成员有多位教师中高级师、骨干教师。

2.多位教师获各级教学竞赛一二等奖。

3.教师的教学理念有了明显的转变，带动了在教学目标、内容、教学方式、评价等的改革，课堂教学扎实生动。

4.学生的学习态度、信心、能力和方法在一定程度上起了积极的变化。学生的学习积极性得到了极大的调动，搜集信心、独立学习、合作能力有了明显的提高。

5.关于学生的学业成绩，就几年来初中考试情况而言，正在稳步提高。

（三）阶段性成果

1.育人导向发生变化。通过课题研究，我们更加注重学生理想信念和核心素养的培养，关注学生的生命质量和价值，突出终身发展的核心素养。

2.用兴趣作为引导，促进学生核心素养的形成。中学生正是青春年少、充满活力的时候，教师应改变传统的教学方法，努力营造一个宽松的学习环境。在这个环境中，老师要和学生保持良好的交流，让学生拥有一定的自主性，让学生可随心所欲地表达自己的观点，让他们和学科知识有一个直接的碰撞，这样能够不断地提高学生对学科知识的理解能力，同时也可以提升学生的核心素养，完善他们的思维方式。

3.教师发挥带头作用，培养学生核心素养。中学阶段是学生学习技能和学习习惯的形成养成期，教师的言传身教对于学生学习能力的形成有着不可忽视的影响作用。在这一时期，小学生多会以教师的行为方式为模板进行模仿，养成自身的学习方式，因此，教师在课堂中做好典范，以身作则，言传身教，以自身的学习核心理念潜移默化地影响和带动学生。再者，教师要根据不同的授课内容，创立差异性的教学环境，与学生融为一体，在课堂中将学生带入到为教学所营造的教学环境中，让学生主动探索发现各学科的魅力和其中的奥妙，最大化地引领学生利用学习环境提高学习效率，培养学科核心素养。

**四、存在的问题**

从2018年1月到现在，课题研究已经进行了一年多的时间，　随着研究的不断深入，我们总结了前一阶段研究成果的同时，对本课题存在的问题进行了思考：

1．信息化程度及共享程度较低。

2．学校的信息技术在教育教学领域应用的广度及深度还不够。

3．学校信息化软硬件建设不足，有的还有待开发使用。

4．教师队伍的知识结构科研能力、信息化教学在课堂中运用的能力、师资培训的数量和质量还不能充分适应形势发展的需要。

全体课题组成员尽心竭力，全情投入，但信息技术支持下的分层差异化教学这个课题还是比较小众的一个研究课题，手中的资料，现实的案例都不是很多，我们身边更没有成功的案例可借鉴。所以大家都是摸着石头过河。我们迫切需要这一领域的专家给我们一些引导和建议。

**五、今后研究的设想**

1.继续加强教师队伍建设，加强理论学习，提高学习素养和技能，提升教师理论水平和科研能力，从而推动课题以良好的态势保持健康的发展。

2.要把课堂教学作为研究的焦点，把课题研究与实际教学工作有机密切地结合起来，要全面记录教学和学习过程，做好资料收集和整理工作。

纵观近一年来的本课题研究，成就了教师的专业成长，在课题组成员的带领下，人人参与课题研究，在实验过程中，用现代教育理论指导、设计方案，借鉴别人的成功经验，探索课改新的途径，尝试教学，总结新的教学理念，调整充实下一步行动方案。给学校带来了教育理论的普及，广泛而深入的师生信息素质培养，使师生逐步确立了终身学习的意识、习惯和能力，校内教科研氛围浓厚了，教师抢着走进“信息中心”，人人动手制作课件，网上摘取信息，争当科研型教师。

**六、课题重要信息变更**

为方便课题开展工作，保障课题研究工作的有效性和实效性，工作稳定性，经学校行政、课题组人员讨论，人员不变动。

其它变动：无