## 深化课程改革，实现高效英语教学

天津市西青区王兰庄中心小学 王玉美

[摘要]：在课程改革下，如何实现高效教学，是每个教师都应该时刻学习和探究的。提高教学效率和质量不能利用学生的课间休息时间和其他音体美等课程时间给学生增加负担,而是要减少课堂上那些所谓的时间损耗,要注意科学分配时间，用不同符合学生发展的教学形式来完成各种课堂教学目标。我认为真诚的师生情感是创设理想高效课堂的首要前提，还要注意贯彻高效教学理念，创设理想英语课堂，教师在积极理想的课堂中不断地进行反思与提升，让自己不断充实与完善，才能将高效教学的理念得以实施。

[关键词]：课程改革、高效教学、科学分配、理想课堂

[正文]：

全面深化课程改革，整体构建符合教育规律、体现时代特征、具有中国特色的人才培养体系，是提高国民素质、建设人力资源强国的战略行动，是适应教育内涵发展、基本实现教育现代化的必然要求，对于全面提高育人水平，让每个学生都能成为有用之才具有重要意义。那么在课程改革下，如何实现高效教学，是每个教师都应该时刻学习和探究的。

提高教学效率和质量不能利用学生的课间休息时间和其他音体美等课程时间给学生增加负担,而是要减少课堂上那些所谓的时间损耗,要注意科学分配时间，用不同符合学生发展的教学形式来完成各种课堂教学目标。这样,课堂教学才能综合,全面,高效地完成培育新人的各项任务。

以下是我在课程改革和教学实践中的几点启发和收获：

一、我认为真诚的师生情感是创设理想高效课堂的首要前提

情感是人的心理机制的中心,是一种很强的内驱力。爱是学生的基本心理需求,因此教师首先要和学生建立一种平等和谐的师生关系,用教师的爱,来激发学生对知识的兴趣,对学习的热爱之情。在教育实践中，我深深体会到“爱教育，爱学生，爱自己”是教师需要的崇高的道德情感，是教师要实现自身价值必须的道德积淀。孩子是最纯洁的，也是最知道感恩的。当你让他们从心底里感受到你对他们的喜爱、期望和尊重后，他们会以加倍的爱和尊重来回馈你。

自我从教以来，我对自己的每一个学生都是全心全意，真诚相待的。在日常的学习和生活中，我总是微笑的面对他们，在课下更是与他们玩成一片，打成一片。从不会因为教师的身份而让孩子们远离我，努力创造一种平等和谐的师生关系。常言道：“尊其师而信其道”，我们要本着以学生为本，以学生发展为主的原则开展教育教学工作。要做到：正确认识学生，与学生坦诚相待，和谐共处，共同发展。记得第一天接班时，我的开场白是：“你想要一个什么样的英语老师？”有的说：“理解我们的。”；有的说：“能和我们聊天交朋友的。”；有的说：“活泼的，幽默的。”；有的说：“喜欢我们，我们也喜欢他的。”我耐心地听着他们的心声，心想：要求还不少。我一一记下这些“要求”，在日常的教学工作中努力着。班里有谁病了，我送去温暖的问候；谁有心事，我就是排忧大姐姐；谁犯了错误，我就会耐心教导。渐渐地，课间围着我说这说那的孩子多了起来，找我说悄悄话，告诉我秘密的也多了起来。看似事情多了，烦琐了，但是通过这些烦琐事我和学生彼此的了解也多了起来。在课间活动时，我和学生们一起跳绳，一起玩耍，我们比赛谁跳得快，跳得多。他们诚心接纳了我这个大朋友。看着孩子们的笑容多起来，课上认真听讲的学生多起来，举手发言的学生多起来……我的心里开心极了。

所以，在教学中要培养学生对教师的亲近感，创造一个师生心理融洽的良好环境，并真心做学生的知心朋友，建立起相互尊重、信任、帮助、团结、友爱、共同进步的良好关系，学生就会由爱这位老师到爱上这位老师的课堂，由被动学习变成了主动学习。在这种融洽的师生关系中，学生的学习兴趣提高了，课堂的效率自然也会提高。

二、要注意贯彻高效教学理念，创设理想英语课堂

新课程强调学生主动地学习 , 实质性地参与教学过程，鼓励学生的大胆质疑和积极探究；倡导提供给学生更多的实践机会和表现空间；强调学习过程中师生生生之间更多的互动和合作交流。

我们都知道，要想上好一节课，首先就要备好一节课。要准确把握“课标”要求、深挖教材，构建理想优化的课堂结构；把握班级学习状况，正视学生的差异，通过有效指导，确保每一个学生均有所发展。这些都是我们在备课中应该细心考虑的，只有这样，才能真正备好一节课，才能真正上好一节课。不过, 再现代的课程标准也要在课堂中落实；再先进的教育理念也要在课堂中体现；再鲜活的教学内容也要在课堂中传递。实现课堂教学的高效也就是：要在有效的教学基础上追求高效教学,带着高效教学的理想追求有效教学！

在我的英语课堂上，我从不吝啬地组织学生们开展各式各样的游戏活动，尤其是分组教学。比如在小学三年级的复习课上，我会把学生们分成两大组进行比赛：a.单词拼读比赛，先是利用多媒体课件制作成单词快速闪过的游戏，让学生快速拼读出来，拼读正确的同学为组里争得一颗星，这个游戏既能锻炼学生们的注意力集中，又能调动他们的积极性。b.重点句型交际运用比赛，小学三年级学生掌握的句子有限，所以我将本单元重点句型展示给学生，然后让他们在组内进行对话编排，能力弱的学生可以编出基础对话就行，能力强的学生可以将对话编排得更灵活具体，这样既可以让全体学生掌握基础，又可以让优生发挥自己的能力，从而培养学生们团结合作的精神。

高效教学就是抓住了怎样培养人这个关键问题，从提高课堂效率、优化课堂效果直接切入，进行研究和探索。深化新课程改革，全面推进高效教学，主要渠道是课堂教学。新课程提倡让学生自主学习，学生是学习的主人，教学效果最终要落实到学生个体的学习行为上，学生只有通过自己的实践体验，才能成为有效的学习者。因此在课堂上教师应努力让每一位学生都能大胆地表达各自的看法，充分发挥自己的创造力。例如，我在单词和对话的操练过程中，经常把讲台让给我的小演员们，让他们扮演着各种不同的角色，让他们能尽情地表演和发挥，让他们通过自己的亲身实践来达到对知识的巩固和运用，使学生能积极、主动地获取知识。学生掌握知识的同时，体验到学习的意义和乐趣，感受到成功的喜悦，增强了学习的信心。在积极活跃的课堂活动中，学生们的语言机能得到提高，潜能和创造力也得到发挥，进而提高了课堂效率。

三、教师要注重自己的反思与提升，英语教师更不能松懈

反思，是教师提高教育教学艺术很重要的一个途径，它能实现实践与理论的再结合，能促使教师自己不断总结实践经验、再去通过实践将自己的实践与理论更好地相结合在一起，从而完成理论指导下的实践。这，也正是一个教师由教书匠向教育家发展的必由之路。为此，教师应在教学中进行反思，即：立足课堂超越课堂。教学反思的方式多种多样，应打破以前旧的反思方式，寻找适合自己的有效的反思方式。学生在教学中是能动者，主动者，所以教学中的许多问题情境，偶发事件处理都需要教师进行灵活的反思。记得有一次在一年级的课堂上，这节课是学习水果单词：watermelon , apple , pear , banana , peach 这五个单词，就在我跟学生进行交际问答时：I like apples . Do you like apples ?让我没想到的回答出现了：No , apple 不好吃，I like 释迦。释迦 is yummy . 老师释迦用英文怎么说？当时，我就愣住了，然后笑着说：“这个问题老师下节课再告诉你好吗？”这个学生很坚定地回答：“好的，没问题！”我心想：这是一年级的学生啊，如果是高年级的学生肯定会有意想不到的回答。课后我马上就把释迦的英文查了出来custard apple，而且很认真地进行学习。此时我意识到，身为英语教师的我，真的是不该在备课时有一丝疏忽，如今的学生们见多识广，现在的教师再不能是想给学生一碗水，自己就该拥有一桶水，因为一桶水是远远不够的。

在教学中,教师应对每一节课都要进行反思和总结,无论是课堂教学中的,还是与学生相处中的,都要反思,有的可以在课下及时进行心理反思,有的可以作为材料把它们写成案例和论文，这都是反思的不同方式。只要我们能够在教学中及时恰到好处的进行能动的反思，一定会使学生们在快乐的英语学习氛围中获得一种知识的享受，进而提高课堂效率。

如今，我已在英语教学实践中奋斗了15年之余，这十几年的教学实践告诉我，只有良好的师生关系，让能让学生爱上老师，只有让学生爱上老师，他们才会爱上你的课；只有不断激发学生的学习兴趣和欲望，让他们积极主动参与到英语活动中，才能构建和谐高效的英语课堂；只有教师在积极理想的课堂中不断地进行反思与提升，让自己不断充实与完善，才能将高效教学的理念得以实施。