**课题论证**

一、对课题核心概念和选题意义的论证

《普罗米修斯电子白板支持下的初中英语教学案例研究》这个课题的探究，可以与ppt优势互补，提高学生的课堂自主学习能力，丰富课堂活动。

天津地区的课堂教学已全面普及多媒体设备，实现了校园“三通”。电脑操作系统中，Microsoft office配套软件凭借其广泛的应用成为了中小学各学科课堂教学的主打，网络上随处可检索及下载到ppt课件。

随着交互式电子白板的问世，传统的ppt课件暴露出了其致命性的弱点。课堂教学实质上的非常灵活多变的，无论教师在课前备课多么精细，课堂上在人与人之间交流的过程中总会出现一些临时状况，而ppt课件在展示播放过程中却无法根据实际需要进行及时调整。交互式电子白板恰好弥补了这一缺憾，实现了由“师生互动、生生互动”到“人人互动、人机互动”的课堂教学模式，为学生在课堂上的自主学习、个性发展提供了更为便捷的平台。

教室中的交互式电子白板仅仅为教师的实际教学应用提供了硬件上的支持，教师在实际使用过程中，需要有相应的软件来支持。就像是教师用传统的PPT制作课件，如果只有电脑而电脑中没有安装Microsoft office软件，无法使用PPT制作课件道理是一样的。能够制作出交互式电子白板上用的课件的软件有很多，学校教学中常用的有SmartBoard、华亿捷通、天士博、普罗米修斯等等。以上所述几款软件有一定的共性，各有各的优点与缺点。

本课题组成员选择普罗米修斯这款软件进行研究，主要是因为：第一，有些软件的安装时需要付费，比如华亿捷通，即便学校出资为各个教室安装了这类软件，教师也无法在家中备课。第二，普罗米修斯不仅安装免费，而且占用内存极小，几乎不影响电脑使用速率。第三，此软件适合义务教育阶段年龄的学生。

二、对课题研究目标和研究内容的论证

我们选择《普罗米修斯电子白板支持下的初中英语教学案例研究》这一课题，目标是精选外研版初中英语教材各册各课型教学案例进行范例分析，提供完整的课堂教学设计、课堂教学实录、多媒体课件与教学反思，并将全六册外研版初中英语教材各模块的教学整理出普罗米修斯电子白板支持的课件与教学设计，为教师灵活的教和学生自主的学提供系统的参考资料。在试验过程中摸索出提高课堂教学有效性的新方法，新思路，以使中学英语教学走向以学生为中心、全面互动的方向。我们力求在以下方面有所突破：

1．在实践中落实更加高效的课堂学习模式，充分调动学生的自主学习能力和团队合作能力，通过提供丰富的录像课实例进行推广论证。

2．通过试点先行，统筹天津地区初中三年的英语教学内容，整理出完整的电子白板支持下的初中英语教学资料，编写以电子白板为辅助工具、以学生自主高效学习为目标的实验教材。

选择这样一个技术含量高而又有实践操作意义的课题，不仅是培养学生的综合能力，而且在研究中教师的专业水平也在提高，是一举多得的事情。

三、对课题研究方法和实施步骤的论证

本课题通过调查法与观察法得出研究思路，并通过实验法、经验总结法和实证研究法完成资源的汇总与成果交流，在学校交互式电子白板与网络班班通的技术支持下保障课题的连续进行。目前本课题研究状况如下：

第一步 电子白板外派理论学习（已完成）

第二步 电子白板深入研究尝试（已完成）

第三步 电子白板授课初探（已完成）

第四步 电子白板校内校外技术交流（已完成）

第五步 电子白板在日常教学的合理应用（研究中）

第六步 电子白板教学资料整理（研究中）

第七步 电子白板应用的推广（研究中）

我校每年都有老师外派学习电子白板技术，且课题组陈子阁老师与冀小婷老师指导了刘佳老师完成第一批“一师一优课、一课一名师”电子白板课的录制，获国家级“优课”。

以下为本节电子白板录像课设计案例详样：

外研社八年级英语下册Module 9 Friendship Unit 3 Language in use教学设计

1.教材分析：

本课为外语教学与研究出版社初中英语（2013年版）八年级下册Module 9 Friendship中的Unit 3 Language in use。本模块以友谊为话题，探讨学生在友谊问题上的困惑及解决办法，让学生意识到友谊的重要性，并积极探寻与友人相处的正确方法。本节课作为语言操练课，为学生创设了真实的语言情景，帮助学生树立健康的友谊观，同时大量操练本模块语法：宾语从句。

2.学情分析：

我校地处市郊结合处，学生的英语水平总体偏低，此班级学生英语水平处于我校中等位置。上个模块中，学生已经学过了that引导的宾语从句，本模块学生在第一单元听说课与第二单元读写课的学习中也大量接触和练习了if/whether与疑问词引导的宾语从句。因此学生有一定的基础进行本节课的语言综合操练。

本节课授课对象为初中二年级学生。此年龄阶段的学生正值青春叛逆期，对同伴友谊有极强的追求与期待，但由于年龄尚未成熟，缺乏对友谊真谛的正确认识。本节课旨在帮助学生正确对待友谊，建立积极健康的友谊，在语言操练中培养学生用真诚与善良对待友谊。

3.教学目标：

|  |  |
| --- | --- |
| 知识与技能 | 复习与操练宾语从句。能够利用宾语从句谈论同伴间的友谊。 |
| 过程与方法 | 1. 以小组合作形式进行语言操练，培养学生团队意识。2. 以宾语从句为主要语法结构支撑本节语言操练课。3. 听、说、读、写全面提升学生的语言技能。 |
| 情感态度与价值观 | 1. 正确对待友谊，学会宽容和理解他人。2. 充分利用多媒体技术，激发学生的学习兴趣，提高课堂学习效率。 |

4.教学重难点与突破途径：

|  |  |
| --- | --- |
| 重难点 | 突破途径 |
| 宾语从句的连词和语序 | 复习宾语从句的连词与语序，在形式多样的练习中帮助学生熟练掌握宾语从句的要素，学会使用宾语从句。 |
| 对同伴友谊的描述 | 通过自制的视频、教室的示范、描写朋友的方式，友谊的要素等提升学生对认知友谊的真谛，让学生学会宽容和理解他人。 |

5.教学过程：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 | 信息技术的运用（PPT与“普罗米修斯”电子白板） |
| 导入5， | 给出英语名言，班级团结友好的句子。 | 读句子。 | 导入主题，增强班级凝聚力 | PPT |
| 播放自制短片。 | 观看短片。 | 吸引学生的注意力；激发学生的学习兴趣 | 利用本班学生照片与英文歌曲自制avi格式视频，并导入到PPT课件中 |
| 出示本课课题 | 明确课题。 | 明确本课课题。 | PPT |
| 展示本节课学习目标，用宾语从句进行提问，提示学生用that引导的宾语从句进行回答。 | 了解本节课学习目标，用that引导的宾语从句复述目标。 | 明确学习目标，课程任务，并复习已学的that引导宾语从句，使对语法的复习自然流畅 |
| 语法23， | 复习宾语从句的连词与语序，板书本课重难点。 | 复习与总结宾语从句的连词和语序。 | 突破本课重难点：宾语从句的连词和语序。归纳语法点，为后面的练习与语言输出做准备。 | PPT |
| 出示电子白板课件，让学生将简单句配以适当的连词改成宾语从句。 | 将右边的简单句放到左边适当的连词后，写成宾语从句。 | 练习宾语从句三个引导词的区别，选择的形式降低了难度，同时用彩色字体提醒学生注意语序的区别。 | 利用电子白板“拖拽”与“容器”功能，比PPT更具可操作性。 |
| 根据图片用宾语从句说对话。 | 看图片发挥想象，用宾语从句对话。 | 吸引兴趣，发挥想象，自编对话，从口语表达上练习宾语从句。 | 利用电子白板“神奇墨水”制作神秘相框，使带有文字的卡片在拖入相框后变成图片，增加学习趣味性，给学生提供更多想象的空间。 |
| 将宾语从句的连词混合，让学生用恰当连词填空。 | 小组讨论，选择恰当的连词完成对话。 | 对话较长，因此采用小组讨论的方式帮助组内基础薄弱的学生理解文章，在上下文语境中再次理解连词的用法。 | 利用电子白板“拖拽”功能，与PPT相比，现场的操作能体现出“排除法”的解题技巧。 |
| 出示中考宾语从句部分真题，提供解题思路。 | 抢答并解释每道选择题。 | 掌握宾语从句在考试中的解题思路，了解中考英语水平。 | 利用电子白板“拖动副本”与“容器”功能，比PPT更具可操作性。 |
| 给出含有宾语从句的句子，让学生在组内自行翻译句子练习。 | 小组讨论所给句子的翻译，将答案写在练习本上。 | 针对宾语从句语法的综合语言输出练习，同时可过渡到下面内容。 | 利用电子白板“拖拽”功能。 |
| 操练15， | 引入我的朋友的介绍，让同学读，提示宾语从句的使用，再找同学翻译。 | 阅读我的朋友，注意宾语从句的使用，翻译文章。 | 本文是教师提供给学生的例文，也学生活动前的参考，可帮助学生整理描写朋友友谊的思路以及宾语从句在描述友谊的写作中的运用。 | 利用电子白板“隐藏”功能，与PPT的动画插入效果相比，增加了点击位置的确切性。 |
| 向学生提出问题，提供讨论的素材，板书写作要素，为学生提供框架，安排小组写作猜测活动。 | 回答问题，找出描述友谊的几个要素，小组活动准备。 | 帮助学生梳理描写友谊的几个要素，并通过头脑风暴式的板书展示文章的几个方面、学生想出的各个方面具体的词汇。小组活动共同起草，描述班内同学之间的友谊。 | 从资源浏览器中插入“定时器”，现场设定小组活动时间。定时器的倒计时功能方便有效，学生可在组内活动中清楚活动所用时间，合理分配活动任务。 |
| 让各组学生做展示：我的朋友。其他组猜测。 | 介绍你班级内的一位朋友。其他小组进行猜测。 | 为学生创设实际的语用环境，综合训练学生的语言表达。猜测活动可以使全班学生认真聆听台上同学的发言，保持积极的状态。 | 利用操作浏览器中的“前置”，设置照片效果。极大调动了学生的积极性，有助于增强班级凝聚力。 |
| 小结2， | 学习任务回顾，布置作业，小结与鼓励学生课堂表现。 | 回顾本节课学习任务，学习的重难点，给出自我表现的评价。 | 对本节课重难点知识进行回顾与小结，鼓励学生的积极主动，时间允许时为学生带来与友谊相关的英文欣赏。 | 利用电子白板“拉幕”功能与“拖动副本”功能，依次呈现本节课学习目标，课后作业，课堂表现评价，现场给予学生五颗星的表扬与鼓励。 |

6.反思：

本节课要达到两个目标：一是复习和操练宾语从句的三种连词和语序；一是就本模块话题Friendship展开的语言综合训练。本节课学生在教师的引导下能够达成这两个目标，将对宾语从句的感性认识上升到理性认识，并用适当的宾语从句表达出自己与同学间的友谊。

本节课采取多种媒体相结合的授课方式。就本节课的课件制作而言，我采用的是PPT加电子白板课件的技术授课。就我校所在地区而言，老师们对PPT的使用已经非常熟练，大部分学校现在又引进了交互式电子白板的设施，但在使用上绝大部分老师仍停留在PPT授课，仅仅用到了电子白板的书写功能。而真正意义上的交互式电子白板绝不仅仅是能够在课件上书写，而是做到了让课件与学生互动起来，学生可以根据自己在课上的理解操作课件。而交互式电子白板也不一定完全比传统使用的PPT要好，教师可以在一节课上根据需要使用不同的软件制作课件，并且将不同软件之间实现最快捷的转化，以服务于现代课堂教学，帮助达成高效课堂。

7.专家评课：

课程定位。本节课主要突出两个教学目标：一、学生的语言技能和语言知识目标，掌握宾语从句的用法及在恰当的语境中使用宾语从句；二、情感目标，就友谊这个话题开展讨论，描述自己的朋友。对于初中生来讲，友谊是一个非常敏感的话题，同时也是学生非常感兴趣的一个话题。从整堂课的效果来看，达成了这两个教学目标。

几个结合。一、传统与现代相结合。许多老师在公开课或示范课中避免用汉语授课，而本节课教师根据学生实际水平，在一些地方使用了汉语进行教学，看似传统，实则切合学生语言学习水平。所谓现代，整堂课中有很多小组活动的环节，黑板上同时呈现小组活动的评分，依据学校特色，进行小组坐姿与学习的评价，保证学生在课堂上能够有良好的听课状态和积极的学习态度。二、多种媒体相结合。本堂课既有传统媒体—黑板，又有现代媒体—PPT，电子白板，三种媒体的有机结合恰到好处地使本节课达到了所希望的教学目标。板书设计呈现了宾语从句的要素及语序，同时列举了描述朋友的几个方面以及重点的词汇，为学生的语言输出提供了基本的框架。此板书设计实质包含思维导图在学生写作中的应用，帮助学生形成自己的构思。本节课多媒体的使用不局限于PPT或白板，而是根据教学目标的需要，灵活使用不同的多媒体软件。电子白板的使用带给学生更多想象的空间，比如信息鸿沟。三、语法教学与使用相结合。本堂课教师没有避开语法讲解，而是注重了语法的形式、意义、使用的三结合。本堂课一开始是机械的练习，是学生掌握宾语从句的形式。接下来，教师则安排学生在真实的语言环境下使用宾语从句。

最后，本课题的预计完成时间为：

1、准备阶段（2017年1月前）成立课题小组，学习电子白板理论知识，练习并在教学中运用电子白板技术，确定课题人员分工，落实具体措施。

 2、实施阶段（2016.9—2019.6）组织课题组成员在2016届学生开展普罗米修斯电子白板的教学实践，每周进行课题研究，不断改进电子白板与ppt的契合点，并及时提炼成研究成果。

 3、总结阶段（2019.3—2019.9）整理课题研究材料，分析2016届学生实验效果，做好课题结题工作，撰写课题研究报告。