

课题《学前数字资源建设与应用的研究》

中期研究报告

《学前数字资源建设与应用的研究》课题是天津市电化教育馆审核批准，由宁河区教师进修学校联合宁河四幼开展的市级教研课题，进修学校、宁河一幼、二幼、三幼、四幼共12位教师共同参与研究，经过一年的研究与实践，现已取得部分的成效，现将研究情况报告如下：

一、课题概述

1. 研究背景（现状分析）

教育部2018年4月13日发布的《教育信息化2.0行动计划》中明确指出“拓展完善国家数字教育资源公共服务体系，推进开放资源汇聚共享，打破教育资源开发利用的传统壁垒，利用大数据技术采集、汇聚互联网上丰富的教学、科研、文化资源，为各级各类学校和全体学习者提供海量、适切的学习资源服务”。由此可见，“数字资源服务普及行动”是重要实施行动之一。2.0行动计划中提出的“三全两高一大”目标中“学习应用覆盖全体适龄学生”，这其中当然也包括学龄前儿童。在信息大“爆炸”的今天，学前阶段作为人发展成长的重要基础阶段，作为“信息原著民”的学龄前儿童，获取优质的数字资源，从小培养信息素养，植根健康信息沃土，培育创新智慧之果，意义不同凡响。

目前我国大部分地区，信息技术在学前教育阶段的应用还处于初级阶段，而且和地区经济发展水平相关，在广大的农村和欠发达地区，其应用还处于非常薄弱的阶段。政府不断加大信息化基础设施建设，实行资金政策倾斜，早日建立完善的网络教学平台，促进优质资源共享，积极推进幼儿教师信息技术教学能力的培训，真正实现幼儿教育的均衡发展。

幼儿园教师工作繁琐，事无巨细，时间宝贵的很。为了上一节教育活动或主题活动，准备资料就要很久很久，极大地限制了老师的能力发挥。同时，由于园区设备有限，老师的时间不自由，造成老师们积累的大量数字资源被零散闲置，不能发挥最大作用。

基于以上原因，本课题旨在建设和收集学前教育阶段针对各个年龄阶段五大领域的数字资源课程体系，建设网络平台，将这些资源用于学前阶段幼儿教学，减轻幼儿教师的工作负担，最大限度地提高教学效率和教学质量。

2. 研究意义

随着社会的快速发展，我国政府、学校及家庭已经对学前教育越来越重视，信息技术在幼儿园中的应用将进一步深入，新一代的科学技术层出不穷，新的教学理念不断涌现，在这个以信息为载体的时代，幼儿园信息化的脚步正在加快。信息技术在幼儿园管理与教学中的应用两者应相辅相成，共同为教学活动提供保障。

我区幼儿园是在“硬件、软件、潜件”方面均达到了一定程度。随着信息化的不断发展，根据我区师生现状，我区教育资源建设将主要向两个方向发展：一是整合已有的各种的课例，服务于学前各个领域教学；二是园内一线的教师，根据本园教师学生和学校网络资源的现状和发展，在教学实践中边开发边应用，不断完善积累资源，它的最大优点在于其实用性。

(1) 本课题所建设的学前数字课程体系，依托于政府所投入的信息化设备，将极大地解放幼儿教师的生产力，让他们轻松授

教，将更多的精力投入到幼儿发展的研究上去；同时可以最大限度地提高广大幼儿教师运用信息化的能力，提高信息素养，与新时代接轨。

(2) 本课题所建设的学前数字资源体系将为儿童提供了新的游戏经验，有助于儿童问题解决能力的发展多元文化背景下的儿童以及特殊儿童的学习与发展具有积极促进作用。

(3) 本课题所打造的学前数字网络平台，将填补我区在这方面的空白，为我区乃至我市的数字资源建设提供经验支撑。同时我们可以可适时开放平台，服务更多的幼儿教师和更多的孩子。

(4) 本课题所涉及到的教师信息技术培训、资源建设与应用方面的经验成果将为其他同类学前阶段教育机构提供宝贵的经验。

3. 课题的核心观点界定

基于数字化网络平台，构建学前数字课程体系，解决教育资源的单一化和僵硬化，为个性化教育提供实现途径，减轻幼儿教师的负担，为教师和幼儿提供互动的舞台，搭建教育者与受教育者心灵之桥，将教师与幼儿凝聚成密不可分的整体。

4. 课题研究的内容及预期目标

本课题旨在建设和收集学前教育阶段针对各个年龄班，按照一日生活、主题或五大领域开发的数字课程资源库；建设和收集五大领域配套的多媒体资源库；建设和收集教师论文库、案例库、主题墙饰库以及本园特色活动资源库。建设网络平台，将这些资

源用于学前阶段幼儿教育教学，减轻幼儿教师的工作负担，提高幼儿教师运用信息技术的能力，最大限度地提高教学效率和教学质量。让幼儿教师轻松授教，让广大幼儿快乐成长。

(1) 通过本课题的研究及实施，统筹各种信息资源，构建一个数字空间，营造一个从环境、资源到活动的“数字化”环境。

(2) 通过本课题的研究及实施，引导园内教师广泛应用信息技术，特别是领导和教师深入了解、学习、掌握信息技术，转变思想观念，培养创造能力与创新精神，以适应信息技术发展对人类“数字化”生存与发展的挑战。同时，通过数字教育资源建设活动，探索在“数字化”环境下，如何加强校区间教育教学互动，为地区间教育均衡化发展服务。

(3) 通过本课题的研究及实施，培养幼儿从小熟悉信息化，给他们幼小心灵埋下信息化的成长种子。

(4) 通过本课题的研究及实施，运用信息技术打造网络教育平台，给园内师生一个顺畅便捷的网络教学环境。既利于教师学，也利于幼儿学。

5. 研究的方法

(1) 问卷调查法

本课题中将在研究前、研究中、研究后三个阶段，对教师信息技术水平、幼儿学习效果进行问卷调查。

(2) 文献资料法

本课题研究中将针对遇到的各种问题有针对性地查找文献资料，解决课题研究过程中遇到的各种理论及方法问题。

(3) 资料分析法

本课题将利用所有现有数字资源进行分析统计，将最合理、最适合幼儿、最贴近教师教学实际、最有效的资源上传至平台。

(4) 经验总结法

本课题将首先对教师进行信息技术培训，积累经验，总结出教师最需要的信息技术和能力；其次在建设资源过程中，逐渐总结出幼儿最喜爱、教学效果最好的课程体系资源及多媒体资源；最后，在资源应用过程中，总结出哪些资源应用频率最高等内容。

6. 课题研究实施步骤

第一阶段：组织准备阶段（2017年12月——2018年2月）

- (1) 组建课题组、制作分工
- (2) 研讨课题研究计划
- (3) 规划组织理论培训（2次）、教师信息技术讲座（4次）

第二阶段：研究实施阶段（2018年3月——2019年2月）

- (1) 下发教师、幼儿家长关于信息学习的调查问卷
- (2) 组织课题组成员研讨依托于本园特色的数字资源课程体系如何建设。
- (3) 组织课题组成员研讨如何搜集和建设适合幼儿发展的数字资源体系。
- (4) 课题组成员收集和整理本园已有数字资源。

(5) 课题组成员依据园内特色规划做好数字资源的建设收集整理工作。

(6) 课题组进行网站开发工作。

(7) 阶段性成果总结《学前数字资源建设的思考与实践》。

第三阶段：成果推广阶段（2019年3月——2019年7月）

(1) 依托网站平台，在全园乃至推广使用数字资源进行教学工作。

(2) 下发教师、幼儿家长关于信息学习的后期调查问卷

(3) 调查问卷对比分析，做出研究报告。

(4) 申请结题，成果鉴定。

7. 课题组成员及分工情况

许艳红 课题总体规划、实施监督、撰写成果

王玉良 制作调查问卷、下发、收集数据，形成调查报告。

李迎春 规划平台建设，答疑并技术支持

马亚男 资源收集、制作、应用、组织

冯连静 规划平台建设，答疑并技术支持

王广娥 研究学前数字资源体系，组织园级相关资源收集、制作与应用活动

苏丽 研究学前数字资源体系，组织园级相关资源收集、制作与应用活动

李立臣 研究学前数字资源体系，资源收集、制作、应用

王玉刚 研究学前数字资源体系，资源收集、制作、应用

刘艳杰 研究学前数字资源体系，资源收集、制作、应用

刘荣 研究学前数字资源体系，资源收集、制作、应用

段晓辉 研究学前数字资源体系，资源收集、制作、应用

二、前期工作进展情况

1. 前期培训

课题开题后，课题组于 2017 年 12 月在宁河四幼召开了两次课题研究会。研究会上讨论调整了课题的实施方案，确定了课题组人员分工，拟定了课题研究计划。并在该学期组织了两次教师理论培训。

首次理论培训：“互联网+”背景下信息技术在幼儿园的应用

参与人：课题组成员 四幼全体教师

主要内容：

现代信息技术在幼儿园应用的现状与误区

现代信息技术在幼儿园的实践探索

现代信息技术优化园所管理

现代信息技术助力教育教学

现代信息技术促进家园共育

培训效果：通过本次培训，课题组全体成员更新了观念，理清了研究脉络，找准了课题研究的切入点。老师们充分认识到了信息技术与幼儿园课程融合的必要性。优质数字资源建设是一项复杂综合的工程，既要求有精彩的前期设计，又要从教学实际出发，遵循资源设计的科学性、教育性、操作性、交互性、艺术

性等原则。不仅要符合幼儿的认知成长规律，还要使信息技术的作用和优势充分地展现出来。

二次理论培训：

信息技术与幼儿园教育教学有效融合策略探索

参与人：课题组成员 四幼全体教师

主要内容：

利用信息技术促进幼儿园五大领域教学

如何合理运用数字教育资源

数字教育资源在美术教育教学中的应用

信息技术在幼儿园一日活动中的有效运用

幼儿园教学与信息技术整合案例

通过理论学习和现场沟通，大家开阔了思路，丰富了经验。

理论学习切合工作实践，看得见，用得着，不仅利于教师提升，同时也在尊重孩子个体差异的基础上，培养孩子的创造潜能和创新思维，让他们了解科技发展的新动态、新信息，培养从小养成爱科学、敢探索的能力。

技术层面的培训，本着“普惠”、“简便”“易学”“好用”的原则，选取适合幼儿园教师使用的软件和技术。我们先后组织了Powerpoint、希沃授课助手、班级优化大师、会声会影等四次培训。结合区级触控一体机培训考核，对老师们强化训练。一体机软件操作灵活、效果多样、交互性强、功能强大，深受教师和幼儿的喜爱。

2. 前期调查

课题组成员多方征求意见，研制了《学前数字资源建设与应用现状调查》《幼儿信息化学习现状调查》两份问卷，于2018年3月下发、收回、分析、整理。

(1) 学前数字资源的获取与制作

目前，我区所有幼儿园活动室均装备触控一体机，光纤接入教育内网，一体机安装相应的互动教学软件，软硬件配置完备。调查结果显示：有33.2%的幼儿教师所用数字资源来自网页搜索，对网页下载资源进行简单修改的占68%，自己制作数字资源仅占10%，选择纸质挂图的占12%。对有应用价值的数字资源愿意购买的幼儿教师达到68%，将自己制作的优质资源愿意分享给同事的幼儿教师占46%，从同事那里获取共享数字资源的占35%。

由问卷中可以看出，幼儿园教师选取数字资源大多要求简单、迅速，在最短的时间内解决问题就行。这与他们的工作性质息息相关。幼儿园教师工作繁琐，事无巨细，他们确实没有太多的时间去学习、研究和制作，因此就出现了网页搜索简单修改直接使用，有价值的资源直接购买使用等现象。他们参与学习和培训时间不够充足，教育教学理念更新不够及时，对于信息技术掌握不够熟练，课程与信息技术的融合度不够，一定程度上制约着学前教育阶段信息化的进程。

(2) 学前数字资源的需求与应用

目前，学前数字资源大致可以分为这样几类：学科资源类（课

件、课例等)、多媒体素材(图像、音视频、动画等)、软件资源、教育管理信息资源等。有22%的教师认为网页搜索的数字资源能满足教育教学需要,有58%的教师认为网上搜索的资源不能满足需要,搜索费时费力,契合度不同。87%的幼儿教师在规定时间内,乐于自制资源用于教学。82%的教师对自己的信息技术水平不满意,需要培训提高。教学中,数字资源应用率达30%,一体机上播放简单图片、音频、视频教学的占48%,PPT课件占30%,自制互动教学课件仅占10%。

调查中可见,广大教师对利用数字资源进行教学认可度较高,使用率高,但仅限于搜索或修改资源的简单应用,自建资源较少且质量不高。中青年教师乐于学习信息技术,但信息技术水平普遍不高。

(3) 学前数字资源的整理与共享

调查中,能有意识地对自用或自制的数字资源进行归类整理留存的教师只占14%,对数字资源随用随搜用完即弃的教师占81%,愿意将自己制作的优质资源分享出来的幼儿教师占46%,希望得到同年龄组教师优质资源用于学习和应用的教师应89%。

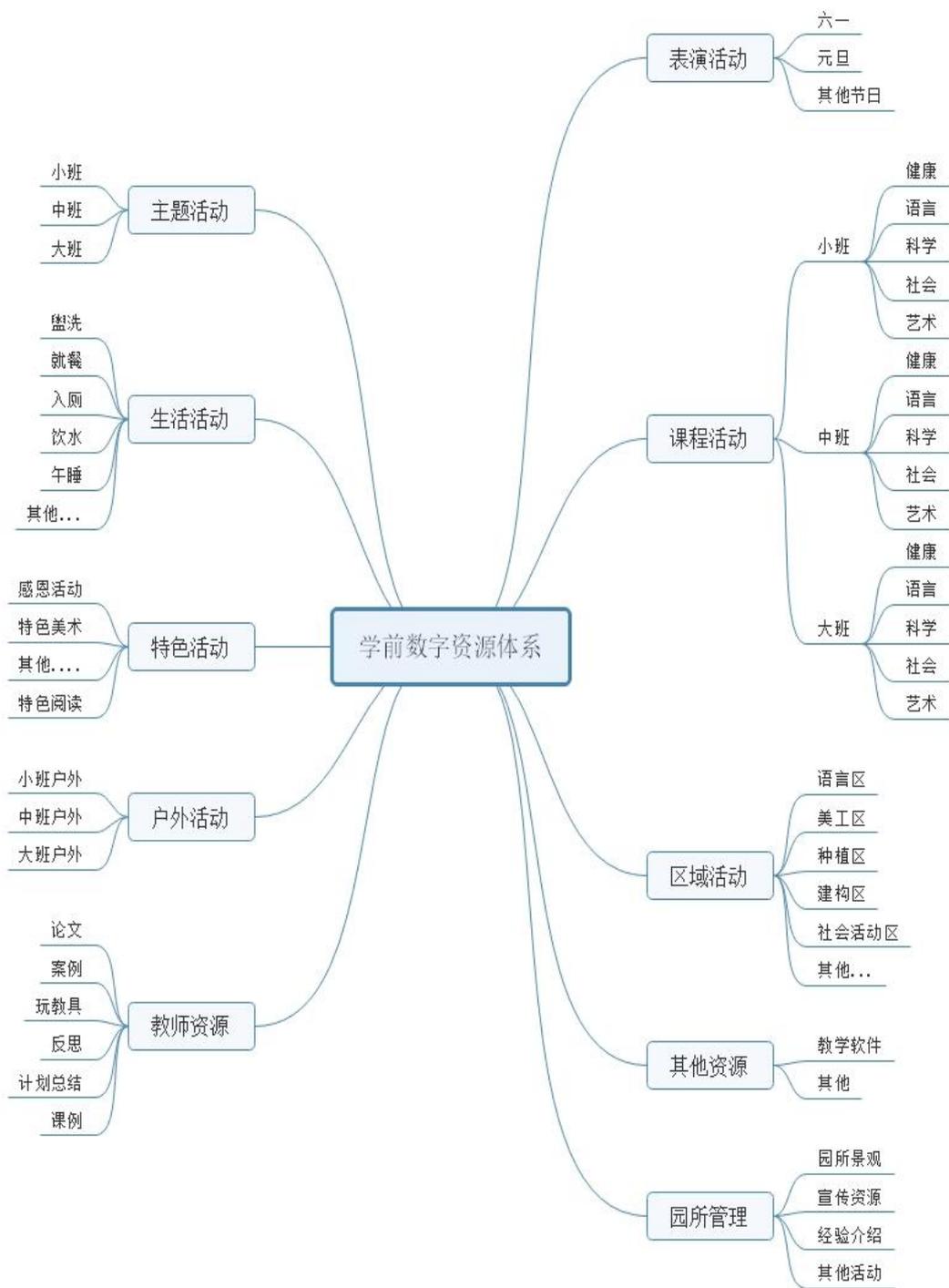
其实,教师日常所用数字资源无非就三类,网络泛在资源、课程配套资源、自制资源,前两种效率低、针对性不强,使用起来问题很多,相反由幼儿教师根据教学需要制作的各类数字资源,反而最能适应教学需要。所以我们说真正优质的数字资源就是最能有效“为我所用”的资源。然而,我们广大幼儿教师集合

智慧制作出来的数字资源，都散落在各个信息孤岛，尘封遗落，不能不说是一种资源浪费。相反，如果我们把这些智慧的结晶都收集整理出来，选择合适的平台，遵照教师的意愿在一定范围内进行共享，既能减轻幼儿园教师的工作负担，避免资源重复建设，又能共同促进区域内教师幼儿的共同进步，我们认为不失为一项创举。

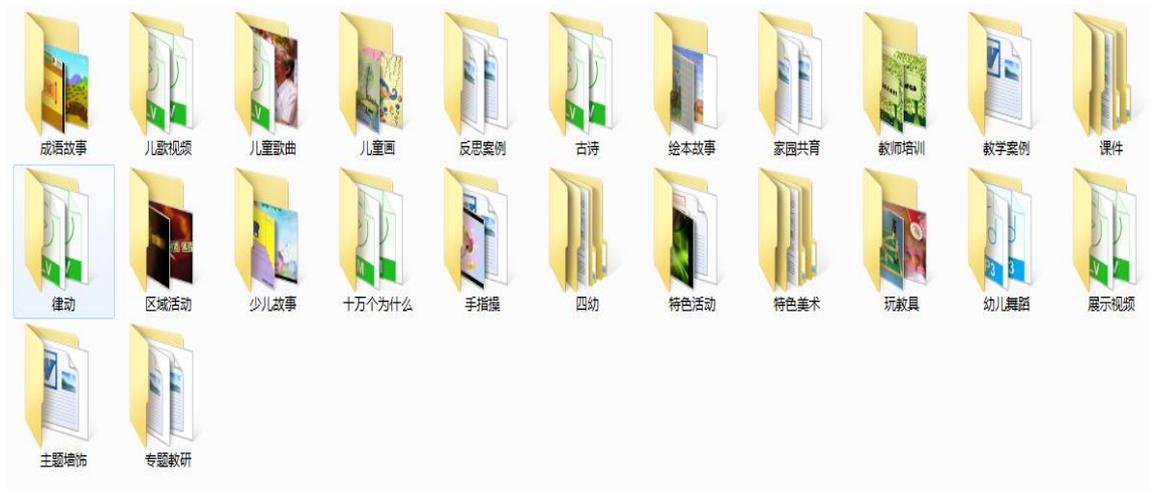
3. 按体系收集整理

学前数字资源的建设是多角度的系统工程。

课题组立足我区幼儿园园本特色，综合幼儿园保教多方面的工作，建立了如《学前数字资源体系导图》的学前数字资源体系归纳。制定了数字资源文本、图像、音频、视频等格式规范，确定了上传资源的时间、内容关键字、资源来源、是否原创等相关标准。引导、督促、组织教师根据标准规范制作和收集相关数字资源，逐步完善基于本园特色的数字资源体系，并及时应用于教育教学工作。目前已收集相关资源 30G。



学前数字资源体系导图



已收集资源列表

4. 以制度、活动促征集制作

(1) 以园级为单位，由课题组成员（园长）统筹规划，按小中大年龄班分五大领域课程，要求教师每一节教育活动都制作数字资源；幼儿生活活动、区域活动、户外活动、特色活动等各项活动都要制作和留存数字资源，周周记入常规量化。

(2) 组织全员参加触控一体机培训，完成作业，评选优秀作业，作为优质数字资源留存。

(3) 和中国教育在线网站联合组织微课大赛，鼓励幼儿园教师参赛，获奖作品作为优质数字资源留存分享。

(4) 组织区级幼儿园教师互动教学大赛，鼓励全员参赛，园级选拔，区级决赛，获奖作品作为优质数字资源留存分享。

(5) 鼓励幼儿园教师积极参加天津电教馆组织的NOC大赛、教师信息化大奖赛、双优课等各类大赛，遴选出的优秀作品作为优质数字资源留存分享。

三、 前期研究成效（阶段性研究成果及其价值）

1. 课题组成员的业务水平,理论水平,科研能力有了一定的提高。

通过前阶段课题的研究,参与研究的教师进一步提高了自己的理论水平,深化开展学前数字资源的实践研究,转变了自己的教学理念。

课题组成员积极撰写相关论文,多位教师已上交论文7篇,投稿于上级部门组织的论文征集活动中。并且积极制作相关数字资源10件,参加比赛,成绩优异。

2. 及时总结经验教训,不断校正研究方向

我们在课题研究的过程中,根据我区的实际情况,根据课题研究方案的目标要求,把课题研究和日常的教研活动紧密地结合起来,选择不同的方面作为研究的突破口,多形式、多渠道开展课题研究,规范课题研究的过程管理。前期的课题研究阶段中,我们首先从教育意识上有了一个全新的理念;其次通过课题研究,教师理论研究水平都有了很大提高。

3. 已形成学前数字资源建设体系架构

本课题中,建设和收集学前教育阶段针对各个年龄班,按照一日生活、主题或五大领域开发的数字课程资源库;建设和收集五大领域配套的多媒体资源库;建设和收集教师论文库、案例库、主题墙饰库以及本园特色活动资源库。力争建设网络平台,将这些资源用于学前阶段幼儿教育教学,减轻幼儿教师的工作负担,

提高幼儿教师运用信息技术的能力，最大限度地提高教学效率和教学质量。让幼儿教师轻松授教，让广大幼儿快乐成长。

4. 以制度、活动促征集制作，激发广大幼儿园教师制作应用数字资源的积极性。

通过本课题的研究及实施，统筹各种信息资源，构建了一个数字空间，营造一个从环境、资源到活动的“数字化”环境。引导教师广泛应用信息技术，特别是领导和教师深入了解、学习、掌握信息技术，转变思想观念，培养创造能力与创新精神。培养幼儿从小熟悉信息化，给他们幼小心灵埋下信息化的成长种子。运用信息技术打造网络教育平台，给幼儿园师生一个顺畅便捷的网络教学环境。既利于教师学，也利于幼儿学。

5、积累了教师培训的相关经验

根据幼儿园教师的工作性质及特点，我们认为，培训的理论没必要多么高大上，主要从以下几个方面入手：第一，幼儿认知特点及学前教育课程体系设置；第二，信息技术支持下的教学改革理念；第三，幼儿园信息技术与课程整合的先进经验。理论学习切合工作实践，看得见，用得着，不仅利于教师提升，同时也在尊重孩子个体差异的基础上，培养孩子的创造潜能和创新思维，让他们了解科技发展的新动态、新信息，培养从小养成爱科学、敢探索的能力。

同时，我们认为，技术就是为解决问题而服务的，应该给教师推送更多的先进经验，让教师打开思路，从而制作出更加贴合

幼儿发展的精彩资源。掌握信息技术与课程融合的切入点，合情合理地运用，才能发展数字资源的巨大能量，育人不留痕迹，润物无声。

四、存在的主要问题和困难

1. 课题组成员教学实践多，缺少理论支撑，对课题的理论构建能力显得不足，有待进一步加强学习与培训。

2. 繁重的事务，使教师不能有更充足的精力投身到教育教学研究之中，给研究工作的深入带来困难，不善于书面积累素材，平时资料的搜集与整理不足。

3. 平台建设、推广、管理，如何让学前优质数字资源长效应用，这是以后面临的最大难题。

五、后期工作思路

1. 继续深入开展课题研究，及时收集课题研究资料，积累教育资源，总结研究成果。

2. 定期举办课题研究的交流、展示活动，发挥课题研究的示范辐射作用，以促进教师业务水平的整体提高。

3. 加强专业理论知识学习，通过学习、实践、质疑、探讨，不断地分析总结经验，不断提高课题研究能力。

4. 加强平台对接、推广、管理工作，让优质数字资源建设与应用成为常态。

5. 加强学前优质数字资源的应用研究。

六、重要变更及课题经费使用情况说明等

1. 人员变动

课题组成员王广娥，原任宁河四幼业务园长，现调任宁河三幼业务园长；苏丽任宁河四幼业务园长，因此课题组增加苏丽1人；课题组成员刘荣，原宁河四幼儿教师，现任宁河二幼业务园长；增加宁河四幼李立臣老师为课题组成员；增加宁河一幼段晓辉老师为课题组成员。

2. 结题时间变更

申请改为2019年7月。

《学前数字资源建设与应用研究》课题组

2018年12月12日