幼儿园劳动教育与信息技术融合的实践研究

天津市东丽区熙湖台幼儿园 周全

摘要:幼儿园开展劳动教育对幼儿的全面均衡发展有着重要的促进作用，在幼儿园一日生活中要重视劳动教育的独特价值，加强劳动教育内容。随着信息化在教育中的广泛应用，幼儿园劳动教育也应积极引入信息化，丰富活动内容，拓宽幼儿视野，带给幼儿更好的劳动教育体验。以下通过分析当前劳动教育中存在的不足，以及劳动教育活动与信息融合的必要性，探讨在幼儿园阶段的劳动教育活动中如何利用信息化进行教育教学。

关键词:幼儿园 劳动教育活动 信息 融合创新

劳动教育活动是幼儿日常生活中会大量接触的学习内容，旨在通过劳动技能的培养锻炼幼儿的劳动技能、动手能力和思维能力，并以此实现幼儿全面素质的提升。信息技术应用于此能为幼儿带来更丰富的见闻，并通过多媒体、视频、图片等为幼儿展示更多的劳动技能，帮助幼儿加深对劳动技能的理解，同时还能帮助幼儿观察别人的劳动技能和成果，督促自己不断进步。新时代的教育要求教师充分利用现代教育手段，所以，积极地将幼儿园劳动教育和信息教育相结合非常必要。如何在幼儿园一日生活中有效地应用信息，便成为幼儿教师需要关注的问题。  
 一、当前存在问题  
 （一）缺乏科学认知  
 劳动教育是传统教育中与生活实际接触最多的教育，但也正是因为这样，无论是家长、教师还是幼儿园都并未对劳动教育引起充分的注意。此外，教师在生活中对劳动教育也并未提起充分的关注，在幼儿园一日生活中主要引导幼儿如何进行自我服务，却忽略了对思想意识以及思维方面的有效训练，学生并未在学习中接收到正确的劳动价值观念，最终造成了学生劳技思想、能力落后的现状。  
 （二）教育设施和师资力量不足

劳动教育也需要加入一些辅助器材设施，帮助幼儿完成动手操作能力的锻炼。但是在传统教育中，由于对劳动教育不够重视，这些需求都未能得到满足。设备不全面影响了幼儿劳动能力的培养，且教师对各类劳动活动也未进行充分的准备和学习，这些都极大地影响了劳动教育活动的教学效果。  
 二、利用信息技术开展幼儿园劳动教育活动的必要性  
 （一）顺应现代化教育观念的必然选择  
 通过信息技术能实现终身教育的目标，帮助幼儿开拓获取知识的新途径，符合现代化教育理念。因此，推行信息技术进入校园。将信息技术应用于劳动活动中也有显著的优势，教师在利用信息技术传授知识的时候，能更加直观地将其他人的劳动情景播放给幼儿看，便于幼儿能更加直观地掌握劳动技能，带给幼儿视觉和听觉上更为直观的刺激，有利于幼儿获得新知识并方便幼儿记忆。利用信息技术能便捷地获取知识，不受时间和地点的限制，尤其在疫情下线上教学期间显得尤为明显，这同时顺应了终身教育理念，因此，融合信息技术进劳技课程的教学理念和操作势在必行。  
 （二）响应新课改号召的重要体现  
 新课改中明确提出了教师应该积极地在教学的过程中应用现代教育手段，所以劳动教育技术课程在教学的过程中也应该和信息技术教育相融合。利用信息技术与教学内容的整合，能构建引导、实际操作、思考分析、得出结论的正确学习流程，帮助学生提升探究能力。从整个流程来看，这也是符合锻炼幼儿操作能力、思辨能力、合作能力等的一项优质教学措施。在信息技信息技术的辅助下，可以让劳动教育活动的开展更为顺利，同时借助信息技术，将理论知识借助视频以及图片等多样化的形式展现给幼儿，激发幼儿的学习兴趣。  
 三、融合的具体措施  
 （一）结合信息技术，创设教学情境  
 创设优质的活动情景能带领幼儿迅速地进入情境中，让幼儿融入教学内容，快速地理解教师的讲解，同时将知识进行应用。情境的创设还能激发幼儿的学习兴趣。在幼儿园阶段，幼儿情绪很容易跟随外界的变化而变化，当班级内形成积极的教学情境时，幼儿也能更好地融入活动中，全身心投入学习中。要进行情境的创设，不能仅仅通过教师的语言引导，语言引导很难带领所有幼儿进人情境。对此，教师可以应用信息，如：多媒体播放幼儿喜爱的内容，通过声音、图片、文字以及教师的讲解这几个方面的共同作用，快速地引导幼儿进人情境中，让幼儿能更加全面地理解学习内容。  
 例如在学习关于动手剪纸等内容时，教师可以收集整理中国古代的剪纸艺术和现代的剪纸艺术，制作成小视频、短片以及照片形式供幼儿观看，幼儿可以从剪纸世界中观看到花团锦簇、各种小动物、生动形象的人物、福字等。通过观看他人的剪纸成果以后，幼儿就能发现剪纸艺术的魅力。通过视频、照片等信息手段，带领幼儿走进另一个神奇的纸张世界中去，幼儿能真正地沉浸在剪纸艺术中，并积极地将看到的、学到的内容应用到游戏活动的实际操作中。  
 （二）结合信息技术，激发动手能力  
 信息技术应用于劳动活动的最终目的是要引导幼儿学会劳动技能，因此，如何能引导幼儿将活动中学到的知识应用于生活实践，还要教师进行合理的教学设计和活动内容选择，实现信息的交互功能。在实践中教师应注重幼儿的主体地位，将幼儿放在首位，增加活动的互动性，一步步带领幼儿走近视频内容，理解视频内容。  
 例如，在学习如何自己洗袜子时，为了教会幼儿将袜子上的污渍去除，达到自我服务的目的，教师可以积极引入小视频内容，展示网上的生活小达人是如何洗袜子的，通过让幼儿观察操作步骤，引导幼儿回家进行自己洗袜子等自我服务的劳动。在观看视频中的小技巧时，可以通过清洁前后袜子的颜色等带给幼儿强烈的视觉冲击，让他们感受到劳动带来的改变，幼儿可以在别人的视频中学习经验，回家后更快更好地完成家务自我服务，将活动中学习到的技巧应用于实践生活中，增强幼儿的动手操作能力。同时，幼儿在做这些事情的时候，会获得家长的赞扬、肯定，能增强幼儿的自信心和成就感，潜移默化中帮助幼儿进行更多的尝试。  
 （三）结合信息技术，延伸教学内容  
 通过教师语言传授的知识往往是单一的，能教给幼儿的也是有限的，但互联网能带来的却是无限的。因此，在教学活动中，教师要善于利用网络，延伸单一的内容，带给幼儿更多的体验和知识。此外，信息技术能减弱其他因素给学习带来的制约，改善幼儿感知不足的情况。五大领域的活动实践证明了信息能给幼儿园教育活动带来更多生机和活力。但同样，信息技术的应用一定要注意适度，避免过于依赖信息而让幼儿丧失原本的思考能力和减少技能训练时间。在学习关于泥工等艺术活动内容的时候，教师手工展示的内容过于局限，可以通过信息帮助幼儿寻找更多的关于泥工的素材。  
 例如，现代的陶瓷制品图片、古代的陶瓷制品图片、世界八大奇迹之一的兵马俑图片、建筑中常用的红砖图片……通过这些图片的展示，能让幼儿感受到泥工的伟大之处，壮观的场景能给幼儿带来无尽的震撼，能让幼儿正面感受劳动者的精神，正视劳动的魅力。此外，为了延伸信息技术带来的感触，教师可以将幼黏土和彩泥类的操作材料投入游戏区，让幼儿自由发挥，制作自己想要做的东西。在动手操作的过程中，幼儿会感受到看似简单的泥工制品操作起来也有一定的难度，从而使幼儿主动思考如何更好地完成自己的作品。这一环节既能锻炼幼儿的操作能力，又能让幼儿不断思索什么才是最好的操作方式，有效地提高了幼儿的综合能力，培养了幼儿的综合素养。

（四）结合信息技术，丰富课程评价

幼儿将在园所学的知识运用于生活，家长将其在家的实践活动录制下来，进而分享到相应平台，如微信、微校云、问卷星等，然后幼儿和家长互相评价，选出实践小能手，最后将作品在幼儿园集体教育活动中进行展示。通过手机录像功能或者摄像机能将幼儿居家劳动活动记录下来，然后与园内学习相结合。这样的劳动课程不仅内容丰富，而且针对性强、实践性高。

四、结语

国家已经将劳动教育纳入个人成长的必修课，是实践“五育并举”的重要课程，所以社会各界都应该对劳动教育有一个清晰的认识。信息技术辅助劳动教育活动能实现更多的教学资源供应，改善原本乏善可陈的传统教学环境，同时也能有效地激发幼儿想象力，为幼儿提供更广阔的学习平台。在幼儿园的一日生活中，教师要转变传统的教育观念，重视劳动教育活动，并积极利用信息平台弥补教育内容的不足，丰富教学内容。幼儿园可根据自身实际情况，利用信息技术手段探究校本化劳动教育的有效教学，进而促进学生劳动意识的增强、劳动技能的提升，最终推进学生劳动素养和关键能力的培养，为学生的健康成长奠定坚实基础。  
  
参考文献：  
[1]徐健健.幼儿园劳动课堂教学与多媒体的适度融合[J].黑龙江教育，2020（09）.  
[2]李建华，王彦月.用劳动教育扣好人生的第一粒扣子[J].河南教育（基础版），2021（3）.  
[3]梁柳珍.发挥信息的优势，助推幼儿园劳动教育的开展I.师道，2020(09）.