

课题编号	
课题类型	语文学科

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术与语文课堂教学深度融合的研究

负 责 人 魏蕾蕾

申 报 单 位 天津市东丽区华新小学

申 请 日 期 2023年3月26日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	信息技术与语文课堂教学深度融合的研究					
负 责 人	姓 名	魏蕾蕾	性别	女	职务	学科组长
	办公电话	84924078	手机	13512244367	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区华新小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区华新小学		电子邮箱	wei_leilei_34@126.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	董妍	天津市东丽区华新小学		二级教师	课堂教学案例	
	张香爱	天津市东丽区华新小学		二级教师	论文集	
	蒋为为	天津市东丽区华新小学		二级教师	研究课	
	杜奕璇	天津市东丽区华新小学		一级教师	课堂教学案例	
	李沙沙	天津市东丽区华新小学		二级教师	论文集	
	赵贺枫	天津市东丽区华新小学		二级教师	研究课	
	谢汝康	天津市东丽区华新小学		二级教师	课堂教学案例	
	张俐雯	天津市东丽区华新小学		二级教师	论文集	
	卞伟颖	天津市东丽区华新小学		一级教师	研究课	
	安璐璐	天津市东丽区华新小学		一级教师	课堂教学案例	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义

在小学阶段，语文课程既要传授知识，又要发展多种语文能力，是学生全面发展和终身发展的基础，也是培养学生成为现代人的基础。较之于传统教学，信息技术支持下的课堂已经呈现出了明显的优势，以多媒体技术和网络技术为核心的信息技术可以营造一种宽松愉悦的学习氛围，提供内容丰富的学习环境，突破小学生经验上的不足，将一些晦涩抽象的内容借助图片、声音、动画等方式生动形象地展示给学生，让学生更加简单高效地学习知识，同时又能更好地调动学生的学习积极性，激发他们学习的内部动机，培养学习兴趣。在信息技术的支撑下，课堂不再显得枯燥乏味，知识可以通过多种方式呈现，学习可以在信息技术营造的宽松氛围中充分发挥主体作用，成为学习的主人，体会到学习的乐趣，提升学生学习的幸福感。

在教育信息化 2.0 的大背景下，研究信息技术与小学语文课堂教学融合的问题与对策有助于实现信息技术水平下的语文教学模式转变，变革小学语文教学方式与手段，有效提高小学语文教学质量，为未来小学语文教学目标和价值追求的选择提供有益的借鉴和启示。

二、国内外研究现状述评

1. 国外研究现状

国外专著《教育技术整合于教学》从对信息技术与课程教学整合的目标意义、内涵实质、途径方法三个方面做出了全面而又深刻的论述。美国教育技术 CEO 论坛的年度报告首次在世界上用创建数字化的学习环境来定义了整合的内涵，并对如何有效实施信息技术与课程教学整合提出了确定于数字化内容相联系的教育目标、确定课程整合的结果和标准、进行测量评价并对整合方式做出相应调整三个步骤。

2. 国内研究现状

近年来，在以多媒体和网络为核心的现代信息技术与小学语文课程教育整合方面，我国也逐步取得了一定成绩。比如在语文阅读方面，全国各地就利用多媒体网络提供的丰富资源环境，尝试探索了诸如“互动拓展阅读模式”、“主题探索式阅读模式”、“支架法教学模式”等大量新型整合模式，这些模式基本都是强调学生要主动获取知识、筛选知识，

进而提高对知识的加工和应用能力，增强思维的连续性和系统性。实践表明，这些模式在实际应用中也确实取得了一定成效。

三、课题研究的理论依据与研究假设

1. 理论依据

建构主义认为，学习是学生自身理解和诠释所见事物的本质规律、特性等的的能力，因此常采用探索法、发现法等，让学生带着问题或者任务，通过搜集、分析并加工信息找到结果，通过和已有经验的对比研究建立某种联系。教师作为引导者、促进者，通过设置情境等方式激发学生的学习兴趣，使其形成学习动机，找到正确的途径完成意义的建构。

信息化教育以现代信息技术应用为核心，以教育信息化和信息科学技术教育为基本任务，以培养造就高素质人才为根本目的，它研究应用信息科学技术进行教育的方法、过程和规律，是实现教育现代化、信息化、最优化的实践过程。

认知心理学把人脑看作类似于计算机的信息加工系统，强调人头脑中已有的知识和知识结构对人的行为和当前的认识活动有决定作用。中高年级学生的抽象逻辑思维能力逐步加强，但在学习活动的高级阶段——抽象概念、规则的学习中，仍需要直观性教学手段的辅助。

2. 研究假设

新的技术环境为语文教育走向整合带来了全新的境界。以学生为中心，在新的技术环境下，自主交互式的语文学习成为可能，学生真正成为语文学习的主人；语文学习和生活体验、精神成长走向融合，学生学习更完整丰富的知识；不同学生可以根据不同的学习基础、学习需要选择不同的学习内容、学习方法。

四、核心概念的界定

信息技术的深度融合是指在信息技术支持下，教师创设信息化教学情境引入具有挑战性问题，指导学生通过自主学习或小组合作的方式，在分析问题、思考问题和解决问题的过程中，学习基本知识，发展解决问题的技能的一系列教学策略。信息技术支持下的问题导向式教学策略是将信息技术与问题导向式教学策略整合的一种新型策略。问题导向式教学策略在信息技术的助力下，实施步骤和流程更加清晰、明确，使学生的学习过程更加形象、生动。

课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具。它把年龄

和知识程度相同或相近的学生编成固定人数的班级集体，按各门学科教学大纲规定的内容，组织教材和选择适当的教学方法，并根据固定的时间表，向全班学生进行授课。

五、研究对象

我校四、五、六年级全体学生

六、研究方法

1. 文献研究法

通过对相关文献进行查阅、整理，筛选文献进行分析、总结，以全面了解目前关于小学语文课堂教学与信息技术的融合情况，为本研究做充分的信息准备，从而提出自己的观点。

2. 问卷调查法

根据本论文的研究主题进行科学合理的设计，做好预案，选择合适的调查样本，并认真实施调查问卷，保证问卷的高效回收。根据调查结果科学分析小学语文课堂教学与信息技术的融合实情，为本文提供准确、可借鉴的第一手资料。

3. 访谈法

列出本研究的相关问题，以语文学科教师为主要对象进行访谈并对访谈资料进行整理，以期发现语文课堂教学时教师是如何有效与信息技术深度融合的。另外，访谈的直接性能够进一步获得问卷中涉及不到的信息，访谈对象的选择也保证了本研究的可靠性。

4. 行动研究法

本课题的研究与课堂教学密不可分，在教学中开展研究，同时又在研究中深化教学，并通过课堂实践探索出新型教学模式。

5. 经验总结法

通过调查资料和试验结果的分析，总结探索出有效策略。

七、研究目标

1. 通过本课题的研究完善教学资源，形成数字教育的课程原始积累，结合现代信息技术，教师自制微课、名师课堂、微信互动反馈及电子教学大纲、教案、讲稿、实践教学安排、学习安排表等适合专业实践课程需要的现代信息化技术教学资源，将其发布到云端环境，实现实践课程教学资源的线上储备，做到课程生成性资源的捕捉与积累。

2. 通过本课题的实践研究，实现以学生为主体，以教师为主导的信息技术深度融合的课堂教学模式。

3. 通过实践研究和培训，教师的备课方式发生转变，教学设计从方便教师教转向利于学生学。教师的专业水平得以全面提升，形成一支业务素质精良、教学质量过硬、科研能力强大的教师队伍。

八、研究内容

1. 前期研究阶段：理论学习、转变观念，根据学校、学生实际情况调查，确定主要研究学科内容。

2. 中期研究阶段：

(1) 听取全国、省市各级的优秀示范课，认真分析内化，指导自己的课题实验；

(2) 进行课堂教学实践研究；

(3) 分析思想，统一思想，进一步指导教学实践

3. 总结阶段：整理研究资料和数据，进行科学分析与统计；撰写实验结题报告。

九、实施步骤

1. 第一阶段：

(1) 拟定课题方案，确定课题组成员，制定并申报立项；

(2) 确立课题研究的组织机构，人员配置与具体分工；

(3) 制定计划、研究讨论课题开展的具体工作，对课题组人员实施分层次的培训，对教师进行有针对性的培训。

2. 第二阶段：

(1) 确定本课题的研究策略，及时收集研究信息，对实验的实施过程进行管理和调控；

(2) 定期召开研讨会，汇报观摩阶段成果，利用学校校园网、天津市基础教育网络教研平台进行工作交流；

(3) 在实施过程中组织教师动态培训，外出参观学习；

(4) 采集有关数据，积累资料，相关人员完成研究内容中规定的各自研究任务。

3. 第三阶段：

(1) 收集整理各类研究资料；

(2) 分析、研讨和总结，完成课题研究案例和论文集的汇编；

(3) 完成课题研究报告

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果

魏蕾蕾，参与市级课题研究《构建思政元素融课堂模块式教学的实践研究》；论文《浅谈信息技术与小学语文看图写话教学的整合》获天津市东丽区教育学会三等奖；论文《浅谈小学语文课堂的有效拓展延伸》获天津市基础教育 2020 年“教育创新”论文评选三等奖；论文《浅谈部编版语文教材中思政元素的教学融合策略》获 2022 年天津市教育学会论文评审三等奖。在 2016 和 2017 年“一师一优课、一课一名师”活动中所报课例均被评为区级优课。

安璐璐，参与完成课题《农村小学生个性化作文教学的研究》；参与完成课题《信息技术环境下微视频在语文学科有效教学策略的研究与实践》；论文《多媒体技术在小学语文低年级段教学中的应用》获天津市东丽区教育学会学术年会一等奖；论文《论农村小学生习作选材策略》获天津市教育学会教育创新论文三等奖。

李沙沙，论文《小学低年级应该加强说写的训练》获得天津市教育学会小学教育委员会一等奖。

张俐雯，发表论文《构建思政元素融课堂模块式教学的实践研究》。

谢汝康，发表论文《浅谈思政教育与小学语文古诗教学的合作协同》。

赵贺枫，发表论文《文以载道润物无声——探索思想政治教育与小学语文课堂的融合》。

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题主要参加者共十一名，全部为中青年教师，都有较强的业务能力和奉献精神，勇于创新，在计算机操作水平和应用水平上有经验。这支研究队伍平均年龄轻，教学理念新，敬业精神好，整体素质强，研究水平高，在教研教改中积累了丰富的研究经验，且有充足时间进行课题研究。

魏蕾蕾：本科毕业，任教学科：语文；东丽区语文学科骨干教师；东丽区优秀班主任

任，华新小学学科组长；

董妍：本科毕业，任教学科：语文；华新小学学科组长；德育联络员

张香爱：研究生毕业，任教学科：语文；

蒋为为：本科毕业，任教学科：语文；

杜奕璇：研究生毕业，任教学科：语文；

李沙沙：本科毕业，任教学科：语文；

赵贺枫：本科毕业，任教学科：语文；德育联络员

谢汝康：本科毕业，任教学科：语文；

张俐雯：本科毕业，任教学科：语文；德育联络员

卞伟颖：本科毕业，任教学科：语文；

安璐璐：本科毕业，任教学科：语文；教务助理

课题负责人魏蕾蕾：负责课题研究的指导工作。

课题组成员：董妍、张香爱、蒋为为、杜奕璇、李沙沙、赵贺枫、谢汝康、张俐雯、卞伟颖、安璐璐负责课题具体实施研究工作。

三、完成课题的保障条件

1. 校内组织保障。

由骨干教师及学科组组长担任负责人成立课题研究实施小组，把课题研究与语文教学工作有机结合起来，以教学促工作，推进科研兴教。本课题组成员有较好的师资配置，是一支年轻又富有经验、富于创新精神的师资队伍。她们都是学校的中青年教师，部分老师拥有参与课题研究工作的经验，这为课题组创设了浓郁的教科研氛围，为开展教科研工作提供了可靠的人力保证。

2. 基础条件保障。

学校可以保障师生的信息渠道畅通，教学和科研设备先进，此外，学校资料室、电教室、图书室中的图书、报刊、电子读物等藏量丰富，为教师们查阅有关资料和学习研究提供了方便。学校建校以来，发展迅速，经常聘请专家教授来校讲座、调研，并对我们的教师进行业务培训。

3. 研究时间保障。

每两周进行一次有课题研究的人员会议，组织教师进行本课题的研究讨论和进行阶段性研究工作。

各教研组在本组内实行一周一次备课活动，活动中可以加强对本课题的研究讨论工作。

核心组成员每月集中一次例行会议，进行对本课题的探讨、小结工作。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人

1	2023.4-2023.5	成立课题组,讨论研究内容,制定计划及方案	立项申请书	魏蕾蕾
2	2023.5-2023.9	学习研修,调查问卷,初步实施	实施方案,调查报告	董妍、张香爱、蒋为为
3	2023.9-2023.10	中期研究报告	研究报告	蒋为为、赵贺枫、卞伟颖
4	2023.10-2024.1	理论与实践相结合	课堂教学案例	董妍、杜奕璇、谢汝康、安璐璐
5	2024.1-2024.4	分析研究的基础上形成方法	论文集	张香爱、李沙沙、张俐雯
6	2024.4	总结课题	结题报告	魏蕾蕾
最终研究成果 (限报4项,其中必含结题研究报告)				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023.10	线上教学案例	课堂案例	董妍
2	2024.2	线上教学研究的相关论文	论文集	张香爱
3	2024.4	线上教学研究的课题总结	结题报告	魏蕾蕾、蒋为为
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024.4		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：魏蕾蕾

2023年3月29日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：宋德江

公章：



2023年4月1日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日