

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100090

课题名称 信息技术应用于幼儿劳动教育的实践研究

课题负责人 周全

联系电话 13662109991

电子信箱 382810960@qq.com

所在单位 天津市东丽区和顺幼儿园

课题名称	信息技术应用于幼儿劳动教育的实践研究							
课题编号	221201100090							
所在单位	天津市东丽区和顺幼儿园							
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (√)							
开题时间	2022年9月22日							
课题 负责 人 信 息	姓名	周全		性别	女	出生年月	1988年1月	
	学历	本科	民族	汉	职称	一级教师		
	电子邮箱	382810960@qq.com		手机	13662109991			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	区域活动材料投放有效策略的研究					
		课题立项批准单位	天津市学前教育学会		结题时间	2020年8月		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	是		
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		多媒体在小班阅读活动中的应用				天津市东丽区电化教育中心		
		践行自主探究，聚焦智慧课堂——浅谈多媒体技术在幼儿户外自主游戏中的应用				天津市教育学会 天津市中小学教育教学研究室		
		小班幼儿角色游戏中与材料互动的初探				《“十二五”全国教育学科 科研成果选编》		
浅谈民间体育游戏在幼儿园户外活动中的实践和利用					《学校教育研究》2018年第一期			
幼儿劳动教育课程建设的研究					天津市学前教育学会			
家园校联动的幼小衔接工作新尝试					《东丽教育》			

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	宋丽娜	天津市东丽区和顺幼儿园	二级教师	13662069300
	李清华	天津市东丽区和顺幼儿园	二级教师	13332099211
	杨林林	天津市东丽区和顺幼儿园	二级教师	18522905251
	崔金鹿	天津市东丽区和顺幼儿园	一级教师	13672071009
	迟娜	天津市东丽区和顺幼儿园	二级教师	13502055870
	寇晶晶	天津市东丽区和顺幼儿园	二级教师	13920598270
	李彤	天津市东丽区和顺幼儿园	二级教师	15022214025
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	王雪丽	天津市东丽区冬梅幼儿园	高级教师	13920101165
	刘颖	天津市东丽区丰年幼儿园	高级教师	15922011188
预期成果	研究报告、信息技术应用于幼儿劳动教育活动案例、信息技术应用于幼儿劳动教育家园共育资料集等研究档案。			
课题结题时间	2023年8月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

题目:

《信息技术应用于幼儿劳动教育的实践研究》

背景价值

2020年3月,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,强调坚持立德树人,把劳动教育纳入人才培养全过程”,对劳动教育进行总体部署与组织实施。幼儿园教育作为基础教育的奠基阶段,应该重视幼儿劳动教育。当前幼儿劳动教育面临着价值弱化、内容零散、形式单一等现实问题。解决幼儿劳动教育面临的问题,需要创新幼儿劳动教育模式,从教育信息化的角度思考并开展幼儿劳动教育。信息技术是国内外广泛应用的一种先进的现代教学手段,它具有多维声像结合,图文并茂、情景交融的特点,使得教育信息的表达更加生动、直观和多样化,在幼儿劳动教育中,信息技术手段运用的注入,不仅能优化幼儿劳动教育的学习方式,还能在一定程度上提升教师的教學能力。基于新时代信息技术在教育领域的普遍应用,探寻教育信息化促进幼儿劳动教育的策略方法,以真正发挥幼儿劳动教育的根本育人价值,为培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人奠定良好基础。

我国中小学信息技术教育从20世纪80年初开展,到现在也有30多年的历史,无论从硬件环境建设还是从软件建设资源方面,都取得了一系列令人瞩目的成绩。然而通过查阅信息及教育相关的文献资料,了解到在幼儿劳动教育领域中信息技术的应用还处于起步阶段。2018年习近平总书记在全国教育大会上提出要“崇尚劳动、尊重劳动”。2020年3月,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,同年7月,教育部公布《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,要求大中小学要设立劳动教育必修课程,凸显了劳动教育的重要地位。目前国内外对于幼儿劳动教育已有研究,且关于劳动教育理念的研究随着时代变化在不断地深化,从早期劳作观念研究到后来凸显劳动的教育性和社会性研究,都在一定程度上给予了本研究相应的思考。但目前国内幼儿劳动教育仍面临着价值弱化、内容零散、形式单一等现实问题。适宜的信息技术在幼儿园的应用对幼儿适应社会环境,发展信息素养有重要意义。

通过信息技术手段开展幼儿劳动教育,具有促进幼儿身体、道德、认知、社会性及审美等方面发展的价值以及开启幼儿自然心、劳动技能认知、劳动意识、劳动情感、劳动行为等奠基性价值。幼儿园要把握利用信息技术开展幼儿劳动教育的现状,探究教育信息化促进幼儿劳动教育的策略方法,合理地开发与利用信息技术资源,形成符合园所实际情况、科学系统的幼儿劳动教育信息技术资源库,为幼儿劳动教育的学习与发展提供多方面支持。

本课题研究着眼于信息技术应用于幼儿劳动教育的策略研究,通过课题研究可以优化幼儿劳动教育策略,形成对幼儿进行劳动教育培养的新模式,建立信息化劳动教育资源,进一步加强园本课程开发和园所文化建设。通过课题研究,促进教师从事信息技术教育的技能与水平,提升教师将信息技术与幼儿劳动教育整合的能力,成就教师专业成长。

主题界定:

1. 幼儿劳动教育

关于幼儿劳动教育在《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域的教育建议中指出,“引导幼儿生活自理或参与家务劳动,发展其手的动作。如练习自己用筷子吃饭、扣扣子,帮助家人择菜叶、做面食等”,并且明确规定要“引导幼儿生活自理或参与家务劳动”以及“懂得尊重工作人员的劳动,珍惜他们的劳动成果”。《纲要》中也指出幼儿园应“与家庭、社区合作,引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动,培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重”。因此本研究界定幼儿劳动教育包括幼儿的劳动习惯、对劳动的态度、对劳动者的看法、劳动技能的掌握、对劳动成果的珍惜程度等。

2. 信息技术

课题名称中的信息技术是指教师在教育中运用的现代信息技术,能够开发教育资源,优化教育过程,培养和提高学生的信息素养,促进教育现代化的教学技术手段。教其技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化,基本特征是开放、共享、交互、协作。

对象选择:

幼儿园全体幼儿及教师

研究方法:

1. 文献研究法

查阅相关文献,了解利用信息技术促进幼儿劳动教育的最新动态,掌握相关理论及研究方法。

2. 调查研究法

(1) 问卷调查

自编问卷,分发给被调查者填写,了解课题研究所需的重要资料。

(2) 访谈

访谈部分教师、家长,全面掌握利用信息技术促进幼儿劳动教育的实际情况。

(3) 实地考察

考察幼儿园劳动教育活动情况,可利用信息技术资源的不同类型的教育活动;了解教师开发利用信息技术劳动教育资源的情况等。

3. 行动研究法

针对利用信息技术促进幼儿劳动教育的策略方法,不断提出改进方案,用以指导信息技术劳动教育资源建设;同时又依据改进方案实施过程中出现的新问题,不断充实、修改、完善,在行动中研究,在研究中提高。

4. 经验总结法

在课题实验研究的过程中,通过行动研究,不断进行总结和反思,按照制订计划—实施行动—反思总结—调整方法的方式循环进行,不断进行思考和分析,从而总结出经验以及实际工作中的规律,更完善地、更加理性地开展和改进研究的相关活动。

程序措施:

1. 准备阶段:2022年6月——2022年8月

(1) 结合课题研究进行课题设计计划。收集查阅近年来国内关于“信息技术与幼儿劳动教育”方面的相关研究,丰富背景资料的支撑,了解利用信息技术促进幼儿劳动教育的现状,结合实际工作明确课题目标及课题创新点。

(2) 结合课题研究内容及研究时间,建立了由教学园长——保教主任——教研组长——班组长——教师为主线的科研网络。

(3) 撰写课题申报材料。结合前期课题设计计划及课题组成员相互讨论,结合课题目标,围绕课题创新点撰写课题申报材料。

(4) 编制调查问卷(包括家长问卷和教师问卷),课题组成员集体讨论,做出调研方案,做出问卷题目,了解教师、家长对于信息技术促进幼儿劳动教育的理解,为课题深入开展提供实践依据。

(5) 收集课题相关资料。在过程中不断学习查阅课题相关资料,丰富理论基础,明确研究方向,为实践提供丰富的理论支撑。

2. 实施阶段:2022年9月——2023年5月

(1) 分析调查问卷。面向教师、家长发放课题相关的调查问卷,将收集上来的调查问卷进行整理分析,梳理出关键点,并通过研讨、实践找出解决策略。

(2) 开展相关培训。有针对性地组织开展如何利用信息技术促进幼儿劳动教育的教师培训,激发教师对课题的兴趣,找准教研的切入点。

(3) 开展幼儿劳动教育的主题教研活动。探索如何将劳动教育融入幼儿一日生活各环节中,确定幼儿园一日生活各环节开展幼儿劳动教育的有效策略。

(4) 结合园本教研、年级教研、班级教研活动,开展利用信息技术促进幼儿劳动教育活动案例研讨交流活动,确定课题核心价值及教育策略。

(5) 结合实际情况开展课题相关的家长会、家长学校、家长沙龙活动,展示信息技术对幼儿劳动教育的促进作用,引导家长利用信息技术记录幼儿家庭劳动过程,鼓励幼儿养成良好的劳动习惯。

(6) 课题组中期交流,整理研究成果,阶段成果展示。课题组成员分享交流实践教学过程中的心

得与体会，以个人展示的方式总结梳理利用信息技术开展幼儿劳动教育过程中的收获与困惑。

3. 总结阶段 2023 年 6 月——2023 年 8 月

- (1) 分析整理有关课题研究资料，形成课题研究的文字、音像等成果资料。
- (2) 提升、总结各阶段研究成果，形成活动案例集、论文集。
- (3) 撰写研究结题报告。在资料与实践的支撑下撰写课题结题报告

组织与保障：

课题负责人周全是幼儿园教学副园长，深扎一线工作多年，有较强的组织协调能力和丰富的教学研究经验。主要参与的天津市幼儿教育教研室立项的《生活体验教育促进幼儿生活能力的发展》已经完成结题，主要参与的天津市东丽区教育学会立项的《优化幼儿园画外体育活动的实践研究》已完成结题。

课题主要成员均为本科学历，均是幼儿园一线教师及区、园级骨干教师，其中宋丽娜、李清华、杨林林担任天津市中小学教师信息技术应用提升工程 2.0 整校推进项目培训学科教研组长，有丰富的信息化教育教学研究经验，能够为课题的顺利开展提供充足的物质保障和能力支持。研究队伍的年龄和分工合理，学前教育理论扎实，具备较高的信息技术应用水平，具备开展课题研究的必要条件。

周全的论文获东丽区“融合创新与发展——聚焦教育信息化 2.0”教育信息化论文评选三等奖。

崔金鹿、杨林林制作的《新冠病毒我不怕》课件，在 2020 年“东丽区教育教学信息化交流活动”课件类评比中荣获二等奖。

迟娜、李彤、寇晶晶制作的《保护野生动物》课件，在 2020 年“东丽区教育教学信息化交流活动”课件类评比中荣获三等奖。

迟娜、李彤、寇晶晶老师荣获 2021 年东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动教育信息技术研究成果三等奖。

教师有微型课题研究基础，课题组成员均进行了天津市中小学教师信息技术应用提升工程 2.0 整校推进项目培训，具有较高的信息技术应用能力，园所科研氛围浓郁，参与信息技术研究的积极性高。园长重视教学研究，每年科研经费列入幼儿园财务预算，完全能够满足课题科研需要。

幼儿园建立科学合理的教科研工作制度，做到月月有计划，周周有安排，每周提供固定研究时间，将科研工作纳入幼儿园整体工作之中，确保课题研究顺利开展。

园所有每学期用于教师培训专项基金，聘请专家作顾问定期培训、指导；每年用于教师图书经费近 1 万元，园内设有教师图书、资料室，工作坊、微型课题研究室、教科研工作室，为教师的学习提高、教学研究提供了物质基础。

成员与分工：

课题负责人：周全（负责课题的研究与协调）

课题组组长：崔金鹿（负责课题活动的组织与实施）

课题组成员：宋丽娜、杨林林、李彤、李清华、寇晶晶、迟娜等老师直接参加实践指导与课题研究，不断反馈阶段成果和经验。

进度与计划：

进度：

自课题立项以来，我们就积极投入到课题研究工作中去。从 2022 年处开始，我们积极准备，搜集了课题研究所需的资料，并积极开展调查研究。现对这一阶段的研究工作开展情况做如下说明：

1. 根据课题研究方案经过认真讨论，拟定课题研究实施方案。

2. 根据课题研究实施方案中拟定的进度计划，并做以下工作：

1) 针对课题组成员开展调查问卷，了解课题组成员对于信息技术应用于幼儿劳动教育的理解；课题组成员集体讨论，得出调研方案，制作调查表，了解家长对于幼儿劳动教育的观念和期望，为课题深入开展提供实践依据。

2) 搜集了一些与课题研究相关的论文资料进行学习。

3. 存在的问题和不足。

- 1) 对课题研究认识还只处在初步阶段，有待于进一步的学习提高。
- 2) 对问卷调查的结果分析不够科学精细。
- 3) 研究资料缺少，需要从更多途径搜集充实。

计划：

1.研究目标

通过研究，把握利用信息技术开展幼儿劳动教育的现状，合理地开发与利用信息技术资源，提升教师利用信息技术开展幼儿劳动教育的能力，形成符合园所实际情况、科学系统的幼儿劳动教育信息技术资源库，为幼儿劳动教育的学习与发展提供多方面支持。

2 研究内容

教师利用信息技术开展幼儿劳动教育的方法策略的调查研究。幼儿劳动教育的信息技术资源建设研究。

3.研究假设

本课题研究着眼于信息技术应用于幼儿劳动教育的策略研究，通过课题研究可以优化幼儿劳动教育策略，形成对幼儿进行劳动教育培养的新模式，建立信息化劳动教育资源，进一步加强园本课程开发和园所文化建设。通过课题研究，促进教师从事信息技术教育的技能与水平，提升教师将信息技术与幼儿劳动教育整合的能力，成就教师专业成长。

预期成果：

阶段性成果：中期报告、信息技术应用于幼儿劳动教育活动案例、信息技术应用于幼儿劳动教育家园共育资料集

最终成果：研究报告、信息技术应用于幼儿劳动教育的论文、信息技术应用于幼儿劳动教育的实践研究档案。

课题负责人签名：

2022年9月22日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

该课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容属实。

负责人签字（单位盖章）  姜金艳

2022年9月22日

专家论证意见:

1.课题选题具有研究价值。有针对性地开展实践研究,对促进教师专业理念、专业能力提升具有一定的实践意义和推广价值。

2.课题研究目的明确,研究思路清晰,研究过程与研究方法设计合理。课题研究中运用在本专题的研究过程中,使用文献法、观察法、调查法、访谈法、行动研究法以及案例分析法等教育科研方法,力求提高研究的实效性,将课题研究不断引向深入。

3.课题研究计划全面。首先课题组成员结构合理,行政人员与一线教师紧密配合,发挥了课题组集体力量,专业理论扎实,具有较强的科研能力和实践能力。研究任务的分工较明确。其次,在研究步骤中,按时间进行了详细的过程设计,并对实施阶段进行了详细的论述划分。建议为保证课题研究的实施,课题组应加强“课题研究、反馈总结”的保障条件,可定期召开课题研讨会,做好课题研讨相关记录,并把课题研究和园本教研工作结合起来

4.建议课题组在研究过程中,进一步加强文献学习,多分析研究目前在学校、幼儿园开展生态教育的现状,在其基础上寻求新的突破和创新。

王雪丽 刘颖

评议专家签名:

2022年9月23日