

课题编号	
课题类型	综合

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 利用信息技术提升课堂教学高效性的教学案例研究

负 责 人 赵洪秀

申 报 单 位 天津市东丽区华侨城实验学校

申 请 日 期 2022年5月25日

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		利用信息技术提升课堂教学高效性的教学案例研究				
负 责 人	姓 名	赵洪秀	性别	女	职务	教师
	办公电话	022-8439898	手机	15922056360	职称	一级
	工作单位	天津市东丽区华侨城实验学校		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区东丽湖湖滨路1号		电子邮箱	185966322@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	宋卡	天津市东丽区华侨城实验学校		二级教师	1. 课题资料整理与汇总 2. 课题会议、教研活动记录	
	王和琪	天津市东丽区华侨城实验学校		二级教师	1. 给予教师们技术支持 2. 积累能够有效提高课堂教学的相关技术	
	姜涵之	天津市东丽区华侨城实验学校		二级教师	1. 负责编写课题的中期报告 2. 课题相关资料的收集	
	卯新蕊	天津市东丽区华侨城实验学校		二级教师	1. 积累相关教案和课件 2. 撰写相关论文	
	耿子岚	天津市东丽区华侨城实验学校		二级教师	1. 积累课题研究中相关论文和优秀案例 2. 撰写相关论文	
	吴凡	天津市东丽区华侨城实验学校		二级教师	1. 课题教案、课件的整理与汇总 2. 课题会议记录	
	武子琪	天津市东丽区华侨城实验学校			1. 课题优秀案例的整理与汇总 2. 课题会议记录	
	李月	天津市东丽区华侨城实验学校			1. 课题相关论文的整理与汇总 2. 负责编写结题报告	

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

### 一、选题意义和价值

自 2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》后，“双减”便成为社会关注的焦点。文件明确指出“要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。”而“双减”能“减”下去，关键是课堂教学质量能“增”上来。作业量减下去，课堂质量提升起来，才能让不同程度孩子得到不同程度的提升。因此，减轻学生负担，根本之策在于全面提高学校教育教学质量。

运用现代多媒体信息技术改进陈旧的教学模式，不少教师正在结合自己的教学实践，在学科教学中进行着有益的探索，不断更新教育教学观念，但对于如何有效的把现代多媒体信息技术融入到各学科教学中，还存在许多误区，通过本课题的研究能有效的使信息技术环境下的各种媒体与教学有机的融合，提高教学效率，从而提高教学质量。

利用现代多媒体信息技术并充分发挥它的优势，向学生提供更为丰富的学习资源，突破时间、空间的限制，直观形象地反映客观事物，充分调动学生主动学习的积极性，让学生更好地掌握知识，提高学生的学习效率。

### 二、国内外研究现状述评

信息技术环境下有效课堂的研究，正在成为当前世界各国信息技术教育乃至整个教育信息化进程中的一个热点问题。在世界其他教育信息化程度较高的国家，都是逐渐将信息技术教育与其他课程教学的整合放在十分重要的地位。一些发达国家的教育机构，在 20 世纪 90 年代初就开始了信息技术与课程整合的实验，从目标到任务、从内容到步骤等都制定了切实可行的方案。

我国从 20 世纪 80 年代中后期开始，将计算机引入教育教学领域。随着近年来信息技术教育的发展，课程整合与校校通、信息技术必修课、网络教育等热点问题密切联系在一起，并取得了一定的进展。近年来，我国政府对信息化教学越来越重视，骨干教师的信息化技术培训也越来越频繁，这使得信息技术辅助学科教学成为了一种常态，而且信息技术与学科教学的整合使得许多学校在教学质量方面得到了较好的提高。

### 三、课题研究的理论依据与研究假设

1. 建构主义学习理论的基本观点认为，知识不是通过教师传授得到的，而是学习者在一定的情境即文化背景下，借助他人的帮助，利用必要的学习资料，通过建构主义的方式获得。当代小学生素质发展的特点是学生的主体意识和主动探索知识的需求比以往更为增强，社会信息媒体的多样化和普及化，给学生的素质发展提供了广阔的学习环境，为学生提供了更为丰富的学习资源，学生可通过各种信息媒体来获取知识，学生参与社会的机会和可能性大大增强。

2. 信息技术与学科整合理论。信息社会的飞速发展，新课程的稳步实施，对信息技术与课堂教学的整合提出了必然的要求。在课堂教学中，利用信息技术有利于学生主动地获取知识，发挥学习主体的能动作用，能使静态的、无声的文本知识转化为动态的、多彩的学习资源，使学生在生动、有趣的认知过程中主动获取知识，充分发挥学生主体的能动性。在课堂教学中，利用信息技术有利于教师主动地专业成长，凸显学习主导的引领作用，促进课堂教学的研究，为教师的专业成长提供了一个完整的实践提升的过程，不断提高自身的业务水平和信息素养。

### 四、核心概念的界定

本研究课题中所指的信息技术是指课堂教学中以多媒体计算机技术和网络技术为主的信息技术，以及信息化资源。

信息技术环境下的教育模式、方法和策略是提升课堂高效的关键。从这个意义上来讲，我们开展利用信息技术提升课堂教学高效性的研究，实质上就是要力图唤起教师重建课堂生活的热情，以实现由“传统课堂”到“高效课堂”的教学转型，利用信息技术，开发和利用一切可以提升课堂高效性的资源，完善我们的课堂。让学生、教师在课堂艺术上得到升华。

### 五、研究思路

首先针对课堂教学的现状与弊端提出进行分析研究，探求影响有效性课堂教学的各方面因素，在此基础上，将整理近年小学信息技术研讨课课例，分析教学方法、评价模式，改进后再次实践于课堂。

其次，课题组成员分年级、分学科进行开课研讨，充分运用网络平台进行集体备课，组内听评课、磨课。

通过课例的实践，不断地改进我们的教学水平，形成信息技术课堂独有的教学模式。

积累课例，理论升华，探索行之有效的信息技术课堂。

## 六、研究方法

1、文献检索法:综合运用各种路径(文件、会议、报刊、网络、考察等)关注影响小学教学的因素及其变化对小学课堂教学的影响，及时了解最新课堂教改相关成果信息，深入研究并最大限度地把握与本课题相关的教学原理和理论，提升研究的理论层次。

2、综合调查法:综合运用各种调查方法和手段(问卷、座谈等)，有计划、分阶段地开展课堂教学效益的调查研究，全面了解当前学科课堂教学存在的问题，征求良好的课堂教学策略。

3、行动研究法:在课题研究过程中，自己主动把课题与教学实际相结合，通过自己的实际行动，进行自我实践，总结、使课题研究与教学实践相结合。

4、经验总结法:针对成功体验与失败教训，及时提炼、总结，从更高的理论层面为课题服务。

## 七、研究目标

1、树立综合运用现代多媒体信息技术开展学科教学的意识，优化教学手段，改进教学方法，提高课堂教学有效性，创建新的教学规律。

2. 促进信息技术与课堂教学的有效整合，让学生在生动、主动、灵动的课堂中主动获取知识，促使学生的个性发展.

3. 提高教师利用信息技术整合课堂教学的能力，变革传统的教学方式，更新教学理念，促使教师专业发展。

## 八、研究内容

1. 从数学、英语、信息学科入手，多角度深入研究利用信息技术提升课堂有效性的教学策略和教学方法。

2. 改变传统课堂教学原有方式，优化教育过程，提高教学质量。

3. 如何应用多媒体激发学生的求知欲和学习兴趣，提高学生学习效率。

4. 信息技术环境下的有效课堂教学的实践案例。

## 九、实施步骤

第一阶段：(2022. 5-2022. 7)准备阶段。

(1) 召开课题启动会，确立课题，明确课题组人员分工，撰写课题方案申请立项。

(2) 课题组成员分工收集研究资料，研读前人研究成果，开展系统的理论知识学习，

努力探索并创新课题研究，进行课题可行性论证，制定并完善实施方案。

第二阶段：(2022.8-2023.5)实施阶段。

(1) 开展问卷取样、谈话调查，分析我校信息技术在课堂教学中运用的现状，将调查结果按照学科、年级进行分类汇总，并制定调查报告和研究计划。

(2) 遵照研究计划，认真做好跟踪记录，并及时地进行阶段性的总结，并在此基础上寻找研究中的问题和缺失处，进一步将课题研究向更深处展开。

- 1、从调查结果中筛选出典型的课程案例。
- 2、组织组内教师进行充分的集体备课，并制作展示课要用的课件。
- 3、教师按照备课的教案上展示课。
- 4、课后小结，对资源的实用性进行改进。
- 5、课后找学生交谈，充分了解学习中他们遇到的困难。
- 6、针对这些难点，对提供给学生的资源进行改进。
- 7、记录每次实验课的课堂实录，并写好教学反思录。

(3) 做好对研究情况的跟踪记录，召开课题阶段性报告会，进行阶段检查与总结反思，为保证下一阶段研究工作的顺利开展，做好修改与调整。

第三阶段：(2023.6-2024.3)总结阶段。

归类整理课题研究的相关成果，对课题研究成果集、论文集进行汇总，完成汇编手册，撰写研究总结报告，申请结题。

### 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
  - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
  - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

#### 一、相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况）及主要参考文献

姓名	研究成果	获奖情况
宋卡	论文《学会用数学的眼光看世界——以“认识厘米”为例》	天津市教研教改成果二等奖
	微课《数学广角—优化》	东丽区信息技术与教学融合创新交流活动二等奖
	课例《认识钟表》	东丽区一等奖
	课题《信息技术支持下以学习者为中心的教学案例研究》	区级课题已结题
王和琪	论文《STEAM 教学理念在小学信息技术学科的研究——以 Arduino 智能植物追光机器人为例》	天津市二等奖
	论文《核心素养下的信息技术生活化教学研究》	东丽区一等奖
	论文《浅谈农村小学信息技术课堂教学模式创新》	东丽区二等奖
姜涵之	论文《信息技术在小学数学课堂教学中的应用》	全国二等奖
	论文《信息技术与小学数学教学的深度融合》	东丽区二等奖
耿子岚	论文《电子白板在小学英语教学中的应用之浅见》	东丽区二等奖
	课件《Lesson25》	东丽区二等奖

卯新蕊	微课《笔算乘法（不进位）》	天津市中小学精品微课程 视频资源
	微课《解决问题》	东丽区信息技术与教学融合创新 三等奖
吴凡	《信息化背景下如何让孩子在 快乐中学习》	天津市“全国教育技术论文”（天 津区域）二等奖
	《小学数学高效课堂教学 策略探讨》	东丽区一等奖

## 二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）

1. 参加本课题的课题组成员共 9 人，一级教师 1 人，二级教师 6 人，教研组长 2 人，区级骨干教师 1 人，校级骨干教师 2 人，学历都在本科以上，研究生学历 1 人，均取得全国计算机等级考试二级证书，平均年龄 29 岁，有着较高的信息技术应用能力和较强的实践探索精神。

2. 课题组成员都是从事教育教学工作的一线教师，涉及数、英、信息技术三个学科，在以往的教育教学经历中已经取得信息技术相关领域的多项研究成果。

3. 本课题组是一支比较年轻的队伍。成员中即有校骨干教师，也有教研组长，不仅思维活跃，思想先进，而且有着较高的业务水平和科研能力，能在一定范围内进行课题实验研究和操作实施，能够胜任此课题的研究。

## 三、完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）

1. 国内外关于信息技术助力教育教学方面的相关研究成果不胜枚举，因此，可研究借鉴的资料极为丰富，同时课题组的教师近年来都致力于相关方面的研究，积累了丰富的信息技术资源及相关的学习笔记，作为一线任课教师，又能在实践中获取最新的一手资料。可以说，完成本课题的研究资料充足、完备。

2. 经费和时间：我校为课题的启动和实施提供足够的经费和研究时间，能够保障课题研究的正常开展。

3. 我校领导十分重视此次课题的研究，通过多种形式宣传本课题研究的目的、意义，

给予了课题组成员大力的支持。

#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022-05-01至 2022-06-30	结合课题内容进行相关业务学习	研究报告	王和琪
2	2022-07-01至 2023-12-30	积累课题研究相关教案	教案集	耿子岚
3	2022-07-01至 2023-12-30	积累课题研究相关课件	课件集	卯新蕊
4	2022-07-01至 2023-12-30	积累课题研究相关论文	论文集	吴凡
5	2022-07-01至 2023-12-30	积累课题研究优秀案例	课例集	武子琪
6	2022-07-01至 2023-12-30	阶段性研究报告	研究报告	宋卡
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
	2022-07-01 至2024-2-29	课题研究教学案例汇编	视频，文档	武子琪
	2022-07-01 至2024-2-29	课题研究论文汇编	论文集	姜涵之
	2022-07-01 至2024-3-31	课题研究实验报告	结题研究报告	李月
预期的主要成果		A.专著 <b>B.论文</b> <b>C.研究报告</b> D.工具书 <b>E.其它</b>		
预期完成时间		2024年4月30日		

## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：赵洪秀

2022年5月25日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：柴鸿

公章：



2022年5月30日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日