《火烧云》案例分析

教学目的

1、在品读中了解火烧云随时间顺序变化发生颜色、形状变化的特点。

2、读写结合训练：以颜色、形状变化的特点进行词语积累和表达的模仿迁移训练。

教学重点 ：了解火烧云颜色、形状的变化，以此作为仿写点。

教学设计：

【片段一】学习火烧云颜色变化的自然段。

1．请同学们自由快速读第3自然段，看谁能说出天空中的火烧云都有哪些颜色，并圈出表示颜色的词语。

2．指名说出找到的颜色词语。(出示学生在课下在线上找到的图片）

3．火烧云有这么多的颜色，你想用哪些四字词来形容呢？ （五颜六色、五彩缤纷、五光十色、绚烂多彩、色彩缤纷……）

4．既然颜色这么美，我们能把它读得美吗？ （小组内读，派代表比赛，谁读得好）

5．这么多描写颜色的词，谁已经把它记住了？按课文内容填空。 （出示课件） 填一填： 这地方的火烧云变化极多， 一会儿 （ ）的，一会儿（ ） 的，一会儿（ ） 的， 一会儿 （ ） 。葡萄（ ） 、梨（ ） 、茄子（ ） ， 这些颜色天空都有。还有些说也说不出来、见也没见过的颜色。

6．还有哪些说也说不出来、见也没见过的颜色呢？请同学们观察多媒体图片，用“一会儿......一会儿......一会儿......”的句式说话。

【评析】

通过回家查询线上资料，孩子心中已有了一些对火烧云的印象，再让孩子连起来说、读课题、看图，将思维、形象结合在一起，在最短的时间里激发起学生对火烧云的兴趣，点燃起学生乐读的火花。

【片段二】品读火烧云形状变化的段落。

1．学习第 4-6 自然段。火烧云变成了什么，是怎么变的？

2．小组长汇报。 变成了什么？火烧云形状变化多，变成马、狗有、狮子等各种各样的动物。怎么变的？

3．还可能变成什么？同桌交流汇报。

4．播放火烧云变化的视频，模仿课文中抓住动物外形、动作，加上合理想象，并把变化过程写具体的特点，说说看到的火烧云的变化情况。

5. 抓住火烧云颜色、形状变化的特点仿写一段话。

6．展示作品。

【评析】

学生通过观看线上视频，发挥自己的想象力，畅所欲言，锻炼了学生写作组织句子的能力。