**科研课题开题报告**

 南开区新星小学：宋利群

**一、课题名称：**

以学生为中心的校内网络同步课程建设

**二、研究背景（**问题的提出**）**

（一）选题意义及研究价值

1.选题意义

天津市“三通两平台”的落实，“校校通”、“班班通”、“人人通”的实现，网络带宽资源的迅速提升，智能技术、流媒体技术、海量数据存储技术等在网络教育中的应用，学校的教育教学课程资源，将向着资源共享、系统互操作和个性化教育方向发展，这无疑使传统的学校课程教学模式发生改变：学习者不再局限于传统的模式，网络同步课程学习越来越成为主流形式，这将弱化由于时间、空间造成的学习差异，以及通过网络资源共享，区域性的教育资源失衡现象也将得到改善。而学校在这种新形式下，更应适应发展，率先做出变革：从受教育的主要场所到学习资源的组织者和提供者。通过网络同步课程建设，探索新的学习组织形式，真正发挥“以学生为中心”自主、自助学习。

2.研究价值

（1）理论价值

本文旨在通过以学生为中心网络同步课程的构建，解决区域性的教育资源不均衡问题，总结新星小学实施构建策略及相关经验，同时为后续发展和推广“互联网+”模式下的教学创造性提供微薄参考。

（2）实践价值

基于学生自主学习的理念，以“过程”为导向，以“学”为中心。在网络同步课程的建设实施过程中，其课程内容、实施策略、媒体、评价等方面的设计，都应该注重学生的自主性、过程性、体验性、自助性。

（二）国内外研究现状述评

通过文献梳理，对于网络同步课程的研究集中在三类问题上:一是网络同步课程的设计、建设以及维护；二是网络同步课程教学模式、教学行为研究的应用分析研究；三是网络同步课程应用评价研究；四是网络课程同步和异步相结合。这其中对于网络同步课程的实施过程研究较为集中，例如：网络同步课程教学过程中遇到的问题。严友田等人在网络课堂的研究中指出：信息技术层面、学生方面（课上与课下学习）、教师方面和管理方面是网络同步课程教学存在的主要问题。在远程直播教育教学方面，我国学者倪元利认为存在以下四个方面：一是远程直播教学课堂师生互动缺乏；二是教师导学、助学、督学作用的弱化；三是远程直播教学过程的管理与考核不完善，缺乏有效的教学监控；四是远程直播教学课堂师生缺乏直接情感交流，不利于形成良好的学习氛围。台湾中山大学陈年兴教授的研究团队早在1999年开始提供在线学分课程，学习方式主要是异步学习活动为主，学生必须自行在线听教授事先录制的课程讲解，参与在线议题讨论，在线测验及提交作业等。据统计，如果在线课程只采用异步模式，每学期末就会有超过百分之三十的学生无法完成该课程的学习。

近年来，关于网络同步课程的研究经验表明：网络同步课程有一定的灵活优势，随着信息技术的发展，传统的教育教学将随之改变。虽然，目前对网络同步课程的研究还不是很成熟，但仍有不少值得借鉴的研究成果，对于网络同步课程的架构，各方仍在积极的探索中。

**三、主要概念的界定**

以学生为中心: “以学生为中心”的观念源于美国儿童心理学家和教育家杜威的“以儿童为中心”的观念,“以学生为中心”是 以学生为中心的教学，特征是重视和体现学生的主体作用，同时又不忽视教师的主导作用，通常采用协作式、个别化、小组讨论等教学形式或采用多种教学形式的组合进行教学。

网络同步课程：“同步”在信息技术方面特指，多媒体数据单元（如音频、视频、文本、图像等）在时域序列上相对位置的约束关系。网络同步课程它采用网络信息技术实现双向实时同步的教学课程，它将学校课程实时过程利用网络信息技术同步传送至网络资源空间，学生或有需要的学习者，通过网络在线访问、下载学校课程相关材料进行学习，并将学习过程同步传输至学校，教师可以实时查看学生课程学习状况，从而实现教学实时互动的课程组织形式。

**四、研究目标**

（一）总体目标

通过以学生为中心，以学生的视角进行新星小学网络同步课程的建设，并通过网络线上的同步共享使用，以及探索线下的评价和管理等环节，在实际网络同步课程建设使用过程中提炼现实意义以及概括存在的问题，研究如何有效地建设使用网络同步课程辅助教育教学，提高教学效率。

（二）具体目标

1. 通过网络同步课程的建设，探索以学生为中心的网络同步课程使用管理运行模式。

2. 通过对案例进行研究，探索教师在课堂组织以及学生课下自主过程中的策略，形成对学生网络同步课程学习指导手册（学生手册、以及教师手册）。

3.通过研究，归纳提炼新星小学一系列适合学生的网络课程资源实践成果。

**五、研究内容**

 首先，其次，根据前期计划进行构建，并同步对网络同步课程实施进行研究包括：校内网络同步课程的使用以及校外学生自主使用的情况。最后总结提炼网络同步课程有效使用以及教学整合的方式，并针对新星小学实际，提出促进和优化网络同步课程有效教学互动策略。

1. 调查新星小学网络同步课程目前概况，梳理新星小学网络同步课程建设的内容（以学生为中心的学科课程分类、相关资源包等）与网络架构拓展图。

2. 研究学校教师与学生在语文、数学、音乐等课程教育教学中，网络同步课程的建设与使用。

3.研究学校教师与学生在特色课程的网络同步课程的建设与使用。

4.研究网络同步课程的优势以及对学生的作用。

本课题将通过多学科多领域的实践，发现、研讨、分析网络同步课程建设中出现的各种各样的问题，探索义务教育学校应该怎样进行网络同步课程建设：应该如何针对不同孩子设定不同的“个性化”课程，应从哪些视角创设课程资源，才能事半功倍地帮助学生自主、自助习得知识，提升学生审美能力，发掘学生兴趣与潜能。

**六、研究对象**

本课题立足于新星小学，课题组成员为一线任教班级教师，学生以班级为单位，在网络同步课程建设使用中思考所遇到的问题，不断深入研讨，力求通过调整建设使用策略，总结建设经验，提升学生自主、自助习得文化知识与兴趣的能力。

**七、理论依据**

本课题研究遵循支持性策略、实用主义理论、发散思维等教育理论、理念，作为保证我组课题顺利实施的理论依据。

支持性策略：根据学生身心发展的特点，有选择地为学生提供材料、创设环境，并促进学生与外部客体交互作用的方式，是促进学生主体性发展的有效策略。

实用主义理论：教育即生活，教育即生长，学校即社会，从做中学。杜威认为学校是小型的雏形社会，学校应与社会生活结合起来，强调教育本身的生活性，强调教育即经验的改造，是人与环境相互作用的过程，包含着知识和行动以及行动的感受。学生从做中改造已有经验，从实践中出现创造性的想法和行为。

发散思维：发散思维是创造性思维的最基本的形式，是一种开放型思维，其过程是从某一点出发，任意发散，既无一定方向，也无一定范围，通过联想、想象、灵感和直觉，产生众多创造性设想。

**八、研究方法**

（一）文献研究法

查阅相关网络同步课程建设的研究文献、论著、经验总结、统计资料等，为新星小学课程建设实践研究提供借鉴。并通过学生网络学习与一般教学学习效果的比较研究，吸收相关的研究经验，促进我校教师网络同步课程建设实践研究的深入。

（二）经验总结法

定期开展网络同步课程建设研讨会，根据现象找对策，将实践经验与心得进行分享交流，推进延伸有效方法，按时进行积累总结。

（三）案例研究法

在网络同步课程建设中，发现问题并进行案例追踪，观察记录研究对象在网络同步课程使用过程中的反应与变化，深入分析研究对象产生变化的原因，总结策略。

**九、研究过程（研究阶段）**

研究阶段：

第一阶段（2017年1月——2017年3月）

1.实地调研新星小学网络同步课程建设存在的问题。

2.在前期基础上，梳理新星小学网络同步课程建设的内容（以学生为中心的学科课程分类、相关资源包等）与网络架构拓展图。

第二阶段（2017年4月——2018年5月）

根据前期计划进行构建，并同步对网络同步课程实施进行研究包括：校内网络同步课程的使用以及校外学生自主使用的情况。

总结提炼网络同步课程有效使用以及教学整合的方式，并针对新星小学实际，提出促进和优化网络同步课程有效教学互动策略。编纂学生网络同步课程学习指导手册（学生手册、以及教师手册）。

第三阶段（2018年5月——2018年6月）

1.针对新星小学实际，提出促进和优化网络同步课程有效教学互动策略。

2.编撰《网络同步课程建设及教育教学的应用研究论文集》和修订学生网络同步课程学习指导手册（学生手册、以及教师手册）。

3.撰写课题研究结题报告，请专家及领导鉴定和评议。4.撰写课题研究结题报告，请专家及领导鉴定和评议。

**十一、完成课题的保障条件**

1.组织管理保障 （1）学校领导具有很强的科研意识。把推进本课题的研究工作当成学校重要工作来做。（2）学校有专人负责教研科工作。建立了新星小学教科研网络结构。（3）学校一直重视信息技术在教育教学中的应用，鼓励教师探索信息技术下的教育教学。

2.有丰富的课题研究经验 课题参与者曾参与市级、区级课题。 课题组成员热情高，研究的意识强，这些为课题研究提供保证。

3.加强理论学习，提升网络同步课程观念。采用集中和自学相结合的方法，通过网络和书籍文献学习有关理论，努力对实验课题产生背景、科学依据、教育思想、实践价值全面把握，实现教育观念上转变。

4.积极参加各级培训，提高教育科研能力。认真学习和研讨，及时积累资料并撰写经验总结，并在一定范围内进行推广。

**十二、课题组成员及分工**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 工作单位 | 职务职称 | 学历学位 | 承担任务 |
| 宋利群 |   | 新星小学 | 一级教师 | 大本 | 课题负责人、课题实施、课题资料的整理 |
|  |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |

**十三、预期研究成果**

|  |
| --- |
| 阶段性主要成果 |
| 序号 | 研究阶段 | 阶段成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2017.1-2018.5 | 以学生为中心的校内网络同步课程建设文件 | 学校文件 | 宋利群 |
| 2 | 2017.1-2018.5 | 小学语文——网络同步课程的建设 | 网路同步课程资源 |   |
| 3 | 2017.1-2018.5 | 网络同步课程使用初探 | 论文 |   |
| 4 | 2017.1-2018.5 | 小学音乐——网络同步课程的建设 | 网路同步课程资源 |   |
| 5 | 2017.1-2018.5 | 艺术休闲——网络同步课程的建设 | 网路同步课程资源 |   |
| 6 | 2017.1-2018.5 | 实践活动的网络同步课程的建设 | 网路同步课程资源 |   |
| 最终研究成果 |
| 序号 | 完成时间 | 最终成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2018.7 | 以学生为中心的校内网络同步课程建设 | 结题报告 | 宋利群 |
| 2 | 2018.6 | 校内网络同步课程使用手册（学生使用手册、教师指导手册） | 手册 |   |
| 3 | 2018.6 | 网络同步课程使用初探 | 论文 |   |
| 4 | 2018.6 | 新星小学网络同步课程资源 | 网路同步课程资源 |   |

以上内容是我们此次科研课题研究内容的开题报告，也是我们开展此科研课题的一个简要的计划，我们课题组成员会尽力做好此项研究。当然，我们对此项课题的理解还不够透彻，就会对研究过程中造成许多问题和困难，因此，如有不当之处，恳请各位领导和两位专家给予批评、指正！ 谢谢！