**《“互联网+”的背景下 基于学校信息化平台的数字资源建设与应用》**

**开题报告**

课题负责人 : 赵建宇

立项号 : 171201020059

天津市河东区第二实验小学

2017年12月

**“互联网+”的背景下基于学校信息化平台的数字资源建设与应用**

**开题报告**

**天津市河东区第二实验小学 赵建宇**

**一、课题核心概念的界定**

学校现代化管理的涵义，就是顺应现代生产力现代科学技术和现代教育发展的要求。依据国家的教育政策、法规，遵循教育管理的客观规律及发展趋势，在现代科学理论的指导下，运用科学的方法和手段对学校各类组织人员和各项工作进行科学调度和高效管理。努力创建最佳教育质量和办学效益的活动过程及结果的总和。

互联网+学校现代化管理，就是要充分发挥互联网在教育配置中的优化和集成作用，把互联网的创新成果与教育各领域深度融合，发挥互联网的数据搜集、数据分析的作用，产生化学反应、放大效应，大力提升学校管理的有效性，提高教育教学效率，转变教育教学的理念与方式，形成更广泛的以互联网为基础和工具的教育发展新形态。 也就是教育内容的持续更新、教育样式的不断变化、教育评价的日益多元，学校管理更加精细、有效。一言以蔽之，中国教育正进入到一场基于信息技术的更伟大的变革中。

互联网+课程，不仅仅是网络课程，更重要的是它让整个学校课程，从组织结构到基本内容都发生巨大变化。通过具有海量资源的互联网的存在，使得中小学各学科课程内容全面拓展与更新，以便适合中小学生的诸多前沿知识能够及时地进入课堂。

互联网+教学，就是通过网络教学平台、网络教学系统、网络教学资源、网络教学软件、网络教学视频等诸多全新的概念，帮助教师树立了先进的教学理念，改变了课堂教学手段，大大提升了教学素养，令传统的教学组织形式发生了革命性的变化。通过互联网技术的发展，以先学后教为特征的“翻转课堂”为指导，改变原有教学模式，教师通过移动终端，能即时地给予学生点拨指导，同时，教师不再居高临下地灌输知识，更多的是提供资源的链接，实施兴趣的激发，进行思维的引领。

互联网+学习，是学生学习观念与行为方式的转变。通过互联网，学生学习的主观能动性得以强化，他们在互联网世界中寻找到学习的需求与价值，寻找到不需要死记硬背的高效学习方式，寻找到可以解开他诸多学习疑惑的答案。互联网不但改变着教师的教学态度和技能，同样也改变了教师的学习态度和方法。教师不再以教师的权威俯视学生，而是真正蹲下身子与学生对话，成为学生的合作伙伴与他们共同进行探究式学习。

互联网+评价（管理），教育领域里的每个人都是评价的主体也是评价的对象，而社会各阶层也将更容易通过网络介入对教育的评价。大量的原始数据积累与分析，使对学生的过程性评价成为现实，使学校的精细化管理更加科学。

在“互联网+”时代，教师、学生、家长、学校、社会的信息组织与整合成为必然。教育只有顺应这一时代的需求持续不断地进行革命性的创造变化，才能走向新的境界，我们课题研究的核心内涵就在于此。

**二、国内外研究现状述评、选题意义及研究价值**

教育信息化是衡量一个国家和地区教育发展水平的重要标志，实现教育现代化、创新教学模式、提高教育质量，迫切需要大力推进教育信息化。

近年来，互联网+教育方兴未艾，但现有的研究成果大部分都是由互联网技术企业针对某项产品的研发、推广而发起的；其来源往往是前期互联网+在大型企业管理中的优秀成果中转换过来；其在转换过程中的理论支撑更多的是国外的教育理论、管理理论。虽然，这是互联网发展与教育发展融合的必由之路。但随着融合的深入，其推进的主体必然由技术引领，互联网企业引导，转换为学校需求引领，学校一线教师主导。

本课题研究借助三通两平台建设契机，将互联网与学校管理实际有机结合，将互联网技术与精细化管理理论有机结合。基于一线小学学校管理的实际需要，发挥互联网搜集数据、分析数据的功效，应用于学校管理中的教学、德育、后勤、培训等方面。探索出一条适合学校管理，包含布置、落实、检查、总结、评级、奖惩全方位的科学管理体系。为三通两平台软硬件建设完成后的实际应用，总结出成功的推进法与使用经验。

本课题的研究必会为三通两平台在全区域的应用积累宝贵经验，对课堂教学模式的创新，学生的评价制度改革，学校管理方式转变产生深远的影响。

**三、课题研究目标、研究假设和创新点**

本课题研究借助三通两平台建设契机，将互联网技术与学校管理有机结合，发挥互联网搜集数据、分析数据的功效，对课堂教学模式的创新，培养学生自主学习；对学生的评价制度改革，创新评价方式，提高过程性评价的有效性、科学性；对学校管理、教师考核进行探索，通过日常积累的数据，完善教师考评。探索出一条适合学校管理，包含教学、教育、后勤、培训、全部方面，涵盖布置、落实、检查、总结、评级、奖惩全方位的科学管理体系。

**四、课题的研究内容**

1.在使用数字化平台过程中，探索提高教师、学生、家长信息素养的有效途径，为实现互联网与教育的不断融合打下基础。

2. 将学校精细化管理模式与校园数字平台进行有机整合，充分发挥数字平台对信息的实时采集和分析功能，将平台采集数据应用于学校管理中的教学、德育、后勤、培训等方面，有效将日常管理数据转化为可量化的绩效考核内容。形成基于数字化平台的考核制度及评价方法、奖惩方式。

3. 以反转课堂为理论支撑，结合学校承担市级“十二五”课题《基于小组合作环境下和谐课堂教学模式的研究》研究成果，继续开展教学模式研究。形成一整套适合课堂教学一线的，基于互联网环境下的课堂教学模式。

4.以学校录播教室为技术支撑，开展网络教研、网络微课的研究，探索三通两平台建成后，教学、培训等使用层面应用的有效方法与途径。

5. 以校园数字化平台为基础，开展网络作业的实验研究，记录学生学习的过程性数据。通过过程性数据汇集、分析，探索基于互联网的，学生学习过程性评价标准。

6. 以数字化校园平台为基础，汇集学校日常学生、班级管理数据，探索对学生德育过程性评价的新方法。

7. 以学校心理健康教育中心为依托，以部分学生为研究对象，以互联网为基础，变面对面心理干预，为网络宣传交流为主的心理预防。同时，进行不同时期学生的心理测量，了解并记录被测学生小学阶段心理发展的轨迹。

**五、课题的研究方法**

1.行动研究法。在研究过程中采用行动学习法，强化课题组成员研究能力提高；采用边学习、边研究、边提炼的研究方法，在研究过程中，搭建学校数字化平台，不断实现数据的汇总与分析，探索平台使用的管理方法。将学校精细化管理模式与校园数字平台进行有机整合，将平台采集数据应用于学校管理中的教学、德育、后勤、人事、培训等方面。

2.文献研究法。广泛搜集国内外有关互联网技术的发展方向，互联网与教育整合的最新成果，定准本课题的研究方向，保证课题研究顺利进行。

**六、课题的实施步骤**

第一阶段：2017年1月至2017年2月制订课题实施方案。搜集有关学校现代化管理的理论的研究文献，了解互联网+的发展与趋势，把握课题研究的发展方向。完成学校数字化管理平台部署，完成教师在天津基础教育平台注册，为下一步实验的正式开展打好软件基础。组织教师信息技术相关能力的培训，为下阶段的研究工作开展奠定基础。

阶段成果：学校数字化平台搭建完成。

第二阶段：2017年2月至2019年2月为研究正式实施阶段，标志着研究的全面实施。在此阶段中将进行研究过程中的指导及阶段性成果验收。

阶段成果：论文《信息技术与课堂教学深度融合的研究》、论文《信息技术对学校心理健康教育影响的实践研究》

第三阶段：2019年2月至2020年8月为研究的终结性总结阶段。在这个阶段中，进行有关的终结性测评，整理相关资料保证课题顺利结题。

最终成果：研究报告《“互联网+”的背景下基于学校的息化平台的数字资源建设与应用研究》

**七、****成果形式**

研究报告《“互联网+”的背景下基于学校的息化平台的数字资源建设与应用研究》

八、完成课题的保障条件：

我校具有丰富的科研经验，多次承担国家级、市级科研课题的独立研究工作。

本课题负责人及主要成员多年来从事管理、教学及科研工作，有较丰富的教育科研实践经验。课题负责人赵建宇同志长期从事科研工作，多年来主要研究方向为学习策略的实践与研究和和谐课堂的实践与研究、语文阅读教学的研究，“十一五”期间独立承担了市教育学会规划课题《构建和谐课堂对小学生学习策略意识形成与发展的实践研究》并已顺利结题；独立承担区教育学会课题《小学生个性化阅读策略研究》也已结题。“十五”期间作为主要成员组织完成了《学习策略训练对小学生学业成绩影响的实验研究》，并执笔撰写实验报告，该课题被市教育科学规划办公室评定为A级课题。

该课题主要成员全部为学校科研的骨干，都具有课题研究的经验，其中多人还独立承担过市级科研课题的研究。

物质方面：初步预算三年研究经费需伍万元，由学校解决。

组织方面：将组建课题研究领导小组，依据研究方案，按不同年级，不同学科成立七个子课题组，课题组成员以学校教学骨干为基础，通过全校竞聘的形式产生。

管理方面：按照《天津市第二实验小学课题管理办法》相关规定执行。