

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100010

课题名称 基于课后服务时段开展信息技术社团的实践研究

课题负责人 王燕

联系电话 13502149696

电子信箱 34412167@qq.com

所在单位 天津市小东庄中学

课题名称	基于课后服务时段开展信息技术社团的实践研究							
课题编号	221201100010							
所在单位	天津市小东庄中学							
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (<input checked="" type="checkbox"/>)							
开题时间	2022年9月26日							
课题负责人信息	姓名	王燕		性别	女	出生年月	1982年4月	
	学历	本科	民族	回族	职称	一级教师		
	电子邮箱	34412167@qq.com		手机	13502149696			
	曾经参与研究课题	课题名称	微课在初中信息技术学科中的应用研究					
		课题立项批准单位	东丽区教育学会		结题时间	2020年7月		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否		
	发表获奖论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位			
		利用 MOODLE 平台促进学生信息技术的应用			东丽区教育学会			
		如何在信息技术教学中选择微课选题			东丽区教育学会			
		微课与信息技术课堂教学的相互融合探讨			东丽区电化教育中心			

课题 组 核 心 成 员	姓 名	单 位 名 称	专业职称	联系电话
	刘莉	天津市小东庄中学	一级教师	13702092995
	刘竹	天津市小东庄中学	一级教师	18920790109
	杨玉梅	天津市小东庄中学	一级教师	13612093105
	梁金才	天津市小东庄中学	一级教师	13072070506
开 题 论 证 专 家 名 单	姓名	单 位	技术职称	电 话
	郝鹏	天津市小东庄中学	高级	13821132188
	赵捷	天津市钢管公司中学	高级	13164021571
预期 成果	论文、学生作品、课堂实录、结题研究报告			
课题 结题 时间	2024年5月			

开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。

一. 课题题目

《基于课后服务时段开展信息技术社团的实践研究》

二. 背景价值

在国内：2017年2月，教育部印发《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》，首次以文件的形式提出“课后服务”的概念，文件中详细阐述了课后服务工作应遵循教育规律和学生成长规律，目的在于促进学生全面发展。中小学校是实施课后服务主要场所，课后服务内容主要是安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片等，提倡对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助。

但是在中小学课后服务不断推进的同时，其中的新问题也逐渐突显：第一，各主体对中小学课后服务认识不清，存在理解误区。如教师将课后服务当作加班，家长将课后服务看作学校的变相收费，学生则认为其加重了自己的课后负担。第二，学校教育资源的开发与利用效率低下。一些学校、教师将课后服务等同于“作业”，学生放学后依然被限制在教室内，无法利用校内资源兴趣开设兴趣社团，不能引导学生参与其中，导致学生兴趣不高，课后服务内容僵化、形式单一。

在国外：早在上个世纪80年代，课后服务相关探索就在欧美发达国家兴起。20世纪30、40年代，美国就已开始有关中学生社团生活的研究。到了60年代，对学生社团的研究主要在“学生运动”层面，成果丰富。到了20世纪90年代，各国政府和学术界对社团研究兴趣倍增。

三. 主题界定

1、双减：“双减”是中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年7月24日印发的政策性文件。关于“双减”的含义，文件中做出了明确规定，指出：切实提高学校育人水平，持续规范校外培训，有效减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担，简称“双减”。关于“双减”的工作，主要涉及以下四个方面：全面压减作业总量和时长，减轻学生过重的作业负担；提升课后服务水平，满足学生多样化需求；从严治理，全面规范校外培训行为；大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好。

2、信息技术社团：信息技术社团内容包括电脑动漫、绘画、机器人、PS等内容。该社团为学生提供了一个课外交流、探索和展示的平台，培养了学生快速获取信息、筛选信息、加工和处理信息的能力。

3、课后服务：主要为安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片等。

四. 对象选择

学校开设的信息技术社团（其中包括电脑动漫、机器人，PS等），主要授课对象为七、八年级学生。

五. 研究方法

1、文献研究法。学习借鉴他人研究成果，寻求理论支撑，有针对性地研究并指导实践。

2、问卷调查法。通过相关问卷，调查基于课后服务时段开展信息技术社团的现状。

3、行动研究法。组织信息技术教师开展研究，在研究过程中关注教与学的行为，引导并组织教师从日常的教学中发现问题、协作研究、解决问题、寻找规律，由浅入深地开展研究。

4、学生带动法：将兴趣一致的同学放在一起，然后通过领悟能力强、操作能力强的学生先学、先走，在带动感染其他学生也来学习，最后一同感受社团学习的魅力。

六. 组织与保障

软件方面：课题组主要成员均为中学中青年教师，教学理论及信息技术专业水平较高，教学经验丰富，具有较高的课题研究科研水平，部分教师为学科带头人及骨干教师，全组成员的论文和研究课多次国家、市、区级奖项。

硬件方面：具备校园双控网络和宽带网络设施，并有大量的有关教育理论的书籍，可随时获得最新的教研参考资源。课题组成员均承担社团教学任务，有专门的机器人教室进行学习训练。同时学校具有较新的50台计算机的机房，为电脑动漫及PS的学习使用上提供了保障。

校方支持：我校校领导对教科研工作极为重视，已设立课题研究专项经费，研究过程中会聘请专家给予指导，选派课题组成员外出培训学习。

七. 成员与分工

1. 王燕（负责人）：负责对整个课题组成员的研究与监督，把握课题的研究方向，撰写调查报告，组织阶段性总结，在教学中进行实践与研究，积累相关资源。

2. 刘莉（成员）：组织社团内容形式的的问卷调查，并形成报告。过程中还有学生社团活动资料的收集，撰写相关研究论文，积累相关资源等。

3. 刘竹（成员）：组织社团内容形式的的问卷调查，并形成报告。过程中还有学生社团活动资料的收集，撰写相关研究论文，积累相关资源等。

4. 杨玉梅（成员）：负责课题成员成员的专业素养培训，撰写相关研究论文，积累相关资源等。

5. 梁金才（成员）：负责课题成员成员的专业素养培训，撰写相关研究论文，积累相关资源等。

八. 进度与计划

第一阶段：起始阶段（2022年6月—2022年9月）

1、成立课题研究小组，填写课题立项申请书，撰写课题研究方案和开题报告。

2、制定课题实施方案。建立课题研究小组、领导小组，制定课题实施计划，召开课题开题会及培训会，明确各自的任务。

第二阶段：实施阶段（2022年10月—2024年1月）

- 1、组织问卷调查，了解当前课后服务中社团教学现状。
- 2、组织课题组成员学习有关知识，提高课题组成员的研究水平。
- 3、组织相关的课堂教学观摩，提高学生的学习积极性。
- 4、撰写研究论文、设计任务型实践任务，完成相关教学设计、案例和论文评比。
- 5、组织学生积极参与社团活动，多方面多内容体验，积极参与各项比赛，拓展视野。

第三阶段：课题总结（2024年2月—2024年5月）

- 1、课题资料收集、整理、汇编。
- 2、完成课题研究相关报告、总结。
- 3、接受上级课题主管部门的评估鉴定。

九. 预期成果

- 1、学生参与比赛等相关资料
- 2、学生参与社团活动的课堂实录
3. 课后服务中如何开展信息技术社团的相关案例、论文等等。

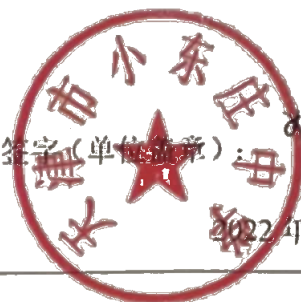
课题负责人签名： 

2022年11月15日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

属实 同意

负责人签字（单位盖章）：



2022年11月15日

专家论证意见：

郝鹏：2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。其中要求：“提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求。”课后服务时间开展信息技术社团，不仅能够开阔学生视野，陶冶学生情操，培养学生爱好，而且能够增长学生知识、兴趣和能力。

该课题研究内容新颖，借助学校开设的信息技术社团（电脑动漫、机器人、PS）能进行充分的实践研究，在指导学生参加实践活动的过程中，能培养学生的创新能力和信息素养，锻炼学生的动手实践能力，同时还能增强学生学习信息技术的兴趣，提高学生应用信息技术的能力，培养学生的创新意识与计算思维，提升学生的信息意识与信息社会责任感，让学生真正成为信息技术社团的受益者。该课题非常具有研究价值，同意该课题立项。

赵捷：以社团活动开展课后服务对拓展学生的学习机会和渠道以及提高学生的自主学习能力也发挥着重要的作用，因为在社团活动中学生可以通过活动进行学习，在活动中进行探究和实践，这正是拓展学生学习渠道的体现。此外，课后服务是教育教学的重要组成部分，以社团活动为课后服务还可以拓展学生的学习机会，使学生不仅在课堂上学习，在社团活动中也可以进行学习，久而久之学生的多方面能力可以得到锻炼和培养，为自身未来的学习打好基础，这也可以体现出以社团活动开展课后服务的意义，同时也突出了社团活动在教育教学中的价值。

课题《基于课后服务时段开展信息技术社团的实践研究》通过多种研究方法对课后服务时段开展的信息技术社团的开展实施过程的形式内容中出现的问题进行深入分析，在此基础上探索改进和对策，探索出适合初中信息技术社团开展的有效策略，使学生找到自己喜欢的互动类型和内容，这样他们参与社团活动的主动性和积极性就可以得到提升，社团活动的开展才能取得突出的效果。

课题研究建议：在课题研究过程中，教师要根据初中信息技术课程标准，立足教学实际，科学划分知识点并加以细化。根据教学进度，研究开发信息技术社团形式，丰富内容，搭建学习平台，满足学生的个性化学习需求，使学生在社团活动中感受到乐趣，激发学生学习的兴趣，推动素质教育的实施和教学改革，为开展现代化、全面化教育教学提供有利条件。在此过程中，做好资料的积累，个案的研究记录，阶段的反思，成果的结果。

评议专家签名：

郝鹏 赵捷

2022年11月15日