二、**课题设计论证**

|  |
| --- |
| ·本课题核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值；  ·本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新点；  ·本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤。  （限3000字内） |
| 一、本课题核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值；  1、国外微课开发的概况  微课是将知识碎片化,课堂切片化的特点区别于传统课堂模式的系统化教学，是新时代下以移动终端为载体的适应新一代学生新需求的"微学习"，特别适合英语口语的教学，国外对于英语学科微课的研究与开发已经相对成熟,并卓有成效，我们可以从中得到更多的理论支撑与实践借鉴。  2、我国有关职业教育英语微课程的开发概况  据统计，我国职业教育的很多地区，尤其是沿海经济发展迅速的城市，职校的一线教师们不断归纳总结，利用多媒体设备不断创新，在实践中成长，涌现出一大批优秀的课程和案例，随着“名师网络课堂”， “信息化教学专题”“精彩导入”“合作学习”“情境探究教学”等专题的推出，都给我们提供了深刻的启发，为我们探究和研发提供了平台和经验。  3、课题选题意义及价值  （1）意义：随着国家大力发展职业教育的改革形势，职业教育中着重体现校企融合、产教合一理念。因此英语学科的教学模式向专业和实践靠拢。为了使老教材适应社会岗位技能发展的需求，解决学生的学习动力不足、目标不明确的问题；充分体现学生的主体地位。为此，我们将在英语《服务类职业模块》课程教学实践中，针对微课的推广与应用进行有效研究，进一步推动微课+校本教材的全面实施做好教育改革。这是打造高效课堂的需要，从而指导学生的学习策略，使学生在有限的时间里有更大的收获。  （2）价值：微课的设计与实施，将引导教师运用新的教学理念，快捷解决高效课堂中出现的问题，成为一种新的校本研修方式和促进课改教师共同成长的重要途径。  具体体现在：   1. 教师制作微课的过程，其实是一个反思的过程：即课程或教学问题发现----想办法解决-----梳理----制成微课的不断反思过程，促进教师不断地成长。 2. 微课也是一种研究方式，可引导老师们开展适合自己的教学研究，转变教育教学   科研的模式与观念。 3. 微课便于传播，使教师们可以共享优秀教师的先进的教学方法和经验。有助于专   业教师解决传统教学的难点问题  二、本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新点  1、本课题研究的目标是：  开发适合中等职业学校英语《服务类职业模块》特色校本微课，促进学生有效[自主学习](https://www.baidu.com/s?wd=%E8%87%AA%E4%B8%BB%E5%AD%A6%E4%B9%A0&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YznvDYmvnvuWfdmvc4nhR40ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnHnLnj6dP1cYnHmkrHmLnHTLrf)，是传统课堂学习的一种重要拓展与创新，解决传统教学中难以突破的教学难点，既可查缺补漏，又能强化巩固知识，建立一个基于信息化教学手段的符合当代职业教育理念、具有现代职业教育特色、综合教育效益很高的新型教育教学模式。  2、本课题研究的内容是：  （1）在现代职业教育环境中，英语教师应该采取什么样的教育模式以保持新鲜活  力，促成教育教学可持续发展适应职业教育的发展趋势。  （2）如何结合传统学习模式，利用微课等多媒体建立新的教学模式。  （3）《服务类职业模块》微课开发知识点的选择与确定。  （4）《服务类职业模块》微课开发的教学设计研究。  （5）《服务类职业模块》微课开发的微视频研究。  （6）《服务类职业模块》微课开发的微课件研究。  3、本课题研究的创新之处是：  （1）选题富有挑战性是职业教育发展的必然趋势。本选题是在国家大力发展职业  教育的形势下，结合信息化大发展，创建新型教学理念和模式势在必行。  （2）大胆打破传统的教学模式。课题研究中，必须以全新的教育教学理念为指导，  结合专业特点，采用生动活泼的微课程进行教育教学实践。  （3）利用先进信息化教学手段，充分发挥学生的自我探究的学习模式。  三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤。  1、研究思路：  （1）组织参与研讨的教师，将《服务类职业模块》教材结合社会实践，按照单元进、  行整合， 梳理出新的知识重难点。  （2）组织专业教学研讨，如何用微课技术突破教学难点，取得更好的效果。  （3）试点推行并总结制定改进方案，更科学有效的提高教学水平。  2、研究方法：  （1）分析统计法：对我校《服务类职业模块》教学实施的基本情况进行分析统计，建立相关的材料档案。  （2）文献法：从网络、媒体和书籍中搜集有关《服务类职业模块》课堂教学的优秀案例，优秀课件、微课以提高教师课堂教学水平的理论知识等。  （3）个案研究法：从我校优秀、先进的中、青年教师中总结他们在教学中的成功之处和不足之处，并开展针对性的研究和学习。  （4）活动研究法：开展各种形式有目的有意义的教研教改课，经验交流，优秀教师培训指导等活动，并进行研究、归纳、总结。  3、实施步骤  （1）宣传动员阶段：做好“职业学校特色英语微课程《服务类职业模块》微课程的开发研究”课题的宣传工作，营造气氛，成立课题小组，制定实施方案。  （2）准备实施阶段（2017年3月-2017年4月）：课题研究组成员学习微课编辑软件，谋划课程思路，确定课程项目、搜集整理相关微课教学的文献资料与影像资料，编写拍摄脚本、准备拍摄器材  （3）组织实施阶段（2017年5月—2018年5月）  按课题方案组织微课制作研究，挑选学生进行操作拍摄、录屏制作素材、制作微课程等，组织课题成员阶段总结，整理制作资料，提炼研究成果，针对存在问题调整研究方案，完善微课制作工作；积极争取教务处和专家的支持与指导，提高研究成果科学性、适用性，通过做公开课、评选等方式进行推介。  （4）、总结分析阶段（2018年5月—2019年9月）：进行校内微课程试行，针对问题进一步修改、提升、完善微课程、形成初步成熟的职业教育英语微课程体系，系统整理制作课程研究材料，对相关数据进行分析，形成成果；撰写课题工作报告、研究报告；组织课题结题鉴定会与成果推介会。  预期研究成果：  （1）职业教育英语微课程12个包括微教案、微视频、微课件。  （2）课题研究报告. |