课题研究中期报告

一、课题研究背景

随着三通两平台及多种现代化教学手段逐步走进校园，现代信息技术的迅猛发展已打破传统的课堂教学模式，二者成为不可分割的整体，学生获取知识不再是一件难事，教师也不能单纯的依靠知识的优势来维持自己的主导地位，在信息技术与物理教学整合的环境下，打破了知识权威的神话，谁也无法对知识进行垄断，教师与学生的知识占有量差距在缩小。这就要求教师必须适应甚至超越时代的发展，掌握最先进的教学手段，来达到现代教学的目的。

本课题的启动初期，主要做了如下工作：组建研究队伍，采用文献资料法收集国内外有关信息技术与物理教学深度融合的理论文献和有关资料，组织全体课题组成员进行有关“信息技术与物理教学深度融合”的理论学习，确定课题研究的内容，讨论开展课题《信息技术与物理教学深度融合的研究》具体实施方案和研究方法，并撰写本课题的开题报告。

课题批准立项后，主要做了如下工作：对课题组成员进行课题研究的常规培训，进行课题具体实施的指导，举行了课题开题会，课题负责人详细介绍本课题研究的目的、意义及内容，布置本年度课题研究工作要求和任务，并根据课题组成员的特长进行周密而细致的分工，而且有计划地安排常规性的与课题相关的专题研究活动，并召开阶段性成果交流汇报展示活动。截止到目前，本课题研究已经取得了阶段性研究成果。

二、研究内容

1、了解本镇物理教师运用现代教学技术需求与水平的基本状况。

2、客观定位本镇物理教师现代化教育技术技能的掌握程度，态度与动机。

3、提高本研究小组教师对现代教育技术资源的使用率，探索有效的培训方法及模式。

4、通过本课题的研究，使物理教师的现代信息技术教学水平与教学理论、技术、方法深度融合。

5、通过教学实践，总结现代信息技术与物理教学融合的手段与方法。

三、研究方法

1、教育调查法：了解本镇物理教师现代教育技术能力的标准和实际需求。

2、行动研究法：在教学实践中，教师互相听课、评课，并通过学生掌握知识的反馈，总结教学手段中存在的得失经验，取长补短，从而达到现代教育技术手段与物理学科教学的深度融合。

3、文献资料法

查阅相关资料，参考或直接应用相关研究成果，进行综合分析，寻求理论与实践创新。

4、案例法：课题研究过程中对教师运用现代教育技术服务于课堂教学，大大提高教育教学水平的典型案例进行收集、整理、分析，探索信息技术与物理学科教学深度融合的模式。

5、经验总结法：总结实践经验，不断修正，提炼渗透信息技术与物理教学整合的成功经验，形成成果。

四、阶段性成果

通过本阶段的课题研究，全体组员都能正确认识本课题对于教学实践指导性的意义，在教学反馈后，学生的学习兴趣、动力有了明显的提高，教师在现代化信息教学手段较之前也出现了明显的改善。小组成员撰写了论文《教育信息化促进农村课堂教学的调查研究》和《信息技术与物理教学深度融合的研究》。