**高中政治课培养学科核心素养的实践与思考**

**——以《民主决策：作出最佳选择》为例**

**摘要：以培养学科核心素养为中心的课程改革，是国家教育部新一轮课程改革的方向。高中政治课程要以提升学生“政治认同、理性精神、法治意识和公共参与”作为政治学科素养，培养有立场、有思想、有尊严、有担当的中国公民。本文试从关注课前预习、打造高效课堂、强化课后巩固三个方面的教学实践，谈谈对高中学生进行政治学科核心素养培养的探索。**

**关键词：核心素养 自主探究 情境创设 拓展资源**

随着素质教育观念在高中教育中得到越来越深入的发展，高中政治学科作为德育教育的主阵地和教学发展的典范，在学科素养、学科内容、教学模式、教学评价等多个方面不断丰富和发展，是帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观的有效途径。

但是，种种客观原因的制约，在政治教学中教师的关注点还是集中在知识点的传授，“填鸭式”的教学过程在实际教学中依然存在，短期来看对学生学业完成起到了一定的效果，但是对于学生的长远发展来看没有发挥政治学科的应有价值，严重影响了学生素质的全面提高。随着我国改革开放的不断深入、社会主义市场经济的进一步发展，外来文化和社会观念也随之进入我国，一部分青少年的道德认识、价值取向、行为目标等出现了偏差，很多专家认为，新时期摆在中国面前的挑战不是科技革命，也不是经济竞争，而是青少年一代的思想道德素养问题，加强对青少年的思想道德教育已迫在眉睫。

2014年教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，首次提出“核心素养”概念。以培养学科核心素养为中心的课程改革，是国家教育部新一轮课程改革方向。高中政治课程要以提升学生“政治认同、理性精神、法治意识和公共参与”作为政治学科素养，培养有立场、有思想、有尊严、有担当的中国公民。本文试从政治课教学实践，谈谈对高中学生进行政治学科核心素养培养的探索。

1. 关注课前预习，引导学生在自主探究的过程中获得政治认同感。

政治认同是人们在社会[政治](http://baike.baidu.com/view/5073.htm)生活中产生的一种感情和意识上的归属感，是把人们组织在一起的重要凝聚力量。任何一个[政治组织](http://baike.baidu.com/view/636263.htm)得到了成员广泛的认同，才能获得充沛的生命力并能长期存在下去；一个人只有在产生认同感的基础上，才能对一个政治组织或一种政治信念表现出最大的热忱和忠诚。而国家认同是最基本的政治认同,是个人确认自己属于哪一个国家以及对这个国家产生归属感、依赖感的心理过程，是一个国家的成员对所属国家的国家制度、政治主张、文化历史传统、价值观念的认可而产生的归属感。中学政治课是培养中学生国家认同感的主渠道。

建构主义理论认为：“学习者要想完成对所学知识的意义建构，最好的办法是让学习者到现实世界的真实环境中去感受，去体验。”所以，学生的国家认同感单靠“灌输”是培养不出来的，需要把学生放到主体地位，通过自主学习、体验、反思来构建。课前预习是一种科学的学习方法，是学习新课的第一步，《现代汉语词典》把预习解释为：“学生预先自学将要听讲的功课。”预习主要是通过学生的自主阅读和思考来获取知识的过程，是学生主动进行探索的过程。学生学习的不仅仅是科学知识，更重要的是用所学知识去获得新知识的方法。教师可以在课前指导学生根据新课的知识自主搜集相关信息资料，将“点”变成“面”，将简单的知识灌输变成学生的自主探究、解惑答疑的过程，让学生在不断的提出问题、分析问题、解决问题的过程中，在认知冲突中明确正确的价值取向。

我在设计必修2政治生活《民主决策：作出最佳选择》这节课时，结合本课的教学目标、教学重难点，指导学生在课前通过多种渠道了解我国决策机关制定决策的过程，学生充分利用网络、报纸、广播、电视等大众传媒，自主搜集相关资料，大家将搜集到的资料在小组内交流共享，对质疑的问题向家长老师求助解答，渠道多样、内容丰富，大到国家方针政策的制定，小到阶梯电价、水价调整，对以前根本不关注的问题做了全方位的了解，大大拓宽了学生的视野，也为政治理论知识的学习打下了坚实的基础，最关键是让学生真正感悟到了社会主义民主政治的优越性，人民的民主权利是真实的，人民是国家的主人，从而增强学生的公民意识和政治认同感，激发学生参与政治生活的热情，提高参与政治生活的素养。

1. 打造高效课堂，通过情境创设，提升学生的理性精神和法治意识。

何为理性精神，马克思主义理性观认为：“理性精神”的实质是追求真理、实现价值的统一，即追求真理，实事求是，独立思考，善于反思，崇尚怀疑和批判，积极进取，不断变革，坚信能引领人类实现自我超越和自我发展，从必然王国走向自由王国。” 由此可知，理性精神是对理性的追求与坚守，是人们在认识活动和实践活动中体现出来的独立、质疑、批判反思的品质和行为特征。具有理性精神的人能独立思考、辩证分析、理性批判，不迷信任何权威。总而言之，理性精神的培育在于培养一个有思辨能力的公民，它会影响到学生素养的全面提升和能力的综合发展。

众所周知，任何“思”都是从“疑”开始，并靠“疑”推动，要想在课堂教学中培养学生的理性精神必须以问题为纽带，善于创设有效问题情景，引导学生积极思考，鼓励学生主动参与，让学生在问题中探究，在探究过程中获取知识，丰富情感，发展能力，形成辩证、批判的理性精神。我在设计必修2政治生活《民主决策：作出最佳选择》这节课时，以多媒体展示《福州长乐国际机场》的事例导入新课，并通过四个递进设问培养学生理性思维，这四个递进设问如下：（1）福州长乐国际机场，国家投资30亿元，运营5年，为什么会亏损11亿元？（2）是什么原因导致机场建设规模过度超前，航站楼和机场生活区大量闲置？（3）谁在为这么严重的“决策失误”买单？（4）我们应该从福州长乐国际机场的惨痛教训得到什么启示？教师引导学生在步步深入的问题探究中自然而然的明白：政府的重大决策牵涉社会各阶层的利益，关系千家万户的生活。因此，决策是否科学、合理，至关重要。

除了创设有效的问题情景还应在教学中注意鼓励学生进行自主思考或小组合作探究，不要提出一个问题，立刻找学生回答，要给学生留出思考的时间，让他们相对轻松的参与教学。在讲到公民直接参与决策的方式时，我引导学生仔细探究每种方式的内容、形式、依据和意义，并对比出它们的区别和联系。学生在自主分析总结的基础上，以小组为单位共同分享探究结果，互通有无，取长补短，不断擦出智慧的火花。这个环节的设置使学生对于知识的认识更全面、更准确、更深刻，是培养学生理性精神的重要过程。

法治意识是人们对法律的认可、崇尚与遵从，是关于法治的思想、知识和态度，主要包括权利义务意识、规则意识、程序意识等。通过高中政治课的学习，学生能够理解法治是人类文明发展中逐步形成的一种国家治理方式；懂得行使权利与履行义务的关系；形成宪法至上、法律面前人人平等的观念；养成依法办事、依法维权、履行法定义务的习惯；具有法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感。可见，只有在高中政治课堂中加强法治素养培育，才能让学生拥有应对未来现实生活和工作问题的关键能力和必备品格。

政治教材中涉及的诸多法治内容是丰富而充实的，“公民应有序参与政治生活，应依法行使权利，自觉履行义务，应坚持权利和义务相统一”是必修2政治生活的内容，对于高中学生增强公民意识，提高参与政治生活的能力来说，这部分内容尤为重要。但是，教材呈现形式只有两种：文字或图文，在“大众传媒”相当成熟的今天，这两种冷冰冰的形式显然是落伍了，很难抓住当今学生的眼球。因此，在高中政治课堂中加强法治素养培育必须创新课堂形式，让学生在教师创设的情境中通过体验获得应对复杂问题时必备的法治意识和能力。我在设计必修2政治生活《民主决策：作出最佳选择》这节课时，通过“模拟听证会”这一探究活动，为学生创设了一个虚拟平台，让学生通过不同角色的体验，真实感受一下公民参与民主决策的过程，了解听证会的流程，明析听证会召开过程中应注意的问题，依法有序参与。学生在课前准备的过程中查阅了大量的资料，不仅了解了社会听证制度的具体内容、程序要求，还总结分析了以往所召开的听证会中存在的一些问题，甚至找到了相关问题的法律依据，在“模拟听证会”中不是简单的模仿，而是创造性地提出了一些完善社会听证制度的意见，比如有学生提出听证会中普通群众代表的比例应该提高，代表选择的过程应该公开公平公正，所选代表应依法正确行使自己的权利，自觉履行义务，避免出现形式主义的“虚假听证”等等。在这项活动中，没有机械的灌输，没有理论的说教，核心素养的培养在学生的自主探究和合作学习中自然渗透，逐步提升。

1. 强化课后巩固，拓展课程资源，提升学生的政治情怀和公共参与能力。

对于公共参与的定义，国内学者李艳霞认为：“所谓公共参与就是指公民通过合法的途径与方式，以政治社会生活主体和客体的双重身份直接或间接参与、影响公共事务的过程。”国内学者杨雪冬等认为：“公共参与就是公民为维护或促进社会公益，通过各种合法的途径与方式表达利益诉求、影响公共活动以及公共决策的社会政治行为。”其范围广泛，包括政治、经济、文化、社会等领域，其核心是参与政治生活与政治决策。由此可知公共参与素养就是指公民运用学习获得的合法途径与方式去参与公共事务，表达利益诉求，影响公共活动及决策的态度、知识和能力。因此，我们培养中学生公共参与素养应从意识态度、知识、能力等方面着手，提高教育的针对性。对学生政治核心素养的培养不是一蹴而就的，需要一个长期的积累、沉淀过程，而课堂上的时间是非常有限的，所以我认为必须重视课后巩固环节，拓展课程资源，指导学生积极参加实践活动，使他们在课内学习的知识、技能、态度向课外、校外、家庭及社会迁移拓展，提高公共参与的能力，逐步形成真正的素养。我在设计必修2政治生活《民主决策：作出最佳选择》这节课时，指导学生为“美丽天津”的建设出谋划策，可以通过网络了解天津发展的现状，从政治、经济、文化、社会、生态等方面提出自己的建议，也可结合自己生活中存在的实际问题提出自己的意见，角度范围不限，可自由选择。我利用课余时间组织学生将自己的建议先在小组内进行交流，互相提修改意见，每人将修改完善后的建议通过网络平台发给政府相关部门，为美丽天津的建设贡献自己的一份力量。在这个活动中，学生深切感受到作为国家主人的自豪感和责任感，增强了学生的主人翁意识，提高了公共参与的能力。

以上是我在教学实践中对培养高中政治学科核心素养的一点尝试，我深知高中政治学科核心素养是一个集政治学科知识、能力、态度、思维品质和精神面貌等一体的综合概念，呈现多元化特征，要想真正提高学生的综合素养任重而道远。作为高中政治教师，我们要不断提升自己的专业素质和政治思想素养，在课堂教学中不断探索新的教学模式，采用有效的教学策略，逐步提升高中学生政治认同、理性精神、法治意识和公共参与的核心素养。

**参考文献：**

**[1]基于法治素养培育的高中政治课堂    李志平《思想政治课研究》-2016-06-05**

**[2]试论高中政治“文化生活”的理性精神    刘丙胜;-《中小学德育》-2016-07-15**

**[3]金程远.高中生思想政治学科素养及其培养研究[D].福建师范大学,2015.**

**[4]培养学生核心素养的途径——以高中政治教学为例    张志红;-《教育研究与评论(中学教育教学)》-2015-12-20**

**[5]建构中国共产党人的精神家园    邢洪儒;-《领导之友》-2011-06-15**

**[6]政治认同    -《团结》-2010-04-15**

**[7]基于思想政治课程培养中学生公共参与素养    徐卫良-《南京师范大学硕士论文》-2015-03-10**