

课题编号	
课题类型	语文

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 “共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态之研究

负 责 人 王 莉

申 报 单 位 东丽区逸阳文思学校

申 请 日 期 2022 年 5 月

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		“共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态之研究				
负 责 人	姓 名	王莉	性别	女	职务	年级组长
	办公电话		手机	18722461316	职称	二级教师
	工作单位	东丽区逸阳文思学校		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区华一路		电子邮箱	574599499@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	王莉	东丽区逸阳文思学校		年级组长 课题组长	负责课题的整体构思、申请、课题的动态管理	
	刘淑娟	东丽区逸阳文思学校		教研组长 课题副组长	全面负责课题实验的组织过程	
	刘俊娟	东丽区逸阳文思学校		语文教师	具体进行课题实验、相关资料的搜集、整理及存档	
	魏帅	东丽区逸阳文思学校		语文教师	具体进行课题实验、相关资料的搜集、整理	
	谢成蕊	东丽区逸阳文思学校		语文教师	课题实验后期资料的整理归档及总结撰写	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

（一）选题意义

1. 理论意义

习近平总书记强调，没有信息化就没有现代化。《“十四五”国家信息化规划》中指出，“十四五”期间，信息化进入加快数字化发展、建设数字中国的新阶段。大数据、云计算、人工智能正以其革命性的力量重塑教育生态。刚刚修订的《语文课程标准》指出，利用信息化学习语文、学会合作，呈现自己的观察与探究所得，尝试运用语文有目的地学会搜集信息，结合其他学科解决问题等；新修订的《语文课程标准》中，“课程目标”部分强调的是语文核心素养，课程内容部分以“学习任务群”这个新概念架构，提出了整个义务教育阶段的6个“学习任务群”。“学习任务群”从理论的源头上找寻，我们发现它在认知论中的影子。认知过程就是对信息的建构，将信息进行提取置换。如何利用“学习任务群”上好语文课，有效提高学生的核心素养，这是新课标引领下的教改新动向，助力我们教师围绕重点学习目标将碎片化的知识进行统整，来设计具有情境性、综合性、实践性的学习群，精准教学实践和教研探索。本课题从落实新课标，培养学生核心素养的角度，构建无界化学习框架，运用信息化对教学实践的影响，总结提炼出“后疫情时代”下实现线上线下深度融合的无界化学习教学新样态，为其他教学研究提供分析框架和理论工具。

2. 实践意义

疫情，让数亿青少年集体体验在家线上学习的新模式，也冲击出“无界”学习的理念。我们在线上教学中不断思考，当学习不再局限于教室之中，面

对面地传授也不再是必须，教育者如何应对？更交互、更平等、更个性化、以学生为中心的学习方式会开启吗？打破线上线下的“壁垒”之后，我们面临哪些挑战？特别是小学生的阅读与鉴赏、表达与交流受到限制，学生在低监督下的高度自主性得到了前所未有的严峻的考验，怎么办？针对疫情造成的教学方式的改变，我们认为老师们应该有一个积极的态度去面对课堂教学改革的挑战。未来学习，要构建智慧教育新生态，我们迫切需要借助信息化的力量，使用各种无界资源，打破时空界线，随着新教学模式的推进，把自己的智慧融入到这样一个变革中，创造出属于自己的教学特色，教学不再是局限于简单的单篇，不再困顿于课内与教材，而是打通学科内容之间的界限，实现“共享睿学、无界体验”，培养学生成为语文学习的主人，成为能面向未来、迎接挑战的主动学习者。

（二）国内外研究现状述评

在国外，新加坡南阳理工学院办学特色就提出了“四化”——“无界化、数字化、人性化、国际化”，特别是“无界化”就是该校的办学理念和教学模式，该校认为，现实中的问题是不分边界的，形成理念精神无界化、科技合作无界化、资源共享无界化、教育指导无界化、知识分享无界化、校园环境无界化等特色鲜明的无界化校园文化。

2020年，北京师范大学教授顾明远先生认为“无界学习”是一个值得当下所有教育学者和家长、学生共同去研究的概念。没有网络时，所谓的打破学习边界只有把图书馆作为课外知识的汲取源头。“学习本来就没有边界，人人可学，时时可学，处处可学”。

疫情让教师和学生的教学重心迁移到了线上，教育形式发生了极大的变化，凸显出了更多的教学问题，向学生和老师提出了新的要求。他说：“疫情期间居家学习，更说明学校的重要、教师的重要。过去我们强调信息化社会，学生的学习渠道增加了、学习空间扩大了，学生可以自主学习，似乎可以不要学校了，老师的作用降低了。这次居家学习发现，如果没有老师的精

心指导，学生自学课程很难进行，学习质量很难保证。学生和家长迫切希望学校早一点开学，线上学习对教师提出了更高的要求。”面对新形势、新机遇、新挑战的全新教育环境，顾明远先生提出了“要加强教育信息化，促进人才培养方式的改革”。居家学习是教育信息化的一次大演习，积累了经验，也暴露了问题；必须以学生为主体，教师必须调动学生自主学习的积极性，培养他们自学的 ability、思考的能力、线上沟通的能力、终身学习的意识和能力……教师的角色必须由传统教育的知识传授者转变为教育的设计者、指导者、帮助者，以及学生共同学习的伙伴。

本课题将在这些理论的基础上，力图从线上线下深度融合的实践层面上，更为全面和深入地重点探讨用好无界资源开展“无界化学习”，实现“共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态，以期为“后疫情时代”线上教学的开展与阅读教学课堂改革，提供理论支持与实践依据。

（三）课题研究的理论依据与研究假设

1. 课题研究的理论依据

（1）文化无界化、教学无界化的大教育思维观。

（2）马克思主义理论“他们的需要即他们的本性”。即从“以人为本”视角出发，充分尊重学生主体性，真正实现学生有价值的全面发展。

（3）智慧教育创新理论。智慧教育即教育信息化，其技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化，基本特征是开放、共享、交互、协作、泛在。开展智慧教育需要构建出具有智慧化设备辅助的课堂环境，采用高效智能的教学策略，促进学生开展智慧学习活动，养成一种解决学科问题的能力，形成独有的自我思维创新模式，并向多元化方向发展。“停课不停教、不停学”云端授课，成功孕育出新兴教育模式。在课题研究的基础上，我们致力于建构一种新型的学习关系，实现线上线下学习资源的充分涌流，实现信息技术与学习方式的深度融合，共享睿学、无界体验，还给学生一个良好的教育生

态、课堂生态，是一种全新视域的学习方式变革。

2. 研究假设

新课标的修订对我们的教育实践产生了重要影响，教师的教学观念、教学行为和教学效果发生了转型。这种转型有一个过程，存在新旧教学理念的斗争过程，经过新课标的推行，线上线下的教学样态要逐渐向新课标要求的方向转变，在线上教学过程中问题可能会表现更为突出，因而本课题的研究势在必行。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法

（一）核心概念的界定

1. 共享睿学、无界体验：

“共享睿学、无界体验”是一种“无界化”的教与学方式。疫情下的“停课不停学”显现了信息化教学方面存在的区域和差距。实现没有边界的学习，关键是需要打破四个“壁垒”缩小差距：学生自身个人条件的壁垒；时空、地域的壁垒；家庭教育资源的壁垒；课堂教学改革的壁垒。打破这些“壁垒”，需加强对资源的跨界统筹和整合，实现线上线下资源互补共享，最大限度放大教育资源整合的质量。特别注意的是这种“无界化学习”目光不能都放在学习者身上，教师的专业成长、人格塑造也十分重要。

2. 线上学习

线上学习是在远程教育领域发展起来的，并随着信息技术的发展在其他方面也得到了广泛的应用。线上学习自身具有较强的优势，它不受时空的限制，为学习者之间提供了更多的交流互动的机会。

3. 线下学习

线下学习即指学生到学校教室中，在教师的指导和帮助下进行系统的学习。

4. 线上线下教学新样态

本研究中的新样态，指之前的学习方式在新课标理念下有了更深一步的

诠释，无界化学习的新样态取得主流的、压倒性的地位的过程。

（二）研究对象

小学中年级学生

（三）研究方法

1. 文献研究法

对国内外无界化学习的研究理论，对语文课程标准修订前后的中年级语文线上线下利用信息化的教学成果、教学设计、教学实录等进行分析，以确认新旧样态之间的相关内容，对“学习任务群”进行深度的剖析研究。

2. 调查研究法

通过调查问卷、师生访谈、家长访谈等形式，对“共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态的看法、建议等，深入做调查研究，分析新课标背景下应该在哪些方面作出调整和改进。

3. 反思法

及时对研究过程中出现的问题进行反思，以求新的解决办法。

4. 比较研究法

在纵向维度上，对新课标颁布前后线上线下教学中师生在思想观念、教学行为、学习行为、师生关系等方面进行深入细致的比较，以研究利用无界资源实现“共享睿学、无界体验”线上线下融合新样态的过程、结果。

三、研究目标、研究内容、实施步骤

（一）研究目标

本课题将立足于新课标对课堂教学改革的影响，通过理论分析与调查研究相结合的方法，研究运用信息化、运用无界资源对“共享睿学、无界体验”线上线下教学新样态这种教学模式的影响，探索影响因素和机制，以期为进一步的突进和有效实施提供科学合理的研究依据。

1. 丰富无界化学习资源，设计出适合小学语文线上线下深度融合新样态。

2. 聚焦学生线上学习的问题，以新修订的《语文课程标准》为依据，以促进 学生核心素养发展为目的，以识字和写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文活动为主线，综合构建“共享睿学、无界体验”线上线下 高效融合教学新样态。

（二）研究内容

1. 通过查阅资料文献，研究利用无界资源，实现“共享睿学、无界体验” 线上线下教学新样态的影响因素研究。

2. 探索利用无界资源实现“共享睿学、无界体验”线上线下教学新样态 的步骤。

3. “共享睿学、无界体验”线上线下教学新样态的教学设计分析与反思。

4. “共享睿学、无界体验”给教师的教学行为和学生学习行为带来的影 响和改变。

（三）实施步骤

1. 准备启动阶段（2022 年 5 月）

（1）成立课题研究小组，确定课题研究人员；

（2）组织课题会议，研讨课题实施方案；

（3）在原有资料的基础上，进一步搜集和整理相关研究资料，并对课题 组成员实行分层次培训；

（4）确定调查和访谈对象，设计调查问卷、访谈提纲等；对调查问卷进 行统计分析；

（5）整理课题申报相关资料，完成课题论证设计和可行性分析，进行课 题申报。

2. 研究分析阶段（2022 年 6 月-2023 年 5 月）

（1）根据前期理论研究、资料搜集和调查统计分析，撰写课题开题报告 书；

（2）召开课题开题会，邀请专家进行课题可行性论证，进一步修正、补

充、完善，启动课题研究；

(3) 撰写阶段性相关研究论文。

3. 中期研究分析阶段（2023年6月-2023年10月）

(1) 完成阶段性成果汇报；

(2) 开展关于“线上线下相结合模式语文阅读教学”示范课推广；

(3) 阶段性教学反思、收集数据、撰写论文。

4. 总结完善阶段（2023年11月----2024年2月）

(1) 组织课题组成员撰写研究报告；

(2) 汇集资料，准备接受验收与审核。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、主要参考文献

1. 詹德水. 浅谈小学语文教学中如何有效结合线上与线下教育[J]. 考试周刊, 2020(81):73-74;
2. 何元峰. 信息背景下小学语文线上线下混合式学习的探究[J]. 考试周刊, 2021(10):25-26;
3. 何捷. 基于学习任务群的小学语文教学实践[J]. 小学教学参考, 2021(13):1-5;
4. 沈欣忆, 苑大勇, 陈晖. 从“混合”走向“融合”：融合式教学的设计与实践[J]. 现代教育技术, 2022, 32(04):40-49;
5. 谭明鄂, 翁成福. “后疫情时代”中小学线上线下交互融合式教学初探[J]. 中国现代教育装备, 2021(04):59-61;
6. 赵淑玲. 智慧教育环境下语文教学模式的创新研究[J]. 成才之路, 2020(15):106-107;
7. 周迨琛. 以人为本视角下新时代智慧教育的发展理念[N]. 中国青年报, 2020-12-07(008);
8. 陆文海. 无界化数字化人性化国际化——新加坡南洋理工学院办学特色与启示. 幸福生活指南. 高等职业教育, 2012(11)。

二、课题负责人主要经历

课题负责人，王莉，女，28岁，毕业于天津师范大学汉语言文学专业，

年级组长承担三年级语文教学，班主任。多次参与全国教育类培训，因为表现优异被评为优秀学员；连续两年在校级“和博杯”赛课活动中获一等奖；历次学校教师基本功大赛中多次获得一等奖；所带班级连续两年被评为区级优秀班集体。所写论文《浅析小学中年级语文写景类古诗教学策略——以三年级古诗为例》被《新时代语文教育论丛》录用；所写论文《“后疫情时代”线上线下相融合的阅读教学模式研究》在校级教研论坛交流；是已立项的区级“课后服务”小课题《一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究》课题组成员；学校教师信息技术应用能力提升工程 2.0 项目教师层面负责人。

三、主要参与者的学术背景和研究经验、组成结构

课题研究组成员都是年轻新生力量，有科学态度和团队精神，是一直年富力强的队伍。成员均为本科以上学历，所学专业与语文教育相关，同时也是教育教学一线教师，能力强、理论水平高、科研能力强，工作态度端正。课题组全体成员年龄、职称、学历等结构合理，完全有能力承担课题研究。

刘淑娟：女，33岁，研究生毕业于河北科技师范学院，教研组长，承担三年级语文教学，班主任；是已立项的区级“课后服务”小课题《一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究》课题组成员；连年获得学校教师基本功大赛优胜奖；所写论文《核心素养视角下小学语文线上线下融合教学的实践探究》在校级教研论坛交流；所写论文《小学低年级看图写话教学方法思考与探究》被《新时代语文教育论丛》录用。

刘俊娟：女，30岁，毕业于天津师范大学，承担三年级语文教学，班主任；4月份疫情期间线上教学区巡课活动中获得区教研员好评，参与区语文教研活动线上教学经验分享；第二十届“语文报杯”全国小学生作文大赛优秀指导一等奖。

魏帅：女，31岁，毕业于天津工业大学，承担三年级语文教学，班主

任；在 2018 年素质拓展活动中被评为社团优秀辅导教师；所带班级在学校历次活动中获奖。

谢成蕊：女，30 岁，毕业于东北师范大学人文学院，语文教师，工作中认真听、评课，听课记录在校内获奖；多次参与组内单元引领课并获得领导和老师们的一致好评。

四、完成课题的保障条件

1. 研究保障：课题组成员具有厚实的信息技术功底，并有丰富的教学经验和专业素养。在课题选题过程中，综合查阅了大量的学术文献，前期已经积累了大量成果与深入思考，课题所需的基础资料已经具备，辅助研究的相关硬件资源也具备条件，保证课题研究尽快有序地进行，保证研究的质量。

2. 人员保障：课题组成员都受过教育研究专业训练，结构合理，会尽心尽力从事本研究，可以保证研究质量。

3. 管理保障：课题组所在学校十分重视科研梯队的培养，鼓励学术创新。积极支持本研究的申请与研究，具有良好的条件和信誉。

4. 时间保障：课题组成员有充分的时间专心放在本课题研究上。

5. 资料保障：课题研究组查阅并掌握大量的相关资料文献。课题所需的基础资料已经具备，辅助研究的相关硬件资源也具备条件，可以保障研究顺利开展。

6. 信息化硬件软件保障：我校有着开展课题研究的物质基础。近几年来，在硬件和软环境上都投入了大量的资金，购入品牌电脑、智慧教学电子黑板、多媒体演示系统等，电教设施较硬。

7. 经费保障：如果课题申请成功，校领导会给予充分的课题经费，可以保证课题的顺利实施。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	准备启动阶段 (2022年5月)	学习相关研究资料；师生问卷调查； 课题申报书	内部资料；课 题申报书	王莉
2	研究分析阶段 (2022年6月 -2023年5月)	开题报告；研究心得；个案研究	开题报告书； 教育随笔集； 案例集	王莉
3	中期研究分析 阶段 (2023年6月 -2023年10月)	完成阶段性成果汇报；开展研究论 坛及示范课推广；阶段性教学反思、 收集数据	中期成果报 告书；示范课 案例；论文集	王莉
4	总结完善阶段 (2023年11月 -2024年2月)	作好相关资料归档工作， 撰写研究论文和结题报告。	结题报告；资 料汇集	王莉
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024年2月	《“共享睿学、无界体验”线 上线下融合新样态》课题研究思考 教学案例集、教学反思集	论文集、教学 案例集、教学 反思集等	王莉
2	2024年2月	最终研究报告	研究报告 结题报告 资料展示	王莉
预期的主要成果		A.专著 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input checked="" type="checkbox"/> 研究报告 D.工具书 <input checked="" type="checkbox"/> 其它		
预期完成时间		2024年2月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

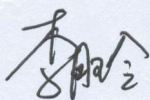
课题负责人签章：王莉

2022年5月30日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：



公章：



2022年5月30日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日