## **天津市教育信息技术研究课题**

# **开题报告**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 课 题 名 称：  | 信息技术与学科融合教学案例研究  |
| 学 科 分 类：  | 信息技术  |
| 课 题 类 别：  | 专项课题  |
| 课 题 负 责 人：  | 樊艳霞  |
| 负责人所在单位：  | 天津市河北区扶轮小学  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 信息技术与学科融合教学案例研究 |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 关键词 | 信息技术、学科融合、教学、案例、教学效益、核心素养 |

 |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题类别 | 专项课题 | 学科分类 | 信息技术 | 研究类型 | 应用研究 |

 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 预期研究成果及拟完成时间 | 有关研究报告，相关教学论文发表，提高学科融合度与课堂教学效益的教学案例与分析，学生核心素养成果展示 | 预计完成时间 | 2019-05-31 |

 |
| 1、选题背景及必要性2014年3月30日，在教育部正式印发的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出了一个重要名词——核心素养。《意见》要求研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准。深入回答“培养什么人、怎样培养人”的问题。明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。要求改进学科教学的育人功能。全面落实以学生为本的教育理念。将教育教学的行为统一到育人目标上来。要在发挥各学科独特育人功能的基础上，充分发挥学科间综合育人功能，开展跨学科主题教育教学活动，将相关学科的教育内容有机整合，提高学生综合分析问题、解决问题能力。充分利用现代信息技术手段，改进教学方式，适应学生个性化学习需求。纵观近年来国内外教育的发展现状，此次核心素养体系的提出，并不是我国所独有，而是一种世界趋势。本世纪初，经济合作与发展组织（OECD）率先提出了“核心素养”结构模型。  多年来，不同国家或地区都在做类似的探索。目前核心素养已成为当前许多国家教育改革的支柱性理念，对研制课程标准、开发教材与课程资源起着重要的推动作用。将信息素养、创业能力和公民素养等跨学科核心素养整合到小学和中学的多门课程中，跨学科素养的课程形态趋向于多样化，可以以独立学科的形式存在，也可以作为更广泛的课程或学习领域的一部分，还可以贯穿于整个课程体系，由全体任课教师负责。这里我们发现，核心素养的培养，离不开课程的整体性，核心素养不是只适用于特定情境、特定学科或特定人群的特殊素养，而是适用于一切情境和所有人的普遍素养，核心素养更强调跨学科，更重视综合素养。只有充分注重学科之间的相互融合，才能以整体性之课程培育整体性之素养。    在全球化背景下，核心素养的范围体现出一定的共性，其中信息素养就是各个国家均提到的极为重要的一项。随着互联网和现代信息技术的发展，灵活高效地运用各种资源，对信息进行获取、识别、加工、传递和创造，进而利用这些信息帮助其他学科的学习，成为培养“核心素养”过程中事半功倍的好方法。   目前我们常见的信息技术与学科整合课程，信息技术更多地只是作为辅助教学的手段，一个课件、一段视频、一组互动练习，在传统教学模式需要的时候，跳出来扮演一个服务员或是陪衬的角色，更不乏一些为了用信息技术手段而制作课件的课堂。在这样的课堂上，并没有充分利用信息资源，也谈不上学生信息素养的有效培养、开发和运用。如何充分利用各种软、硬件和网络资源，在实际教学中达到教与学的改变，真正做到“学教并重”的教学设计，再结合各个学科自身的特点建构出多种多样、实用有效、信息技术与学科融合型的教学模式，真正做到信息技术在多学科教学中的有效利用和融合？这种融合，并不是简单地应用课件进行演示的辅助教学，而应该是学生信息素养与学科课程的“融合”。在这样的课堂上，信息技术不再只是演示媒体或工具，而应该作为一种基本素养无处不在。在课堂上信息不单纯作为课件而存在，让学生运用各种信息手段的积极参与活动来代替教师的“讲”，使学生由被动地“听讲”、“记笔记”变为主动地观察、实验、搜索获取信息和分析思考，从而真正把学习的主动权交还给学生，在教师的点拨引导之下学有所悟，知识的掌握是学生主动学习的结果。课堂和学生学习的重心不再仅仅是“学会”知识上，而是转变为“会学”上，从而引导学生利用信息技术获取新的知识，进而自主解决各种问题。在宽松的信息网络学习氛围中，生生互动、师生互动，扩展学生探究的自主性，学生以信息为依托，既是学习者，又是课堂学习资源的创造者。随着学生信息素养的不断提高，学科之间的融合会更加自然而紧密，不同学科间的融合将从课堂延伸到课后和课余，如果说课堂上教与学的改变更多关注到 “教师怎么教”的话，那么课余时间的信息技术与学科的融合，会更多体现出“学生怎么学”的变化，通过开放式的作业，APP平台的利用，拓展学生课外学习的空间，让他们在运用各种信息技术手段去获取信息、完成作业任务的过程中，潜移默化地完成对新知的了解、熟悉和掌握，逐步将利用信息技术主动学习、自主探究变为学生的学习习惯，将信息素养内化为多学科融合的核心素养。 |
| 2、研究价值和意义①创新程度：以信息素养作为各个学科之间的契合点，充分利用信息资源，改变以往信息技术只是辅助手段的观念，用信息主导课堂。在课堂上信息不单纯作为课件而存在，让学生运用各种信息手段的积极参与活动来代替教师的“讲授”，在宽松的信息网络环境中，灵活高效地运用各种资源，通过主动地观察、实践、搜索获取信息和分析思考，对信息进行获取、识别、加工、传递和创造，进而利用这些信息帮助其他学科的学习，从而真正把学习的主动权交还给学生，让学生以信息为依托，既是知识的学习者，又是课堂学习资源的创造者，知识的掌握是学生主动学习的结果。②理论意义：充分利用资源，将现代信息技术与学科教学深度融合，在实际教学中真正运用“学教并重”的教学理论进行教学设计，再结合各个学科自身的特点建构出多种多样、实用有效、信息技术与学科融合型的教学模式。③应用价值：将课堂和学生学习的重心从“学会”知识，转变为“会学”，从而引导学生利用信息获取新的知识，进而自主解决各种问题。在宽松的信息网络学习氛围中，生生互动、师生互动，扩展学生探究的自主性，学生以信息为依托，既是学习者，又是课堂学习资源的创造者。 |
| 1. 主要研究手段及可行性分析

课题负责人与研究组成员都是优秀的学科骨干教师和青年教师，多年从事信息技术和本学科教育教学研究，有丰富的实践经验。课题负责人曾获天津市双优课三等奖，参与多项市、区级课题的研究，多篇论文在各级各类论文评比中获奖，其他参与者也多次获优师优课评比活动全国优秀课、市级双优课、优质课、区级百节创新优秀课、各种论文评比奖项。整个课题组成员均为本科以上学历，涵盖信息技术、语文、数学、英语、美术等多学科，成员年龄段覆盖广阔，既有刚刚毕业入职的新教师，也有几十年教育教学研究经验的老教师，多学科多年龄段的成员，让课题的研究能够从多方面多角度入手，更加有利于课题的完成。课题组全体成员将充分利用各种有效资源通过教学观摩、研讨、说课、听课、评课等多种形式，对课题研究提供有效支持。本课题将从2017年1月开始，由课题负责人对课题组全体教师进行专业知识与技能的培训，后续逐步展开教学观摩、研讨、说课、听课、评课等一系列教研活动，并在每次活动后对活动效果进行总结与归纳，为有效完成课题做好每一步。争取在两年半内完成课题的研究工作，顺利结题。课题负责人为专业信息技术教师，负责课题研究的整体性和指引性工作，有效指导各学科教师在信息与学科融合方面的具体实施，定期进行阶段化的总结和反馈，有效制定下一步的工作计划，将课题组教师的课堂教学实践案例与成果汇总为课题所需要的有价值的信息和资源；研究组成员参与到每一次的信息与学科融合案例的研讨之中，对每次研讨都进行反思、总结和结果分析，提供给课题组进行总体归纳、分析与总结。 |
| 4、预期研究成果及时间安排 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 研究阶段（起止时间） | 阶段成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
| 2017-05-31 至 2018-05-30 | 相关案例及论文 | 论文集 | 樊艳霞 |
| 2017-05-31 至 2018-05-30 | 中期报告 | 研究报告 | 樊艳霞 |
| 2017-01-04 至 2017-05-30 | 开题报告、实施方案 | 研究报告 | 樊艳霞 |

 |
|

|  |
| --- |
| 最终研究成果（限报3项） |

 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 完成时间 | 最终成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
| 2018-05-31 至 2019-06-29 | 案例研究分析汇编及经验总结 | 论文集 | 樊艳霞 |
| 2018-05-31 至 2019-06-29 | 结题报告 | 研究报告 | 樊艳霞 |
| 2018-05-31 至 2019-06-29 | 相关案例及论文 | 论文集 | 樊艳霞 |

 |
|  |