

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100028

课题名称 运用信息技术与学科教学深度融合,提高课堂效率
的研究和实践

课题负责人 刘金宏

联系电话 13132126381

电子信箱 liu32126381@126.com

所在单位 天津市东丽区大毕庄小学

东丽区教师发展中心制

课题名称	运用信息技术与学科教学深度融合，提高课堂效率的研究和实践						
课题编号	221201100028						
所在单位	天津市东丽区大毕庄小学						
开题方式	单独现场开题（ ） 集体联合开题（ ） 网络通讯开题（√）						
开题时间	2022年9月						
课题 负责 人 信 息	姓名	刘金宏		性别	女	出生年月	1975年2月
	学历	本科	民族	汉族	职称	一级教师	
	电子邮箱	liu32126381@126.com		手机	13132126381		
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	《中华优秀传统文化与现代课堂教学实践研究》				
		课题立项批准单位	中国高等教育学会		结题时间	2020年9月	
		是否课题负责人	是		是否研究报告执笔	是	
	发表 获奖 论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		教育创新于数学的几点应用			天津市东丽区教育学会		
		合理、优化使用教材，提高课堂有效性			天津市教育学会		
		培养学生核心素养的研究与分析			天津市东丽区教师进修学校		
培养学生健全人格方法的研究			天津市东丽区教育学会				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	孔维妍	东丽区大毕庄小学	二级教师	组织课题实施
	冯宝琚	东丽区大毕庄小学	高级教师	组织课题实施
	由玉华	东丽区大毕庄小学	一级教师	语文学科课题研究
	李洪沛	东丽区大毕庄小学	一级教师	数学学科课题研究
	宋宝娟	东丽区大毕庄小学	一级教师	语文学科课题研究
	王雪	东丽区大毕庄小学	一级教师	英语学科课题研究
	若菲	东丽区大毕庄小学	一级教师	体育学科课题研究
	李雪	东丽区大毕庄小学	二级教师	语文学科课题研究
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	韩宝国	东丽区大毕庄小学	高级教师	13502148979
	陈宝霞	东丽区大毕庄小学	高级教师	13132121809
预期成果	<p>(1)以学段为模块，形成教学设计集锦。</p> <p>(2)总结提炼课前、课中评价的方法，形成论文集锦。</p> <p>(3)把实录课以学段形式刻录成光盘，每个学段梳理整体教学思路解读。</p> <p>(4)课题负责人撰写研究报告。</p>			
课题结题时间	2024年5月			

开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。

题目：运用信息技术与学科教学深度融合，提高课堂效率的研究和实践

背景价值：在信息化高速发展的今天，各行各业对于信息技术的使用早已开始普及并产生了极强的依赖性，信息技术也在各个领域成为最为活跃的因子。从这方面来看信息技术在教育领域的深度“融合”趋势是不可避免的，不再单纯是“整合”，只强调在教育教学中要将信息技术作为工具和手段，而应是“融合”，包含着互不分离、互相渗透、互相作用、一体化的过程，强调有机的结合、无缝的连接。因此在现阶段教育领域普及信息技术教学的今天，如将信息技术和学科教学进行更深一步的“融合”是一个大家都不能避免的问题。

在这样一个大背景下，我们的课题应运而生。本课题的研究是基于课题指南的第 45 个课题项目《信息技术与课堂教学深度融合的研究》之下的具有针对性和典型性的研究课题。教育信息化本质是用信息技术改变教学，课堂教学是学校教学工作的主阵地，信息技术与学科课堂教学的深度融合，是信息技术与教育教学全面深度融合的核心和关键所在，对于推进教育信息化的进程，本课题的研究力图提高学校的教育教学质量和育人水平。

主题界定：本课题研究的核心要素为信息技术、课堂教学融合。运用现代信息技术进行教育教学，旨在充分发挥信息技术的数字化、网络化、智能化和多媒体化的优势，以信息技术为工具，以网络为资源，给课堂教学注入新的生机和活力，丰富教学形式，优化教学过程，从而更有效地培养学生的综合素质，最终提高课堂的教学质量。

“融合”包含着互不分离、互相渗透、互相作用、一体化的过程，强调有机的结合、无缝的连接，是教育信息化的一个重要目标。可融合哪些元素呢？按照《教育资源建设技术规范》的规定可分为以下几类：媒体素材（文本类素材、图形（图像）类

素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材等，这些素材可以进行不同程度的组合，也可以以散件形式建库）、题库（按照一定的教育测量理论，在计算机系统中实现的某些课程知识点的集合，是在数学模型基础上建立的教育测量工具）、课件与网络课件（对一个或几个知识点实施相对完整教学的软件，根据运行平台划分，可分为网络版的课件和单机运行的课件）、网络课程资源（通过网络表现的某门课程的教学内容及实施的教学活动的总和）。

对象选择：学校全体一线教师共 43 人与 1-6 年级 17 个班的学生为本课题的研究对象。

研究方法：主要包括行动研究法、文献资料法、案例研究法、经验总结等方法。

1. 行动研究法：通过计划——实施——反思——调整——总结，重视及时反馈，及时修正，并重视对每一阶段工作的分析、调节、改善，及时将研究成果用到实际研究过程中去检验。

2. 文献资料法：学习和借鉴相关教育教学的经验和做法，更新和提高课题组成员的教育教学理念。

3. 案例研究法：在研究过程中，我们将以出现的典型实例为研究对象，通过分析解读和理性的思考，获得新的经验，或发现存在的问题，并形成解决问题的思路，为及时总结研究的得失，调整研究的方向，总结研究的经验奠定基础。

程序措施：本课题研究的步骤分三个阶段，包括准备阶段、实施阶段、总结阶段，而每个阶段又有具体的实施措施。下面将详细介绍课题研究的步骤和措施。

课题研究步骤一：准备阶段

1. 查阅书籍资料，寻找课题的理论依据和同类研究的现状，努力收集与本课题相关的理论材料。

2. 召开课题研究会议，讨论、论证课题方案的可行性，初步制定研究方案，明

明确研究思路，落实研究任务。

3.围绕课题展开调查活动，请研究对象谈谈自己的经验和困惑。

4.组织课题研究校本专题研讨活动。

5.撰写开题报告，研讨实验方案，组内成员撰写开题计划。

课题研究步骤二：实施阶段

1.问题确定了，解决问题的方法则为新一轮的关键所在，课题组教师做课题研究时，要充分谦虚的借鉴他人的研究经验，在其基础上提出问题的解决办法。

2.在解决问题的过程中，因教师所针对的对象可能存在很多个体，研究方法不见得适用于每个个体，所以教师要在反复试验后才能找到做适合的研究方法。

3.将研究成果编写成报告和论文。

课题研究步骤三：总结阶段

1.验证课题研究成果是否有效，将解决问题的有效方法，运用到实际教学中去，使教育教学质量得到显著提高。

2.对照课题方案进行全面总结，整理资料，分析反思，完成各项成果资料汇编工作，撰写结题报告。

3.发表论文，如果有专著，交给出版社正式出版。

组织与保障：

(一) 参考资料：

1.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[Z].北京人民出版社,2018.

2.何克抗,吴娟.信息技术与课程改革[M].北京:高等教育出版社,2017:36.

3.马志强.信息技术模式下的多媒体教学方式探索[J].成功(教育),2018(18).

4.余胜泉,吴娟.信息技术与课程整合:网络时代的教学模式与方法[M].上海:上海教育出版社,2017.145-147

5.吴克抗,如何实现信息技术与教育的“深度融合”[J].课程.教材.教法 2014(2):58-62.

6.王馨,郭丽文,信息技术环境下教学设计基础[M].北京:清华大学出版社,2011.

- 7.范萍.《教育评价学》[M].北京:人民教育出版社,1999.12-23.
- 8.哈佛大学教育学博士托尼·瓦格纳《教育大未来》[M].
- 9.刘月霞,郭华.主编《深度学习:走向核心素养》.
- 10.王其云,媒体与学习,中国电化教育,1999.11.
- 11.参见黄正杰.课程评鉴[M].台湾:台湾师大书苑有限公司,1987.224.

(二) 物资保证:

我校先后被授予十三五全国科研实验校,全国教科研先进单位等荣誉称号。校内各项教学设备配备齐全,有专门的教科研研究室以及科研图书角,为我们的课题研究提供场所及资料保障。学校领导始终坚持科研兴校的理念,非常重视课题的申报,尤其支持科研课题深入研究,为课题研究准备了充足和固定的经费,专门用于聘请专家来校讲座、调研;教务处全体行政领导凝心聚力,把每月最后一个周五作为课题研究会的固定时间,由课题负责人及教务处领导牵头组织交流汇报会,全校所有一线教师均可参加,力求每位教师“会会有得,得得相扣”。

成员与分工:

	姓名	分工
主要参与者	刘金宏	调查报告
	冯宝珺	资料收集、整理,组织展示交流活动
	若菲	中期研究总结梳理
	王雪	整理学习体会
	由玉华	研究成果展示课
	孔维妍	课题的相关研究内容
	宋宝娟	撰写相关论文
	李洪沛	收集整理课题组成员论文
	李雪	撰写相关论文

进度与计划:

课题研究首先从问题出发,如实调研当前信息技术在小学学科教学中存在的
关键问题,根据数据分析得到真实可靠的问题。另外在研究的过程中,我们采取对比
法、分析法、反复实践法进行验证,再进行总结提升。在这个过程中,我们遵循学
生的认知规律,不拔高,不越位,让研究更贴近学生的发展,跟贴近生活的实际,
使信息技术在课堂教学中真正发挥出应有的作用,最终为教育质量的提升提供参
考与依据。

第一阶段:开题阶段(2022年7月—2022年10月)

1.召开课题组会议,确定课题组成员研究的范围与任务,搜集材料与相关资料。
加强学习,提高自身素养。

2.全体课题组成员进行课题方案的学习和讨论,明确研究目的、研究内容、研
究方法、研究计划,做到每个人心中有数,提高认识,转变观念,在思想上达成共
识,并制定课题实施方案。

3.课题负责人撰写开题报告。

第二阶段:深入实践研究阶段(2022年11月—2023年12月)

实践是检验真理的唯一标准。根据前期的理论性指导进行实践,在实践中找到
突破口,并不断总结修正,最终实现本课题研究的目标,总结出行之有效的教学策
略。

1.计划:制订研究方案,启动课题研究。

2.实践:根据学段组建小组,磨课、议课,再上课,并录制课堂实录光盘。

3.反思:课题组成员定期召开讨论研究会,结合课堂实践梳理并归纳启示和收
获点。

4.调整:研究信息,注意调控,不断完善操作过程。

5.再实践:运用新的教育评价方式实施课堂实际教学,通过观察记录学生课堂
表现以及评估学生学习质量,提出改进措施。


6.总结：根据再实践总结分析，为撰写论文打下基础。

第三阶段：结题阶段（2024年1月—2024年5月）

本阶段在整理课题的研究过程资料和成果资料的基础上，课题组成员撰写论文。课题组负责人撰写初步的结题报告，接受专家的意见，修改结题报告。结合新的修改意见，课题组成员再实践验证，进一步提升研究高度，最终完善结题报告。

预期成果：

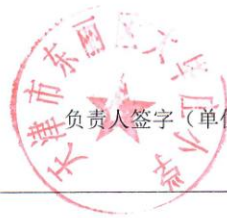
- (1)以学段为模块，形成教学设计集锦。
- (2)总结提炼课前、课中评价的方法，形成论文集锦。
- (3)把实录课以学段形式刻录成光盘，每个学段梳理整体教学思路解读。
- (4)课题负责人撰写研究报告。

课题负责人签名： 


2022年6月20日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）





负责人签字（单位盖章）：



2022年6月20日

专家论证意见:

该课题选题立足于学校教学实际,力图拓展和深化小学学科教育在信息技术方面的融合与应用。在全校范围内形成良好的教科研氛围,并能熟练地把它应用于教育教学,全面提高教学质量,促进学校信息化教育环境的不断优化,培养任任教师参与学科融合的积极性。这项实践研究有助于开发学生和教师的潜能、促进学生和教师的创新素质发展。同时也符合新时代的教育理念:既要对学生的事实加以描述和把握,又要从学生的学习目的、需要出发,将“育人”有机的融合。

课题的立意明确,研究内容充实,研究方法切实有效,课题负责人对相关领域的国内外现状有较为全面的了解,现开展的工作也为完成课题提供了多方面的便利。相信课题组成员能够在预定时间内完成课题的研究。

评议专家签名:

韩宗国 陈宗霞

2022年10月20日