**《基于交互式电子白板应用的教学课例研究》课题论证**

**一、本课题国内外研究现状述评、选题意义和研究价值**

**（一）国外研究现状**

交互式电子白板作为一种有效促进学习活动的工具，在国外发达国家起步较早，尤其在加、美、英、澳等国家。许多国家在课堂教学中的应用已经具备相当规模，英国尤为突出。相关数据显示,英国政府在2003一2004年开展“小学电子白板扩展计划”(PSWE),首次就斥资资金1000万英镑用于21个教育行政区的小学购买电子白板设备和进行交互式电子白板教学应用实验。英国的大学和教育科研机构也和中小学合作研究交互式电子白板教学应用成效,其中包括英国教育通信与技术总署开展的著名研究项目—“教育影响研究系列2和3”项目和英国国家白板网(AlationalwhiteboardNetwork)专门为教师使用电子交互白板提供资源和技术的支持,提升交互式电子白板的教学效果。

据不完全数据统计，在欧美发达国家电子白板在教育机构的普及率已经达到70%以上，并针对白板的功能与特性进行了大量的研究，涉及到方方面面，例如：交互式电子白板对课堂交互的影响，交互式电子白板在课堂中对课堂呈现过程的优势，教师如何更好利用电子白板进行教学等等。

综合国外白板的使用和研究，我们不难看出，交互式电子白板为课堂的呈现提供了多样性，提高了课堂学生参与交互的程度，增强学生的学习动机和注意力水平，提高课堂效率。总之，电子白板的使用得到普遍的认可。

**（二）国内研究现状**

国内交互式电子白板的教学应用基本处于试点实验阶段。2004年,我国开始进行交互式电子白板的教学研究,主要包括《中国利用交互式电子教学技术改革课堂教学》、SMARTBoard互动式电子互动白板等研究项目。这些研究主要涉及交互式电子白板系统、工具平台、资源整合和使用效果等方面。在我国香港,交互式电子白板在小学常识课中的应用正在进行,台湾高雄的相关培训辅导会也正在开展中。

国内外关于交互式电子白板的教学应用现状表明,交互式电子白板的教学应用已成为目前教育研究的一个热点。广大教育研究者都在积极关注这一新兴教育技术工具,这为我国新时代教育改革提供了新的契机和思路。

同时,中央电教馆将《基于交互白板的混合式学习研究》定为“十一五”全国教育技术研究重点课题,开始中小学应用交互白板的研究;国家教育技术重点课题《交互白板环境下的协同学习策略研究》随后启动;另外,港台地区的交互电子白板的项目也正在积极推广试行。

近几年来，许多专家、学者对电子白板的应用进行了各项研究，各地教师也开始探索并提出自己的研究成果。据中国知网数据统计，以“电子白板”和“课例研究”为主题进行搜索就有100篇相关研究论文。

总之，国内有关交互电子白板的教学应用研究中主要采用实验、案例研究或行动研究，主要涉及以下方面：针对交互白板开展教学的适用性和有效性研究，交互白板用于教学时教师、学生的态度与教学效果研究，电子白板与各学科教学的整合研究，其中包括基于电子白板的创新教学模式如混合式学习、协作学习、探究式学习等研究。但是，总的来说，交互电子白板在中国中小学教学中的应用目前还是处于小规模的实验、准备或起始阶段。正在开展的应用与研究中多数处于对交互电子白板系统的熟悉、培训与试验阶段,对交互电子白板的教学作用还处于基本认识阶段,远未达到交互白板系统与各学科深层次整合的阶段,距离推广普及还有待时日。

**（三）选题意义和研究价值**

目前，我国很多城市的中小学都在推广电子白板，其中江苏省已经普及到农村，天津市经过现代化一百条达标后，所有学校的硬件设施良好，交互式电子白板得到推广。但是，决定一种新媒体技术在教育中的应用是否成功，不仅关系到媒体技术本身，还关系到教师的合理设计和有效整合。天津市在白板使用初期，很多老师积极参与白板教学研究中，如何让电子白板为广大教师所用，体现其课堂价值，都需要进行不但探索。

因此，本研究将重点放在对交互式电子白板应用下的课例研究，希望在相关课例的研究下，找出电子白板对教学活动的促进和影响，为广大一线教师提供相关参考和借鉴，依托电子白板提高学生课堂兴趣，转变转变教师教育方法，提高课堂教学效率，进而促进学生个性发展和创新能力养成。

**二、本课题的研究目标、研究内容、主要观点和创新之处**

**（一）研究目标**

笔者在对天津市小学老师在交互电子白板教学环境下的教学活动进行观察和记录,发现大多数老师都只是在试着使用白板教学,对其它问题很少考虑。本研究希望通过具体的分析和反思他们的教学课例,帮助他们认识如何才能更好的将交互电子白板设计有效的设计到自己的教学活动中去,怎样才能真正发挥白板的优势支持教学,而不仅仅是让交互白板作为黑板的复制品。

**（二）研究内容**

(l)通过具体的课例,分析案例中交互电子白板对课堂交互性、学生学习动机、参与度和学习兴趣的影响;

(2)总结教师在白板教学应用中的优势和不足,提出教师在白板环境下进行教学的影响因素和注意事项。

(3)通过案例的分析、师生的反思以及具体的点评,提出利用交互白板教学的一些规律和原则,为教师以后的教学提供参考和指导。

**（三）主要观点和创新之处**

本研究依托于课例分析，对广大教师电子白板使用进行研究。此研究不仅仅关注白板的使用程度，更关注与白板与课程结合，提高课堂教学效率。让白板不再是一种高科技工具，更是带领学生通往知识殿堂的快车。

**三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤**

**（一）研究思路和方法**

本研究通过追踪研究者的白板课堂教学实例，分析交互式电子白板对课堂教学的影响，提出有效可行的解决办法，提高课堂效率。本研究主要的研究方法以行动研究法、案例分析法为主。

**（二）实施步骤**

第一阶段：2016.12——2017.6

准备、申报，课题申报工作，组织建立课题组，撰写研究方案，组织论证、申报立项。召开课题组全体会议，填报课题申报书、论证完善方案；各子课题拿出具体实施方案。

第二阶段：2017.7――2019.7

研究、实施。

第三阶段：2019.7――2019.12

总结、结题，撰写总结报告、研究报告，汇集整理各项研究成果，申请结题。