浅谈信息技术在小学音美等学科教学中的应用

课题中期报告

一、 课题概述

天津钢管公司小学原属子弟学校，2000年城建制后转归东丽区教育局管理，现为一所区直属校。我校生源也由单一的钢管公司职工子弟转变为属地居民子弟，这些学生有的是当地农转非子弟、有的是企业合同职工的子弟、有的是外来务工人员的孩子，在这种情况下如何开展我校信息化教育教学工作面临很多问题和困难，如基础设施不全、教学资源贫乏、师资力量不足、教师结构不合理和教师年龄老化、家长文化水平及家长缺乏教育意识等，这些实际困难是钢小每一位教师都要面对的，大家积极思考寻找合适方法应用恰当手段提高我校的教学水平。

二、选题意义

小学是学生成长、成才的启蒙阶段，对学生日后的深入学习和人生发展起着至关重要的作用。在全社会提倡教育公平的今天，与城镇孩子相比，为不让农村孩子输在起跑线上，在农村小学引进信息化教学显得尤为重要。信息化教学一方面能激发学生的学习兴趣和创新思维，对孩子的启蒙学习与心智成长会起到积极作用。另一方面能提高教师的教学质量，弥补教师不足等问题。在科技高速发展、信息日益更新的今天，农村小学要想不被边缘化，农村学生要想享受到教育公平，有必要引进信息化教学。同时，信息化教学在农村学校实施，具备可行性。

三、前期工作进展情况

自2017年3月开设课题一来，课题组十名教师紧紧围绕本课题进行教学，做到各学科与信息化教学的整合与融合。

1、信息化教学提高学生的学习效率，提升学生的综合素质

孔子云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是最好的老师。学习任何课程和技能，若能以兴趣为出发点，学习的积极性就很容易调动起来。信息化教学能充分利用计算机技术和网络资源，从视觉、听觉和感官等方面全方位呈现知识和信息，激发学生的好奇心与求知欲。

例如，在教学成语或诗歌时，可以结合相关的图片和三维动画来讲解，将知识有趣化、感官化，使学生由被动接受变为主动吸收。数学的有关公式和运算法则也可以借助相应的软件技术或网络视频来教学，化抽象为形象，让学生更容易理解和记忆。音乐、美术等农村薄弱学科教学更少不了信息化教学的助力。网络空间有取之不尽、用之不竭的学习资源，学习渠道也形式多样。学生可以利用计算机技术查找学习资料，学会更多课堂外的知识，扩展视野，促进思维的发展，培养学生的创造力。 在家长和老师的监督下，学校和学生如果能充分利用好信息化教学，将对学生的成长、成才起到很大的促进作用。再如：英语是我校学生比较弱的一门学科，如何提高学生学习兴趣及提高学生成绩，是我校英语教师多年的追求，现在有了信息化教学设备，有了网络教学资源，有同步教材的网络备课，让我校学生也能不出校门享受更多更全的英语视听说的体验，节省学生课外学习负担，也减轻学生家长陪读的困难。

2、用信息化教学弥补师资力量不足的问题，有利于提高教学质量

从人才流动看，相比城市发达的区域，我校由于交通不便，生源相对落后学校没有更多吸引力，较难留住高层次年轻教师。相比于中老年教师，年轻老师更具有活力、视野更开阔，更容易将新的思想、新的方法与理念传授给学生。同时一些有能力的青年教师也总希望调到名校或城中心学校工作，这也给学校教学带来一些不稳定因素。而信息化教学正好能有效缓解学校师资力量不足的压力。另外，借助网络平台和资源可以将某些好的网络课程和教学视频带进课堂，既可以让学生了解和学习其他优秀教师的授课内容，也有利于让我校教师改变教育观念，接受先进的教育思想和教育理念，改进自己的教育方式和方法，进而提高教学质量。

3、课题的保障条件：

研究资料： 学校领导向来十分重视教育科研工作，并以科研兴校、科研兴教、促进教师专业发展位办学的理念。学校为了给教师提供学习的环境，订阅了各个学科教学杂志：如《天津教育》、《小学数学》、《电化教育研究》、《中国中小学美术》、《天津电教》、《中小学英语教育研究》、《儿童音乐》、《小学教学设计》、《人民教育》、《班主任之友》、《科学课》、《中国教师报》、等30余种杂志。学校图书馆的藏书量达到5万册。学校的各类多媒体资源丰富，学科网站、各类专题学习网站；还有每年购置的各种学习光盘素材与资源，都为课题的实施提供了保障。

实验仪器设备：学校已经实现班班通，多媒体教室1个，多功能报告厅一个；学校有学生计算机75台、教师用电脑80台，主服务器3台，学校建有图书室，电子阅览室；多功能语音室、艺术活动室等专用教室7个，为课题的顺利开展研究与实施提供了硬件支撑。

四、前期研究成效（阶段性研究成果及其价值）

（一）开题论证，制定研究目标

自2017年开设《浅谈信息技术在小学音美等学科教学中的应用》课题以来，课题组成员紧紧围绕本课题开展各学科的教学。并聘请了音乐美术英语等教研员讨论制定了为期一年半的研究计划。

1. 课题研究目标

通过研究，建立校园信息网络系统，营造全新的信息化育人环境。培养具有信息素养的新型教师队伍，在信息技术与小学学科教学整合中，寻求提高学生学习能力的方法、经验和管理机制，优化学生学习资源，合理配置现代化教学设备，提高学习资源的利用率。

2、概念界定

信息技术：信息技术是应用信息科学的原理和方法对信息进行获取处理和运用的技术，主要指计算机技术、多媒体技术、网络技术和通讯技术等。

学科：主要是之目前小学在课堂教学中所开设的课程。

整合：就是通过学科课程把信息技术和学科教学有机地结合起来，将信息技术与学科课程的教与学融为一体，将技术作为一种工具，提高教与学的效率，改善教与学的效果，改变传统的教学模式。

信息技术与学科课程的整合：课堂教学主要指体现教师为主导、学生为主体的关系特定环境下的各学科具体教学过程。

我校已经配备了开展信息化教学所需要的电脑、投影仪、电子白板等设备，也接通了网络资源。学校配备了多媒体教室，每个教室都配置了“班班通”设备。而随着计算机的日益普及，互联网也进入了寻常百姓家，这为农村小学实现信息化教学提供了便利的条件。

3、 课题实施的软件资源

信息化教学要求教师具备信息整合能力，如计算机操作、文档编辑、网络应用和多媒体使用等基本技能。这些技能都是能够通过短期培训就可以让教师掌握的。因此，我校近几年有计划的有针对性地对老师进行信息化教学技能培训，比如：微课的制作、白板使用技术与方法、思维导图在教学中的应用、PPT制作方法等，学校教师完全可以胜任信息化教学工作的需要。

农村小学实施信息化教学，既可以利用数字化音像教材、多媒体教学软件以及电子出版物等教育资源，也可以在网上搜集优质的网络公开课，让师生共享名师的教学成果。还可以采用好的视频、图片等素材辅助教学。此外，还可以利用网络聊天工具或专业的教学软件，把所有学生、家长邀请在一起建立一个网络社交平台。一方面老师可以及时发布学校消息，与家长沟通，反馈学生在校表现情况，以及布置家庭作业；另一方面，学生自己，或在家长的指导下，可以将学习上遇到的困难上传到社交群，老师可以在线答疑解惑。这样一来就使老师、学生与家长三者之间建立了可靠联系，而且不受时间和空间的限制，十分便于家校联系，有利于形成教育合力。

（二）研究方法与实施步骤

1.案例研究法

案例研究法，是最近在学校教科研工作中形成的，为广大教师接受并广泛采用的一种教育科学研究方法，也是教师学习和研究教学的好方法。它是观察法和个案研究法的继承和发展。本课题组成员包含音、体、美、语、数、外及信息技术多学科教师，其中音、体、美小学科在我校以往的教学研究中参与度不高，这次课题组特安排这些学科的教师参与。计划通过多学科课堂实录、课后反思、评课说课等方法，总结出典型案例的课堂教学方法，找规律分析总结经验。

2、对比分析法

我们希望通过数据分析的方法，统计出信息化课堂教中教学知识的掌握情况与传统教学的分析。

3、行动研究法：在研究过程，针对出现的问题不断修正方案

（三）取得的现阶段成果

通过课题组成员不断相互学习、听课、研讨、交流，老师们积极围绕课题进行经验性总结、反思、实践，生成了各自学科的总结性论文、反思，案例，课堂实录等。一年多来，老师们撰写了有关信息技术与教学的论文15篇；案例、反思20多篇；课题组十名教师中有五位获得一师一优课课堂实录区优、部优。

1、韩悦老师：2017年9月《对称的美》获一师一优课区级优秀课；2018年6月《对称的美》获教育教学信息化大赛课件项目二等奖；东丽区教师基本功大赛中获课堂教学三等奖、微课三等奖；2017、2018年《精美的邮票》、《未来的建筑》做区级研究课； 2019年3月论文《如何实现小学美术教学有效性的提升》获三等奖。

2、李丹老师：2017年9月一师一优课活动中美术课《诗情画意》获区级优秀课；2018年案例《彩绘蛋壳教学》天津市中小学教育教学研究室出版的美术课程资源开发与利用中发表。

3、李沛：2017年教学叙事《赏识鼓励的效应》、论文《浅析信息技术课任务设计的方法与技巧》发表在中国文联出版社《采撷成长之花》中； 2017年《微课在农村小学信息技术课教学中的应用》获东丽学术年会三等奖；2018年《浅析信息技术课任务设计的方法与技巧》获市创新论文三等奖；2018年《把小学信息技术课上实》发表在东丽教育局刊物的2018第3期；2019年论文《小学高效课堂下信息技术课程的教学策略刍议》获区“教育创新”三等奖。

4、吴洁寒：2018年5月论文《浅谈小学科学课堂的教学经验》在东丽区中小学实验室和图书馆工作优秀论文评选中获一等奖；2017年10月《点亮小灯泡》或东丽区说课三等奖。

5、刘建文：2017年音乐课《故乡的小路》在一师一优课中获部级优秀课；2018年在北师大——东丽区“基础教育内在质量提升”项目中做研究课《编花篮》。

五、存在的主要问题和困难

1、电教设备使用的培训

信息化教学要求教师具备信息整合能力，如计算机操作、文档编辑、网络应用和多媒体使用等基本技能。这些技能都是能够通过短期培训就可以让教师掌握的。如：微课制作、PPT制作等。

在工作中，老师们常遇到的烦恼就是：设备很先进，但就是不会用。比如希沃白板使用技术与方法、思维导图在教学中的应用方法等。老师们只是会简单的操作，还不能熟练运用，就使得这些电教设备不能物尽所用不能发挥应用的功能和效果，因此还需要后期开展大量、细致、高效的培训学习。

2、电化教学的合理使用

传统教学和现代教学的优劣，以及新课程改革的必要性和紧迫性。如何更快更好地进行现代信息技术与学科课程课堂教学的整合，是以后在教学中探索的重中之重。

老师们始终有一个误区，就是一旦使用电化教学手段就处处都要电教化，甚至是依赖，没有电教设备就上不了课。我们始终要明白，现代化教学手段只是教学的辅助工具，不能取代正常的教学。如：有些教师瞄准信息技术出图迅速，画面富有色彩及其化静为动的功能，对信息技术情有独钟，所有的教学内容和教学环节都做在电脑中，动静态画面泛滥成灾。有时候，往往是过分强调了学生的形象思维，而忽视了抽象思维的训练。用信息技术教学，对教师的要求不是降低了，而是提高了。每一位教师，尤其是中老年教师，决不能“挂羊头卖狗肉”，要学习现代化教育技术，刻苦锤炼自己的教学基本功，潜心于课堂教学艺术的研究，提高驾驭教材，驾驭媒体，驾驭学生的能力。信息技术辅助教学的研究，需要一个不断发展和完善的过程。“好钢要用到刀刃上”，只要我们根据教材和学生的实际，根据教学目的，努力探索，不断总结，信息技术一定能在课堂教学中发挥它积极的作用，展现出独特的魅力。

3、本课题组融入了音、体、美、英语、科学、电教等多个学科，需要在不同之中找共性。而且课题组成员都是一线教师，教学任务繁重，不能保证有效时间和精力参与课题研究，有些研究任务不能如期完成。

4、前期研究构成的文字性成果比较多，单交流、发表的比较少。

六、后期工作思路

整体研究思路，本着以我校学情、教情为基础，开展现代信息技术在小学课程教学环境中与具体教学活动进行有效整合的模式进行深入的分析和探索，提出现代信息技术与小学学课教学过程进行有效整合时可以依据的基本模式，以及体现教师主体作用的教的模式和体现学生主体作用的学的模式。

及时对课题前期研究的状况进行分析总结，找出存在的不足，加强自我评价和课题管理，同时提出改善的意见和深化研究的方向。用心创造条件，推广现有的成果与经验，进一步加强课题组成员的交流与协作，丰富课题手段，进一步加强教育理论修养，加强研究的系统性和有效性。按照研究计划有效推进实施，力争后期获得更丰富的课题成果。

**七、重要变更及课题经费使用情况说明等**

无重大变更