**课题设计论证**

**一、课题研究背景**

 随着时代的变迁，社会的不断进步，科学技术的高速发展信息技术对当今的社会发展产生了深远的影响，信息素养成为信息社会每个公民必须具备的一种基本素质，信息的获取、分析、加工、利用的能力是信息社会对新型人才培养所提出的最基本要求。

 现代信息技术在教育教学中的运用，越来越显示出它的优越性。“课堂教学与信息技术整合”也越来越受到人们的普遍关注。信息技术正在成为现代化教育技术的依托，成为发展教育、提高民族素质和培养创新能力的重要手段。现代教育技术的发展为促进教育观念的转变，促进教学模式、教学过程、教学手段和方法的改革提供了良好的环境和空间，将信息技术与学科课程有机整合，目的是使信息技术成为学生自主学习的认知工具，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式的变革，构建一种网络技术支持下的学科教学模式。因此，开展信息技术与小学学科教学的整合是当今基础教育改革的新视点。

**二、课题研究目的和意义**

随着社会对教育的重视和投入，我校的多媒体信息技术设备逐年在增加与更新、升级。教师的多媒体信息技术的运用能力也在逐年的提高，能充分利用网络收集、整理资料。全校教师运用多媒体技术进行教学已成为课堂教学的常规手段，同时教师们也积极参加各级各类有关信息技术的培训学习和评比活动并获奖。在教学过程中，我们发现并提出了一系列急待解决的实际问题，尤其是在课堂教学与信息技术的运用的有效整合,课堂上学生的自主学习、合作交流与信息技术的使用等成为非常重要的现实问题。希望通过课题组的引领和我们的专题研究将其优化。

 在小学学科教学中，充分利用信息资源为学生提供丰富的学习资料和多种认知途径，为实现教学过程的互动创造了必要条件。因此，开展信息技术与小学学科教学的整合，有利于教师个别指导和教学过程调控，有利于因材施教，个性发展和实施，有利于培养学生获取、探究、分析、构建信息的学习能力。但传统的“技术”整合，仅把信息技术作为教师“教”的辅助工具，缺少把信息技术作为学生自主认知、自主探究、自我评价、互助交流的工具。

 在这样的社会背景和教育背景下，我们的课题应运而生。我们试图通过这个课题的研究，在实践中将整合的理念转化成可借鉴的模式和经验，在新课程改革的道路上走出一条整合的创新之路，让我们的老师在研究过程中树立新型的人才观和教学观，让我们的学生在信息技术与学科教学整合的平台上，自主学习，勇于探究，大胆创新，为日后能成为一名适用于信息社会的综合型人才打下坚实的基础，这也是我们课题研究的根本意义所在。

**三、研究目标和主要研究内容**

研究目标：

信息技术与学科整合研究的目的是充分发挥信息技术的优势，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具，从而为实现学生全面发展奠定基础。为此本课题研究的目标定位为：

1.更新学科教师教育教学理念，树立信息技术整合于课程的教育信息技术观，提高教师的信息素养。

2.基于新课程教学课堂，指导教师在学科教学中运用信息技术，改变教（学）方式，探索适合本学科特点的教学模式,提高课堂教学效果。

3.指导教师搜集教育教学素材，开发教学软件，组建教学资源库，利用校园网，达到资源共享；学科教师具有自己能够制作简单课件的能力。

4.培养学生的学科综合素养和实践能力，促进学生自主、全面的发展。

5.调整学校的教学管理机制，创设出适应于课改背景下的信息技术应用于教学的管理模式。

主要研究内容：

1.关于应用多媒体信息技术优化学科教学手段的思想、理论、理念的研究。

2.关于运用多媒体信息技术优化学科教学手段的教学模式、教学方法、教学策略的研究。

3.关于多媒体课件制作与应用研究。

4.关于网络资源应用于课堂教学的研究。

5.关于实施“整合”教学的教学平台和资源库建设的研究。

**四、研究方法和实施步骤**

研究方法：

“现代信息技术在课堂教学中的应用研究”课题的研究方法主要采用行动研究法，课题负责人带领本课题组成员立足课堂教学实践，加强学习现代教育教学理论，学会反思、学会批判，在实践中边学习边总结，一方面提高自身专业素养，另一方面提高课堂教学的质量，把学习的主动全交给学生，做好教师角色的转换，把自己培养成学生学习的组织者、研究者、指导者和参与者，把全新的课堂带给学生，让课堂焕发出生命力。同时在研究过程中也采取了如下研究方法：

1、经验总结法：信息技术与学科整合要依靠实践，及时总结经验是实现感性认识到理性认识的必然。经验总结法，在本课题活动中十分必要。

2、文献法：理念是行动的先导，学习相关文献，领会文献精神，用于指导实践，对于提高课题水平具有十分重要的意义。文献法就是要求教师学习文献，对照文献思考、实践。

3、调查法：信息技术与学科教学整合包括了与研究性学习的整合，包括了新课程标准的一切理念的渗透。让学生以主体的姿态参与乃至主宰整个课堂教学是任务驱动模式常用的方法，通过调查研究，自主地得出结论是整合的目标之一，故调查法必不可少。

4、案例研究法：信息技术与学科教学整合，是对传统教学方式与学习方法的挑战，不同的模式有不同的方法，不同的学科有不同的方法，不同的课型有不同的方法，对各学科不同课型的案例研究成为必要与必需。在实践的过程中，只有经过深刻反思，将感性认识上升到理性认识，我们的研究才能深入，目标才能明确。故案例研究法原则在整个课题中起着举足轻重的作用。

实施步骤：

1.早期准备阶段（2016.11——2017.2）

认真学习新课程标准，了解国内外相关课题动态，广泛征求意见、讨论、选题，制订并完善课题方案，做好课题申报工作，做好开题论证工作。

2.实施阶段（2017.3——2018.8）

制订阶段实施计划，组织教师有重点地进行行动研究，形成中期成果资料积累。深入展开课题研究，课题组成员不定期地反馈交流研究的进展情况。

3.总结提高阶段(2018.9—2018.12)

全面总结课题研究工作，撰写研究报告，完成结题鉴定，进行成果展示。