

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

【选题意义】

1.这是时代的召唤。在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下，教育要全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人。当今时代，科技迅猛发展，面对我国科技领域长期存在的难点问题，习近平总书记在 2021 年 5 月 28 日，中国科学院第二十次院士大会上的重要讲话中指出：“加快建设科技强国，实现高水平科技自立自强。”要解决“卡脖子”技术的高科技人才培养。习近平总书记讲话中指出“要培养创新型人才是国家、民族长远发展的大计。”“要更加重视人才自主培养，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育”“要更加重视青年人才培养”“让更多青少年心怀科学梦想、树立创新志向”。时代的召唤，教师义无反顾。

2.这是基础教育各学科《课程标准》的要求。“新方案”和“新课标”，在研讨和总结了课程改革 20 年的成就、问题与挑战基础上修订的，是适应新时代要求的。2022 年版修订《义务教育 语文课程标准》在“课程理念”部分明确了“充分发挥现代信息技术的支持作用，拓展语文学习空间，提高语文学习能力。”“注重凭借主体的多元与互动，以及多种评价方式的综合运用，充分利用现代信息技术促进评价方式的变革。”信息技术现代化是新时代赋予一线教师责任，信息技术与语文学科教学的深度融合，是一线教师努力钻研的方向和任务。

3.这是东丽教育发展的要求：

要建成现代化东丽，强区必须强教育。东丽教育现代化达标，东丽区各个学校

必须走在现代化发展的道路上，东丽中学责无旁贷。

4.这是东丽中学发展的要求：

东丽中学是义务教育初中学段的学校，三个年级共 35 个教学班，每班平均约有 40 名学生。学校地处东丽中心城区，学生多来自农村转型过程中的家庭，生活环境的巨变，带来学生和家长思想观念的转变，他们希望接受更好的教育。“新课标”修订的指导思想中明确“以人民为中心，扎根中国大地办教育”，因此“五育并举”“核心素养融合发展”“信息技术”等应时应地开展的此项课题研究，全面发展学生核心素养，具有实践意义。同时，本课题的研究是在获得天津市第七届基础教育成果奖的“十三五”市级规划课题“学生发展核心视域下部编初中语文教材教学策略的研究”的基础上，继续开展的一项深度研究项目——“信息技术与语文教学及语文跨学科学习”等项目的深度研究。

【国内外研究现状评述】

当今，关于信息技术与初中语文跨学科教学深度融合研究的在各种媒体上有，在期刊或知网上的成果也不甚丰富。已经有语文与其它各学科开展的学科整合的教学设计、教学策略和方法的研究以及作业设计等。特别是小学和高中段的研究的文献资料，相对较多一点。

在“知网”上，目前关于“初中语文跨学科”词条下，仅有 54 篇。八篇硕士论文，从学科的知识角度探究跨学科语文文阅读教学、从与国外教材对比探究中国语文跨学科教学之路、从运用英语语法知识进行文言文教学的研究、微写作研究说明文课后习题研究、整体设计比较研究等；十篇案例研究；与数学、美术、英语等跨学科研究成果 4 篇；从一个理论视角开展语文跨学科研究的“知网”显示不过十篇。从文献资料的数量上看，这个领域研究成果还处于初期

阶段。

在信息技术支持下开展语文跨学科学习的研究，在“知网”上能够提供 5 篇文献资料。

在国外，这样的研究成果相对比较成熟。

本课题研究的创新点在于：

1.“跨学科学习任务群”是 2022 年版的“新课标”提出的“新理念”。

2. 由信息技术支持的，以语文学科教育教学为核心，跨学科学习融合实现学生发展核心素养，探究信息技术在语文学科教学各领域深度融合的教育教学新样态，目前还处在初期探索阶段，没有成熟的可被大家认可且适用的研究报告。故此，本课题，将在“新课标”（2022 版）所提出的跨学科学习中“拓展型学习任务群”的推动下开展，最终达成信息技术助力初中语文教学，形成语文教育教学的新样态、新模式，是本课题研究的创新点。

特别是在信息技术支持下，语文跨学科学习中与历史、物理、美术、地理、音乐、体育、道法等学科的融合教学，是本课题的研究创新亮点。

【课题研究的理论依据与研究假设】

1. 美国教育家布鲁纳的“结构主义”教学理论——关于学科基本结构的三原则；关于学生的认知发展的“再现表象”三阶段；发现学习；教学四原则（动机原则、结构原则、程序原则和强化原则）
2. 让·皮亚杰 索绪尔的建构主义理论——体现在“四观”知识观、教学观、学生观和学习观；提倡“情境教学”和“合作学习”；学生是自己知识的建构者等理论。
3. 杜威的教学理论——做中学等。

【核心概念的界定】

1. 信息技术与教育教学融合应用：

《意见》推进“教育+互联网”发展，按照服务教师教学、服务学生学习、服务学校管理的要求，建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系，等等。

2. 语文跨学科学习：2022年版《义务教育 语文课程标准》在第四项“课程内容”的第二项“内容组织与呈现方式”“拓展型学习任务群”中明确提出“跨学科学习”，旨在引导学生在语文实践活动中，联结课堂内外、学校内外，拓宽语文学习和运用领域；围绕学科学习、社会生活中有意义的话题，开展阅读、梳理、探究、交流等活动，在综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题的过程中，提高语言文字也能用能力。

3. 融合：《现代汉语词典》解释为：几种不同的事物合成一体。在本课题中，融合界定为：在语文学科教学为核心跨学科学习中的每个教学活动开展同时，具有德智体美劳五项育人功能。即，五项育人功能合在一项语文教学活动中。

【研究对象】

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”，以一系列深刻论述，对新时代教育工作进行了全面部署。2022年4月21日，《义务教育课程方案(2022年版)》和《义务教育课程标准(2022年版)》(以下简称“新方案”和“新课标”)正式发布。“新方案”和“新课标”回应了时代要求，是在世界教育改革浪潮中推出的中国体系、中国

方案、中国标准。具体到广大一线教师这一层面，是提出了新时代的新要求。“新课标”明确了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。伴随世界科技的进步，网络新媒体的迅速配给，人民生活、学习、工作方式不断改变，初中学生的成长环境发生了深刻变化，人才培养面临新挑战。科技进步给教育带来的新挑战，研究信息技术支持下，如何将现代信息技术深度融合到初中语文教育教学中，以语文跨学科学习任务群的形式，促进语文能力的提升，达成语文在综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题的过程中，提高语言文字运用能力。

【研究方法】

1. 文献研究：

信息技术与初中语文学科教学融合提升的相关理论研究；

习近平新时代关于“教育”的论述文献的研究；

关于义务教育阶段语文学科《课程标准》的研究；

关于当今国内学术期刊上发表的已有的相关的研究成果研究。

教育教学理论层面的学理研究。

2. 行动研究：

在信息技术和相关理论支持下，以语文学科教学为核心，跨学科学习过程中综合学生语言文字运用能力提升的实践研究。

3. 问卷调查研究：信息技术支持下，以语文学科教学为核心，开展跨学科学习的相关问卷调查研究。

4. 个案研究：在信息技术支持下，就语文学科教学跨学科学习为教学内容，综合各学科知识发现问题、分析问题、解决问题的过程中提高语言文字运

用能力提示的行动研究之案例研究。

【研究目标】

1.以东丽中学为研究基地，通过本课题的研究，将“十三五”课题研究成果进行深入研究，以落实 2022 年新版《义务教育 语文课程标准》，提升东丽中学学生的语文语言运用能力，真正落实“立德树人”的根本任务。

2.提高东丽中学教师运用现代信息技术能力，提升信息技术支持教育教学水平，促进教师专业发展。

3.以点带面，将阶段性研究成果在不同范围不同领域的展示推广，促进更多更广泛的教育工作者的参与到课题研究中来，推动教育适应新时代要求，真正落实“立德树人”的根本任务。

【研究内容】

1.信息技术促进初中语文学科与数学、物理等跨学科融合教学的实践研究

2.信息技术促进初中语文与美术、音乐、体育等跨学科融合教学的实践研究。

3.信息技术促进初中语文与历史、地理、道法等跨学科融合教学的实践研究。

4. 信息技术促进教师专业发展的研究。

【实施步骤】

2023 年 3 月-2024 年 1 月，各学科组的教研活动及听评课活动，引发课题研究的想法——撰写课题申请报告——课题审批——开题——分组分工，明确职责和任务——进入行动研究阶段，即在信息技术支持下，以语文学科为核心，在“拓展型语文学习任务群”的推动下，实现跨学科学习，促进融合各学科学生发展核心素养，达成学生语言文字运用能力提升的目标，落实“立德树人”——总结并及时调整——年度阶段性成果汇报。

2024 年 2 月——2025 年 1 月，在具体课题研究的基础上，完成第二阶段

的研究内容，即在信息技术支持下，语文跨学科学习任务群的教学形式的研究。完成阶段性成果，并整理研究记录和相关研究成果。

2025年1月——3月，完成结题报告。