**信息技术课堂中培养学生责任担当的行动研究**

1. **课题提出的背景及选题意义和研究价值**
2. 研究背景

信息技术的快速发展，为教育教学模式的变革提供了强大的动力，随着互联网的普及，我们的衣食住行已渐渐地离不开网络。我国的网民数量在不断增多，同时学生网民人数也急剧增多。据中国互联网络信息中心发布的数据显示，截至2015年12月，中国青少年网民规模达到2.87亿，新增青少年网民1028万，增长率为3.7%，受益于智能手机等移动上网设备的迅速普及，青少年互联网普及率自2013年起一直保持了较高增速。

 随着信息技术教育实践工作的开展，与课程实施相关的问题也逐步暴露出来。信息技术教师是怎样理解信息技术课程和信息技术带来的潜在问题？中小学信息技术教师怎样积极引导学生正确使用信息技术？信息技术教师要让学生形成怎么样的人生观价值观以适应飞速发展的社会？这些都是我们要思考的问题。 当今教育走到了培养学生核心素养的3 .0时代，核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，要培养全面发展的人首先让学生明白信息时代背景下自己的责任担当是至关重要的。

1. 国内外研究现状

自20世纪90年代以来，很多国家都把教育信息化作为促进各级各类教育改革与发展的重大战略举措。在我国，中小学信息技术教育发展历史很短。虽然是新兴学科，已经形成相当规模的研究队伍，并在信息技术教育的理论研究方面、教师的信息技术运用能力培训方面，在信息化教育资源开发与利用方面都有了较为深入的研究，取得了可喜的成果。

美国学生核心素养中，提倡学生能够与他人合作，并能够担负学习的责任；英国学生核心素养，同样要求学生与他人合作，学习与自我提升，处理变化，解决问题；欧盟组织学生核心素养要求学生具备主动与创新意识，具备社会和公民素养；德国学生核心素养，明确地提出学生要具备责任感；法国学生核心素养，要求学生能够与他人合作，具备履行公民职责的人文与科学文化；澳大利亚学生核心素养，也明确提出赋予道德判断和社会正义伦理的观念，以培养理解世界和对自己行为负责的能力。世界各国对学生发展的责任担当都提出了明确的要求，但是具体的实施应根据各自的实际情况来展开。

对于学生们的责任担当，2016年9月，《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布，期中将责任担当作为学生核心素养的重要内容，我国对于责任担当的培养主要体现在学校的各式各样的德育活动，或主要在思想品德课、班会课中，针对于特定学科重点培养学生的责任担当的研究案例比较少。

1. 选题意义及研究价值

由于网络社会带有虚拟性，具有时空分离的特点，打破了现实社会种种束缚，在这样的状态下，青少年就很容易不顾及自己在真实社会中应有的责任感，个人自由主义盛行，行事不考虑行为后果，淡漠甚至消解道德和社会责任感。然而一些网络规范常常是看不到听不到的概念，缺少一定的制约力度与措施，因此对青少年的不良行为起不到预期的约束作用。这对学生们的成长是不利的。责任担当培养不仅仅是思想品德课的内容，信息技术相关知识与技能的学习和应用需要责任担当中道德的约束，同时信息技术课程又可以去培养学生的社会道德与责任感，规范学生的技术应用。青少年在信息社会下责任感的缺失，很容易受到不良因素的干扰。因此我们的首要目标是要培养他们的责任感，使学生们养成较强的自律意识，从而以健康向上的姿态迎接信息时代的各种挑战。

1. **课题的核心概念及其界定**

本课题涉及到的基本概念有信息技术课堂、责任担当。

信息技术涉及的范围很广阔，可以说，凡是能够用来扩展人的信息功能的技术都是信息技术。现在我们所说的信息技术主要是指利用电子计算机和现代通信手段实现获取信息、传递信息、存储信息、处理信息和显示信息的相关技术。而信息技术课堂则是以上述信息技术为主要的教学内容的课堂教学。

责任担当，主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。这里我们重点关注的是学生团队意识与和互助精神的培养，对自我和他人负责人，能够明辨是非，遵守信息道德。责任担当是《中国学生发展核心素养》中社会参与的一个重要内容，社会参与，重在强调能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想信念、敢于担当的人。主要包括责任担当和实践创新。

1. **课题研究目标和研究内容及主要观点和创新之处**
2. 研究目标

1、通过课题研究，形成以信息技术为手段，以信息课堂为主阵地，转变以技术为导向的信息技术课堂教学模式，探索出培养学生责任担当的有效策略和方法。

2、通过课题研究，借助信息技术环境下的校园文化有效构建，使学生能够明辨是非，不随意、恶意传播不良信息，增强学生的主体意识，提升社会责任感，遵守信息道德，养成良好的习惯。

3、通过课题研究，让学生们共同完成比赛任务，使学生具备团队意识与和互助精神，能够对自我和他人负责任。

1. 研究内容

本课题的研究的主要内容是在信息技术课堂中来培养责任担当问题。这里的信息技术既是研究手段也是研究内容。当前基础教育课程改革正在围绕核心素养体系的构建而不断深入发展，责任担当是“学生发展核心素养”中社会参与的重要内容，主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。

1. 调查了解学生的责任担当现状，制定培养计划，理解信息社会中个人对社会所应承担的义务和责任，理解规范与约束人的技术使用行为的必要性，在应用信息技术的具体过程中，能遵守相关的法律法规和道德规范，养成负责任地适用信息技术的意识和习惯；能辨证地认识信息技术对社会发展、科技进步和日常生活学习的影响，感悟与内化信息伦理与道德，形成积极、健康的技术观和价值观。
2. 细化信息技术课堂中学生责任担当的具体内容
3. 依据学科特色制定教学计划、设计教学内容，将责任担当培养融入到课堂实施中，并观察、记录学生表现。
4. 主要观点和创新之处

本课题的研究的主要观点是在信息技术课堂中寻求提升学生责任担当的方法途径，主要创新点在于结合信息技术课堂进行行动研究，在实践中摸索责任担当培养的有效策略。

1. **研究思路**

本课题从研究信息时代背景下学生责任担当的基本问题入手，首先调查分析学生责任担当的现状，在价值观念、行为表现、发展方向等方面存在的问题，形成分析报告与解决对策。

其次，根据制定的学生责任担当培养的相应对策，按步进行实施，实施过程包括深入课堂，在信息技术课堂中找到责任担当培养的切入点、将责任担当培养渗透到每一节课中。组织参加信息技术的各种比赛，例如计算机表演赛、科技创新大赛、青少年科学影像节活动、机器人大赛等等，在参与比赛的过程中让学生增强自身使命感，学会与他人进行合作与协作，自身肩负的责任等等，在开展各种活动中注重总结与思考。

最后，通过在学生责任担当培养的研究过程中，进行总结思考，制定出行之有效的促进学生责任担当培养的策略方案，探索具有操作性的利用信息技术学生责任担当的培养机制

1. **研究方法及技术路线**

本课题研究以调查法和行动研究法为主，并辅之以文献法、案例研究法、经验总结法等科学研究方法。

文献研究法，将通过理论学习、研讨会对学生责任担当培养的研究理论依据、目标侧重点、操作模式如何把握等等理论问题有针对性的进行研究。

行动研究法。研究前制定计划，研究中实践计划，观察学生反应，研究后观察效果，反思教学活动，改进教学活动。研究周期可长可短，范围可大可小，研究人员可以是个人，也可以是集体。每一次研究都应该有计划、实践、观察、反思这四个环节。用于课题研究的准备阶段与实施阶段。

案例研究法。教师记录课题研究过程中的典型案例，进行分析、反思。用于课题研究的实施阶段。

经验总结法。搜集、整理课题研究材料，筛选有用的，剔除无用的，然后把有用的材料集中起来进行总结、提炼。该方法适用于课题研究的总结阶段。

前期主要利用文献研究法与调查问卷法来获取资料同时调查学生们信息时代背景下责任担当的现状，制定出培养学生责任担当的方法与策略之后再利用行动研究法实施整个课题的研究，最后通过案例研究法与经验总结法归纳总结整个课题的研究心得。

1. **课题实施步骤**

1.准备阶段 （2017年1月——3月）

（1）拟定课题方案，学习有关理论。

（2）制定研究方案。

2.研究实施阶段 （2017年4月——2019年4月）

（1）根据研究方案，启动课题研究。

（2）根据研究方案，在组织课堂教学中具体实施。

（3）及时收集研究信息，注意调控，不断完善操作过程。

 3.总结阶段与结题阶段 （2019年5月——9月）

1. 汇集材料，整理分析研究结果，撰写研究报告。
2. 申请结题。
3. **预期研究成果**

（1）成果报告编写

（2）论文

1. **可行性分析**

课题组成员都具有深厚的理论基础，思想上、行动上积极要求进步，一直都工作配合默契，学术氛围较浓郁，研究氛围很好；而且都是一线教师能够深入课堂，便于课题的开展、研究。学校的图书馆藏书非常丰富，并课题组成员都有计算机，便于资料的查找和课题的研究。同时，学校会在研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间等方面给予大力的支持，使课题研究顺利开展。