

东丽区“十四五”信息化创新课题中期报告

课题名称	后“疫”时代，信息技术支持下幼儿膳食管理的研究	批准号	221201100085
课题负责人	李津	所在单位	流芳幼儿园
<p>中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）</p> <p>研究工作主要进展：</p> <p style="margin-left: 20px;">一、研究工作主要进展：</p> <p style="margin-left: 40px;">我们在2022年4月初对本课题进行了前期准备，于2021年8月正式立项，我们按照课题研究目标、方法、步骤，认真制订阶段实施计划，积极探索后“疫”时代，信息技术支持下幼儿膳食管理的研究，经过努力探索，课题研究已取得了阶段性的成果，达到了预期的目标。目前课题的研究已进入深入研究阶段，现将课题研究工作总结汇报如下：</p> <p style="margin-left: 40px;">1. 加强理论学习，夯实研究基础。</p> <p style="margin-left: 40px;">课题组全体成员认真学习了《中国居民膳食指南（2022）》、中国居民膳食宝塔（2022）、中国居民平衡膳食餐盘（2022）和儿童平衡膳食算盘（2022）等膳食营养相关理论知识，参照《3-6岁儿童学习与发展指南》、特殊幼儿管理办法及食品安全相关内容，提高了教师关于幼儿膳食、健康管理及监测、行为习惯的养成等专业知识与技能的积累，不断提高教师专业技能，通过培训使教师们深入了解到各年龄段幼儿生长发育所需营养量、幼儿园膳食营养工作的重要性以及培养幼儿养成良好行为习惯的必要性，明确本课题研究的意义，使大家克服重重困难积极投入研究，针对有关内容进行了细致研讨，提出了许多合理化的修改意见和建议，不断完善共同完成方案。</p> <p style="margin-left: 40px;">2. 结合园所实际，开展实践研究</p> <p style="margin-left: 40px;">首先依据课题研究方案，设计、发放调查问卷，面向我园全园幼儿家长发放幼儿膳食情况调查表，了解家长对我园膳食的意见与建议；通过调查发现家长对我园幼儿膳食非常认可，有些家长也提出了切实可行的指导建议，使我们在制定食谱时有了更广泛的选择。</p> <p style="margin-left: 40px;">每月提前制定带量食谱，利用营养测算软件进行吃前、吃后营养测算，并对测算结果进行对比、分析，以便在下月的食谱制定中进行更好的调整。在全园在幼儿中开展身高、体重的测量，用办公软件对结果进行统计，并与上次测量结果进行比对。筛选出特殊儿童进行登记管理，其中对肥胖儿童进行专项管理，利用办公软件记录每月测量结果，计算肥胖率，分析该幼儿的转归，指导教师对特殊儿童开展特别关注如：对于肥胖儿童教师如何指导幼儿进行户外运动、在进餐的过程中如何控制进餐量进餐时间，对于消瘦儿童教师在饮食上增加高蛋白、碳水事物的摄入量，纠正幼儿挑食的不良习惯等等。</p> <p style="margin-left: 40px;">指导教师利用信息技术如视频、PPT、图片等手段开展膳食专题健康教育活动，从</p>			

认知、情感和技能方面建构课程内容，引导幼儿养成良好的生活习惯，并将培养幼儿良好生活习惯纳入到一日生活的各个环节中。在我园的健康月活动中，我们组织幼儿开展种植活动，幼儿通过自己的劳动获得了成熟的果实，提高幼儿对食物的兴趣，教师紧抓这一教育契机，引导幼儿改善挑食的不良习惯。

3. 相关案例、材料积累

搜集近几年的相关文献资料，了解相关核心概念，搜集相关文献资料，同时对相关资料进行分类、分析并相关观点进行总结；在了解前人观点的基础上提出自己的观点。去图书馆查阅大量的与论文相关的文献书籍，重点是近几年的优秀案例和相关资料，进行总结分析，从而为论文的撰写打下坚实的理论基础。

注重研究资料的积累与整理，及时推广研究成果，研究内容及记录、认真梳理，形成文字资料。其中培养幼儿良好习惯的养成教案 10 余篇；膳食营养、幼儿种植活动相关论文 2 篇；特殊幼儿个案追踪材料一套；膳食营养分析材料一套。

二、存在的问题：

1. 理论基础相对欠缺，课题组成员对相关理论的学习不够深入，膳食营养及特殊而管理方面知识匮乏，导致在后期的干预工作中效果甚微。

2. 后“疫”时代，信息技术支持下幼儿膳食管理的研究激发了教师参与的热情，但教师在培养幼儿养成良好行为习惯方面不能持之以恒，往往是阶段性的开展此项工作，却没有意识到习惯养成需要重复性。

3. 疫情期间家长工作方面开展的不够深入，只能通过公众号、微信群等手段进行互动。

4. 过程性资料保留的不够完善，一年里，因为疫情的原因，打乱了开展研究的计划，对过程性资料的搜集、整理不能及时。

通过上述研究，发现了问题就有了前进的方向，在以后的课题研究中我们会再接再厉，改进不足，使我们的课题研究取得更好的效果。

三、下一步计划：

（一）课题研究阶段：针对研究内容进行深入的指导与分析。

1. 加强教师培训，优化教师的指导、干预策略，推进课题研究的顺利开展。

2. 利用办公软件总结、分析一年的带量食谱、营养测算结果及幼儿查体结果等相关内容，撰写观察合理膳食对幼儿影响的案例并在课题组中进行研讨交流，优化课题实施效果。

3. 利用多种信息技术手段在家长群体中开展宣传活动，使健康理念和行为进入家庭、社区，引导幼儿养成良好饮食习惯，促进其健康成长。

（二）总结验收阶段

1. 课题组聚力共同完成撰写专题研究报告。

2. 课题组聚力共同完成课题结题报告。
3. 课题成果展示并申请课题结题验收。
4. 召开结题大会。
5. 根据专家评议和建议，对研究课题做必要性的调整及修改、完整补充。

四、可预期成果：

1. 阶段性研究成果以论文、经验总结报告、典型案例的形式体现，并汇总电脑资料。
2. 研究报告包括个案报告、个案研究报告。
3. 所有体现该课题研究的教學实录过程、图片、多媒体，均可以作为丰富课题研究的过程。
4. 课题结题报告形成一篇终期研究报告。

课题主持人签名：

李军

2023年5月11日

课题所在单位意见：

1. 已按照课题计划实施
2. 下一步扎实推进

