《信息技术教育教学中微课教学模式的应用研究》

中期研究报告

一、课题简介

**课题由来：**我国微课程的相关研究是从2011年开始，2012年、2013年微课程逐渐成为学者们关注的焦点。自2012年以来，教育部全国高校教师网络培训中心和教育部教育管理信息中心率先推动面向全国高校和中小学的微课比赛，经过一年多的预热，微课已成为基础教育和高等教育信息化领域重要的教育技术，全国不少地方教育行政部门、各级各类学校、行业协会/学会都在积极推动微课的建设与应用，使得微课设计开发与应用取得了可喜的成绩。微课的发展至今，在中国教育领域，微课的制作与使用已成为中小学课堂常用的手段之一，各种形式的微课竞赛也在如火如荼的开展着。

**课题界定：**"微课"是指按照新课程标准及教学实践要求，以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点(重点难点疑点)或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。微课程(micro lecture)这个术语并不是指为微型教学而开发的微内容，而是运用建构主义方法化成的、以在线学习或移动学习为目的的实际教学内容。微课程具有完整的教学设计环节，包含课程设计、开发、实施、评价等环节。微课学习则是指利用微课进行讲授与学习的过程。

**研究目标：**

（1）微课学习在信息技术教学中的有效应用模式，实现高效课堂

（2）教育信息化背景下，微课程给教育教学带来的变革

（3）利用微课的教学模式的应用为教师专业发展提供的有力支持

**研究内容：**

（1）以信息技术新教材为基础，研究信息技术课堂中微课学习模式的有效应用

（2）微课学习对学生学习成果的体现及评价形式的研究

（3）教育信息化背景下，学生自主学习模式的研究

（4）利用微课促进教师专业发展的研究

二、课题研究情况

（一）研究实施情况

1、依据立项评审反馈，适时调整课题研究方案。

依据课题立项评审意见，课题组成员进行了多次理论学习和研讨，对信息技术教育教学中微课教学模式的相关理论进行了深入分析，整合了现有的研究成果，根据专家反馈的立项评审意见对课题研究的目标和研究内容进行了修订，完善研究过程和预期研究成果的设计，并聘请多名信息技术高级教师和科研部门专职研究员对课题的设计给予专题辅导，完成开题报告的修改，并组织课题组成员完成了课题开题。

2、在理论学习中更新教育观念

我们采用了集体学习和分散学习相结合的方法，通过上网、学习专著、阅读教育教学类刊物，学习有关国内外翻转课堂应用的教育教学理论和案例，写好教育随笔，积累教育智慧，用以指导自己的教学行为。我们课题组撰写了多篇教育随笔和论文，通过学习，我们努力从理论层面上引导教师对本课题产生背景、科学依据、教育思想、实践价值全面把握，实现教育思想、教育观念的转变。

3、定期组织交流，关注课题进展，及时调整课题研究方向

课题组成员在研究方案的指导下，深入开展研究活动。在日常教学中、教研活动中，定期组织课题组成员进行课题研究的实施情况交流，因为课题组每个人的分工不同，关注的点也不同，因此定期交流课题进展情况和遇到的问题，便于及时调整课题的研究方向。课题组不断拓展微课教育教学的途径，创新工作思路和方法，充分利用已有的实验校落实研究目标和研究内容，保证课题研究的有序进行。

4、立足学科教材，研究制作系统性微课程

信息技术小学和初中教材是2016年新修订的，教材避免了过去小初教学内容重复的弊病，更具时代性、前瞻性，更适合小初年龄段的学生进行学习。因此课题组立足学科教材，以中小学实验基地为基础，利用信息技术教研活动，有针对性的组织课题组成员和骨干教师对教材中适合制作微课的知识点进行总结，并制作成系统性微课程，便于区内一线教师教育教学使用。

5、积极搭建平台，采用练与赛的形式进行课题的深入研究

积极组织区内微课案例展示和区微课大赛，为课题组成员和广大教师展示交流提供平台，鼓励课题组成员及更多的老师参与进来，通过竞赛激励老师们课题研究的积极性，利用区教研活动听取不同老师们的意见和建议，及时调整可以研究方向。

6、采用“走出去，请进来”的方法，构建课题交流平台

积极组织课题组老师参加各种微课竞赛活动，也邀请其他学校教师参加我们课题组的交流研讨活动。迄今为止，课题组老师参加或组织的活动有：中小学创新大赛、新技术新媒体竞赛、“一师一优课，一课一名师”评比活动、区微课评比等活动。

7、及时总结经验，完成中期研究报告。

目前，课题组已就相关的研究情况进行了梳理和汇总，特别是对研究内容中的一四部分内容，在具体的课题研究实施中获得了大量的书面资料和实践经验，完成了课题组内部的中期总结，并形成了中期研究报告。

（二）课题组人员变更情况

课题参与者顺序重修订

1、课题负责人：李松

2、参与人顺序：

（1）天津市汇森中学 张娟

（2）天津市第四十八中学 孙雪

（3）天津市第三十中学 孔祥鑫

（4）天津外国语大学附属外国语学校 宫巍

（5）天津外国语大学附属外国语学校 李静

（6）天津市红光中学 马超

（7）天津市扶轮中学 姚莉

（8）天津市第十四中学 孟宪斌

（9）天津市第九十三中学 刘春立

三、课题中期研究成果

1、理论成果

（1）我们认为微课应用按使用者分分为教师应用与学生应用，按用途分主要分为学生课前（后）自主学习和课上辅助教学两方面。

（2）研究过程中，我们初步采用的策略有：①充分利用信息技术学科特点，强化教师微课的制作水平，为利用微课程教学奠定基础。②以贴近学生生活的实例为基础，拓展学习思路，提高微课程学习效率。③探索微课程评价模式，加强对学生学习的过程性评价。④采取“比、拼、赶”的模式，探索微课程在教师教学研究领域的应用模式。

（3）通过课题组不断的深入研究，课题组成员纷纷将研究心得撰写成论文，其中6篇论文获得市区级论文评比奖项，1篇论文发表在中国教育技术协会会刊《E教中国》第5596期B8版，他们分别是李松老师的论文《教育信息化背景下微课程在教研实践中的应用研究》获天津市“研究学生发展，实现教育价值--天津教研工作创新”主题教研年会论文评比一等奖，并被中国教育技术协会会刊《E教中国》第5596期B8版刊用；刘春立老师的论文《翻转课堂在初中信息技术教学中的应用研究》获天津市基础教育2017年“教育创新”论文评选区级一等奖；张娟老师的论文《利用Articulate Storyline制作微课初探》获天津市基础教育“教育创新”论文评选区县级三等奖；姚莉老师的论文《利用微课培养学生信息技术核心素养》获河北区教育系统2017年教研教科研年会优秀教育教学论文评选活动二等奖；姚莉老师的论文《微课在信息技术教学中的应用》获河北区中小学第十六届教研教改成果一等奖；马超老师的论文《VR虚拟现实技术在初中教学中的应用》获第三届中小学数字化教学研讨会三等奖。

2、实践成果

（1）促进了学生自学能力的提高。在课堂内外，学生的学习方式得到了较大的转变，学生有了较强的自主学习能力，逐渐地学会利用微课提前进行课程的学习，并自觉地把所学习的知识与现实中的应用有效联系起来。

（2）助力教师课堂教学效率有效提高，形成系统化微课程。课题组成员分工合作，立足信息技术教材，根据教材中的重难点内容，系统设计制作微课程，现初步完成初中信息技术上册教材的微课程制作。

（3）提升了教师的专业素养，带动了课堂教学的优化。 在研究实践中，教师努力将微课使用内化为自己的教育教学方法，转变自己的教育行为，升华为自己的教育教学特色。多名教师的微课获得全国、市区各级奖项：马超老师的微课《十进制数与二进制数转换》获2017年中国教育技术协会中小学专业委员会（特教）年会微课评比三等奖；课题组姚莉、刘春立、孟宪斌、马超、孔祥鑫、李静、孙雪、宫魏等老师所做微课均参加全区微课展示活动并获得老师们好评；姚莉老师充分利用微课进行讲授的课例《纵观计算机简史》获2016年度“一师一优课 一课一名师”评比市级优课；马超老师的微课应用案例《数制编码转换妙》代表河北区在三区联合教研中做公开课展示。

四、课题研究的疑难困惑

我们的课题研究取得了一些成果，但也有以下问题需要注意，并在实践中不断完善。

1、课题组个别参研教师在教学中虽然改变了传统的教学模式，但放得不开，课堂上学生主体地位体现得不够充分。

2、课堂教学任务的设计如何更贴近学生生活，更能体现理论联系实践的效果，进而提高课堂学习效率化还有待提高。

3、对学生自主学习成果的评价及课堂中的学生评价研究程度还有待进一步加强。

4、利用微课程促进教师专业发展的途径还有待进一步拓展。

五、课题研究的后段设想

1、继续抓好理论学习,改变教师的教学观念。

2、切实抓好课题研究的管理，对课题研究状况不断进行认真及时的调查诊断。

3、继续深入系统的开展课题研究，优化教学体系。

4、加强课题组集体研讨的力度。争取每月进行一次集体研讨，互相探究课题实施过程中的教学点滴，解决疑惑，交流经验。

5、加强听课、评课，研究教学模式。 每学期课题组教师之间互相听课不少于10节，并互相评课。每位参研人员依照课题研究的教学模式，对每学期每位教师的课题研究课从环节、过程、师生地位角色、学生学习方式、参与达成状态、课堂效果等诸方面进行评课。

6、成果展示要具体：实验报告、论文、教学案例、教学故事、学生作品和经验总结等。

7、随时积累整理课题研究中的过程性资料，以免遗忘。

六、可预期成果

1.研究报告，研究论文：

①课题研究报告

②相关研究论文

2.经验总结材料：

①阶段性总结材料，如中期报告等;

3.研究课例、微课和课件、优秀教案集、论文集。