

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	微课与中学思政教学融合的研究	批准号	2212011000034
课题负责人	王海静	所在单位	天津市六合庄中学
中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）			
一 研究工作主要进展			
<p>通过课题研究，课题组成员已经完成了微课的内容及特征研究，共同总结了思想政治教学中运用微课与中学思政教学融合的必要性，整理完成了目前初中道法课与高中思想政治课在运用微课教学方面存在的不利因素的相关内容。在这一期间，课题组成员召开10余次课题研究研讨会，开展课堂教学研究。课题组完成论文2篇，教案课件微课集。初步确定一些课堂运用微课的有效形式，包括营造良好创新氛围，引导发现式学习，鼓励学生独立思考，充分利用教材的综合探究等，并在教学中实践反思总结。根据目前我课题组进展情况来看，主要成果具体有以下几方面：</p>			
（一） 制定方案，明确任务与分工			
<p>在课题正式批准后，我课题组专门召开研讨会，进行明确分工，明确研究的任务。我们明确了第一阶段的研究内容①通过调查问卷初步了解了学生更喜欢什么样的微课；②将部分以往使用微课重新设计，增强其研究性和实用性；③收集、整理一些效果好的微课教学资源，以备使用。</p>			
<p>课题组所有研究的内容大家共同参与，在课题组会议上共同探讨研究，但每个人负责整理的内容不同，具体分工如下</p>			
<p>王海静：课题组长，具体承担课题规划，负责撰写课题研究的实施方案、课题研究计划制定、整理各成员的积累材料、阶段小结、中期报告和结题报告。</p>			
<p>宋晓萌和武百丽：主要负责微课调查研究、创新和归纳整理；</p>			
<p>袁野和吕秀翠：负责整理收集整理一些效果比较好的微课。</p>			
<p>尚美和李俊莹：负责收集整理调查问卷结果和微课视频资源积累。</p>			
<p>其他课题组老师负责日常资料收集，整理，实践及与学生联系工作</p>			
<p>所有组内教师亲自参加课题实践，积极进行微课教学实践，要求不断积累，及时整理、归纳研究的成果。</p>			
（二） 加强学习，为课题研究打好基础			
<p>课题研究是加强学习的最好机会。我们为了能更好的做好课题研究，学习了《新课程课堂教学行为创新与技能提升》、《思政课程教学设计与实践》和《中学思政教学参考》等论著和杂质；还有针对性的学习了与新课标、核心素养相关的一些文件，如《普通高中课程标准》，《初中道德与法治课程标准》等。多次在课题组会议上研讨了学科核心素养“政治认同，科学精神，法治意识，公共参与”，使微课更好的突显学科核心素养。我们一致认为做好微课教学，可以提高学生学习的积极性和主动性，激发他们探究思政学科的兴趣，提高学生辩证思维能力，培养学生实事求是、与时俱进的</p>			

学习态度。

（三）课题组成员的些许成果。

在课题研究过程中，课题负责人王海静利用微课教学在东丽区《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》优秀教学设计案例征集评选中荣获区三等奖。宋晓萌老师在全区青年教师说课比赛中凭借《法治社会》说课获一等奖，其中关于法治社会的微课教学让人耳目一新。袁野老师的课例《坚持党的领导》入选区级精品课，并获得2022年大中小学爱国主义教育案例征集三等奖。

二 存在问题

课题立项以来，课题组进行了相关的研究，在教学工作中也进行了一些实践，从理论上、理念上、实践上、资源和经验的积累上有了一些进步，但仍然存在一些问题。

（一）理论与实践相结合的能力不强。本课题着眼于研究思政教学与微课的融合应用，而初高中的思政教学范畴比较宽泛，又有各自的教学特点，要将初高中有指导意义的方面整合在一起形成一个研究的理论基础是有困难的。而疫情原因而进行的线上教学使课题组的研究尤其是集体研讨的工作受到较大的影响，课题组成员交流不足、沟通不畅，相关经验整理不到位。在课堂教学中，课题组鼓励所有课题组的老师们在教学中更多的、更积极的使用微课，并且能够更有探索性和开创性。但在实际的教学中，这种探索还未达到理想的效果，整体上的进展还是比较缓慢。课题组成员在软件使用上重借鉴和原本使用过的材料，而原创性不足。整体上探索工作还不是很充分。

（二）研究经验总结不足。现阶段课题组所进行的一系列工作还处于比较零散的状态，课题组成员之间的协调沟通还不够高效，对于初高中思政学习的特点及微课使用潜力、信息技术手段与学科教学融合的理论指导问题、实际操作问题、资源建设情况、阶段性成果整理等方面的总结都还不完备、不充分。

（三）学习对信息技术主动使用、主动适用、主动学习的态度还处于比较低的水平，还无法从根本上提高学生的信息技术素养，从而对于实现微课手段对学生学习产生明显的积极影响的设想还有比较大的差距。

三 下一步计划

（一）继续加强对初高中思政教学与微课使用之间的关联点的研究。丰富和明确可以用来指导微课与思政教学之间的融合的理论研究。通过查阅资料、讨论交流、经验总结、随笔感悟等方面进一步经累这一方面的内容，形成相对清晰的理论指引，为研究指明方向、拓展思路。

（二）加强课堂教学实践。随着疫情管理方式的转变，教学工作恢复常态，更充足的教学时间为更充分微课设计使用实践提供了保证。课题组将组织老师们进行更主动、更积极的学科教学与微课之间的课堂实践，从实践中找灵感，从实践中得真知。

（三）加强经验总结。总结前期研究的各项成果，在总结思想政治教学实践经验的基础上，就思想政治教学中如何切实加强微课运用的途径进行深入的研究。对研究

过程进行认真提炼，完善课题方案，将研究内容理论化系统化，操作规范化，注意经验积累。对课题研究的整体情况做细致的分析、总结，以研究报告、论文、课例集、微课集等作为终期成果汇报。

四 可预期成果

(一) 关于中学思政课教学与微课融合的经验总结。 优秀教案、课件集，微课和课堂实录集（部分已整理完成）

(二) 中学思政课教学与微课教学融合论文。在课题研究的过程中，针对一些具体的问题，课题组成员形成的阶段性的认识可以形成相应的论文，作为课题研究的成果。

(三) 研究报告。课题组将针对计划中的研究内容进行梳理和总结，形成本课题的最终研究报告：微课与中学思政教学融合的研究报告。

课题主持人签名：王海静

2023年5月5日

课题所在单位意见：

课题前期研究能够按照计划进行落实，部分成果已经显现，由于疫情原因，线下研究进度较缓慢，课堂探索实践不足，建议加强研究经验的积累，不断探索课堂实践，按照时间节点完成课题任务。



盖章：
2023年5月5日