

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100005

课题名称 信息技术下“五育融合”育人体系的实践研究

课题负责人 刘鸣熙

联系电话 13920883523

电子信箱 1650140793@qq.com

所在单位 东丽区华侨城实验学校

课题名称	信息技术下“五育融合”育人体系的实践研究						
课题编号	221201100005						
所在单位	东丽区华侨城实验学校						
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 (<input checked="" type="checkbox"/>) 网络通讯开题 ()						
开题时间	2022年9月						
课题 负责 人 信 息	姓名	刘鸣熙		性别	男	出生年月	1977年7月
	学历	大学本科	民族	汉族	职称		一级教师
	电子邮箱		1650140793@qq.com		手机	13920883523	
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	信息技术支持下以学习者为中心的教学案例研究				
		课题立项批准单位	天津市东丽区教师发 展中心		结题时间	2021年6月	
		是否课题负责人	是		是否研究报告执笔	是	
	发表 获奖 论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		如何打造小学数学趣味活力课堂			《新时代教育教学理论与实 践》		
利用多媒体技术辅助简便计算的教学			《东丽教育》				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	刘鸣熙	东丽区华侨城实验学校	一级教师	13920883523
	孙青凤	东丽区华侨城实验学校	一级教师	13920935937
	何洋洋	东丽区华侨城实验学校	二级教师	15620957677
	翟丽红	东丽区华侨城实验学校	二级教师	18622092591
	陈思奇	东丽区华侨城实验学校	二级教师	13212293919
	宋雪强	东丽区华侨城实验学校	二级教师	17710677157
	禄艳艳	东丽区华侨城实验学校	一级教师	15620147216
	宋德田	东丽区华侨城实验学校	二级教师	18322047271
	杨静	东丽区华侨城实验学校	二级教师	18822600697
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	王全	东丽区华侨城实验学校	高级教师	13920901205
	崔荣庆	东丽区华侨城实验学校	高级教师	13502140504
预期成果	在教学实践中与课题研究相关的文献、信息技术手段和策略进行归纳总结			
课题结题时间	2024年5月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

（一）背景价值

在“双减”政策的推动下，社会对学校素质化教育有了进一步的期望和要求，家长们也希望孩子们得到更加优质的学习资源，追求更高质量的课堂教学。同时信息技术的飞速发展，社会发展也在向多元化加速，对各种人才的要求也有了较高的标准，小学教育又是各种正式教育的起点。因此，在如今的小学教育体系中，促进小学生在德智体美劳方面全面发展已经成了教师开展工作的主要教学目标。

“五育融合”是应需求而生的，它的提出满足了三方面的需要。第一是满足了国家的需要。《中国教育现代化2035》中提出“更加注重全面发展大力发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”，这为学校育人规划提出总体规划。第二是满足育人需要，要育好人，育出理想的人，一定要通过“五育融合”的方式。第三是满足高质量教育发展的需要，要实现高质量发展有很多的路径，但是“五育融合”是不容忽视的，是撬动教育高质量发展的一大路径，是教育事业发展的必经之路。

在“立德树人”语境下，学生层面的育人价值、学科层面的教学价值和社会层面的发展价值形成了“五育融合”的总体时代价值体系，是对“如何培养人”这一教育根本问题的科学回答。可见“五育融合”已经成了中国教育发展的趋势。为此，我们致力于“五育融合育人体系的实践研究”，主要是研讨在多元化、信息化的教学背景下，通过对分析单一、割裂的教学弊端，并将“五育融合”的教育理念渗入小学数学课堂教学的每一个环节中，同时激起学生在日常学习和生活中有意识地培养自己多方面综合能力的倾向。

“五育融合”是在“五育并举”基础上发展而来的。“五育并举”是对教育整体性和完整性的提倡，重在强调德、智、体、美、劳五育内容的缺一不可；“五育融合”则是政策推动前提下的理论提升，是顶层设计的产物，着重于行动和实践的方式，它更多地代表了一种具有时代特性的教育新体系和新机制，也是新时代中国教育的显著标识，更能体现我国现代教育的现实意义和目标。因此，在中国各方面飞速发展，政府的大力支持下，“五育并举”时代近百年之后，2019年，中共中央、国务院出台了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，提出了“坚持五育并举”，强调“突出德育实效”“提升智育水平”“强化体育锻炼”“增强美育熏陶”“加强劳动教育”，以此来“全面发展素质教育”。2020年3月，中共中央国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，强调把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段、贯穿家庭学校、社会各方面。

从“五育融合”的整体发展过程可以看出教育理念对培养学生发展的重要性及必要性，本课题旨在“双减”政策的推动下，全方位依托学生的学情，辅助以信息技术的支持，在课堂教学过程中调动学生多感官的参与，提高学生的参与率以及活跃度，帮助孩子们在活跃的气氛中牢固的掌握学习内容。

（二）主题界定

五育融合是“五育并举，融合育人”的简称，旨在德智体美劳“五育”协调发展的基础上，实现各育目标相互之间的深度融合，发挥好德智体美劳五个方面兼容并蓄、同心同向的作用。五育融合也是在“五育并举”之后进一步提出的新的理念和思维方式，它带来的不是相互分离、割裂的德育论、智育论、体育论、美育论和劳育论，而是“五育融合论”。五育相互渗透，相互融合，进一步形成一个新的育人体系。五育融合是提倡五育浑然一体、合力育人的上位理念，而非实操层面的五育缺一不可、任何一种融合都需要五育共同参与的具体方法。

在当前新型冠状病毒肺炎背景下，在网络教学中渗透五育需要一定的信息技术。信息技术是指在教学中应用信息技术手段，使教学的所有环节数字化，从而提高教学质量和效率。以现代教学理念为指导，以信息技术为支持，应用现代教学方法的教学。在信息化教学中，要求观念、组织、内容、模式、技术、评价、环境等一系列因素信息化。

“五育融合教学”认为学生是学习任务的首要承担者，教学关注的重点应结合当今社会的信息技术水平和学生各年龄点学习特点。在这些基础上，本课题更关注的是，在现有的五育教学环境下解决如何把相互独立的五育，融合在一起渗透到教学过程中。这也正是本课题的研究内容。

本课题研究的主要观点为：五育融合是能够有效促进培养全面发展的人，让教学过程中学生不再将五育分开理解，能够充分渗透到各个学科、生活中，更能够实现高效学习的目的和要求。研究本课题主要是为了让学生在学习中，生活中理解知识的相互渗透，从而成为更全面的人。希望通过本课题的研究可以实现这个目的。

（三）对象选择与研究方法

研究对象：华侨城实验学校中低段学生。

学校和教师位于育人体系的最末端，一直以来，课堂教学是学校实行“五育融合”的主要载体，“五育融合”理念贯穿其中。为了将“五育融合”体系化，我校教师和学生将以从“五育并举”到“五育融合”为背景，借助青年教师培养活动，专门制定华侨城实验小学“五育融合”建设开发指导方案，并结合我校办学理念和信息技术手段，将多学科整合开发，构建“五育融合”课程体系。通过对教育教学评价，提高学校“五育融合”活动质量，以课程建设落实立德树人，发展核心素养，培养全面发展的人。教师成为研究者、成为反思型实践者，学生成为课程和活动的主人，成为五育融合实施的最大受益者。

研究方法：

(1) 文献资料法：通过学习了解国内外相关的研究成果、现状及趋势，研究借鉴相关的实践经验，学习研究教育理论，从中汲取鲜活的理念与信息，增强理论研究上融会贯通的能力，提高对本课题相关问题的认识，促进课题研究的发展。

(2) 行动研究法：在实践中研究策略，在研究中策划实践，并在教育实施中进行评价、调整和完善。

(3) 调查法：采用问卷及走访这两种调查方法，对目前课堂教学中存在的不足进行调查，对影响课堂教学的非智力因素进行调查，对实验班级的学生进行跟踪调查，为课题提供必要的数据和文字资料。

(4) 总结法：对每个阶段都进行总结，用阶段性研究的经验为后面的研究提供指导，使课题的研究得到更快、更好的发展。

(5) 实践验证法：通过实践对课题研究中的一一些构想进行验证，对构想给予相应的总结、纠偏与调节，在实践中验证，在验证中调节，在调节中发展，再在新的发展与实践中进一步去验证、调节，形成良性循环。

(四) 程序措施、组织与保障

2019年《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，提出“五育并举”的指导方针，要求“突出德育实效”“提升智育水平”“强化体育锻炼”“增强美育熏陶”“加强劳动教育”。本课题将研究“信息技术”和“五育”如何在数学课堂上得到高效的融合。下面我简单阐述该课题的程序措施。

首先，基于“五育”的内容，我们要加强教师素质建设。教师素质师德为本。要以贯彻新新课程理念为重点，切实加强业务知识的学习，提升教师教育教学水平，转变教师观念，确立正确的学生观、教学观和质量观，提升教师教育教学的水平和能力，建立一支观念新、师德好、能力强的教师队伍，尤其是在信息技术方面。加强课改探索在符合课改要求下将“信息技术”与“五育”融合。

其次，针对目前我们已使用2022版人教版义务教育教科书，很明显在内容和插图上很好的体现了“美育”熏陶，因此教师在课下也要备图针对不同学段的学。例如：我们课题组成员采用信息技术一起制作PPT，在PPT中丰富插图，部分环节还插入可爱的动图以激发学生的学习热情。教师在课堂中要善于发现善于运用进而增强学生的美育。

再次，组织教师一起通过优质平台筛选与“五育”密切相关的教学案例，全体成员再次筛选出与课题相关更优质的教学视频，每位成员自我分析总结教学的精彩环节，全体成员集中汇报学习，对部分环节的信息技术的应用进行展示学习。另外，我们课题组还计划参加多个数学专家专题讲座，教研员研讨会、市级教师信息技术培训提升课题组成员的综合能力。

最后，就本次课题的研究目的，课题组成员多次进行研讨，选定教学案例，反复推敲制作试讲，以达到最高效的“信息技术”和“五育”深度融合案例。例如：对于低年级我们进行了“课中操”，用多媒体播放学生跟学来活跃学习气氛，增强体育锻炼。在综合与实践的教学内容中利用信息技术培养学生的德育、智育、劳动教育。

多元化人员的组织与全方位资源的保障是我们研究的动力，为了能够顺利地完成本课题的研究，课题组的所有成员都在积极地组织并使得课题研究的需求尽可能得到保障：

一、领导重视，制度保障。

学校行政、教务处重视对本课题的研究，根据学校实际、组织开展课题研究。得到学校领导的认可。

二、提供强有力的资源保障。

学校为本项课题研究提供了录像服务，并尽可能满足本课题的研究需要，对本课题组老师就相关内容的咨询给予及时而准确的回答。他们所做的这些为我们能完成本课题的研究提供了保证。

三、课题参加者的研究水平和时间保障

本课题组其他成员大都参加过德育课题、数学专家专题讲座、教育信息技术课题的研究。论文获得过全国、市级、区级多个奖项，有较强的德育课题、教学教育课题、教育信息技术课题的研究能力。

四、资料设备、科研手段以及所能提供的经费保障

我校有良好网络计算机系统设施设备,对运用计算机网络平台进行问卷调查、教学辅助、信息互动等提供有力技术支撑,学校财务有能力为本课题研究提供经费保证。

(五) 进度与计划、预期成果和成员与分工

序号	进度计划	预期成果	成员分工
1	2022-05-31 至 2024-05-31	在教学实践中与课题研究相关的文献、信息技术手段和策略进行归纳总结	孙青凤
2	2022-05-31 至 2024-5-31	积累课题研究相关教案	何洋洋
3	2022-05-31 至 2024-5-31	积累课题研究相关课件	翟丽红
4	2022-05-31 至 2024-5-31	积累课题研究相关论文	陈思奇
5	2022-05-31 至 2024-5-31	积累课题研究优秀案例	宋雪强
6	2022-05-31 至 2024-5-31	阶段性研究报告	禄艳艳
7	2022-05-31 至 2024-3-31	课题研究教学案例汇编	孙青凤、 何洋洋
8	2022-05-31 至 2024-3-31	课题研究论文汇编	翟丽红、 陈思奇
9	2022-05-31 至 2024-3-31	课题研究报告	宋雪强、 禄艳艳

课题负责人签名:

刘鸣熙

2022 年 0 月 0 日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

负责人签字（单位盖章）：刘鸣野

2022 年 10 月 19 日

专家论证意见：

“信息技术下‘五育融合’育人体系的实践研究”这一课题符合疫情当下本校小学生的实际发展情况，同意推荐。

评议专家签名：

论 轶

2022 年 10 月 19 日